

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАС В УСЛОВИЯХ ДОУ.

Е.Г. Шейкина учитель-дефектолог

МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя

Важное значение в воспитании и обучении аутичного ребенка играет специальная организация всей его жизни. Такой организации можно достичь только путем согласованной работы всех специалистов, и в обязательном порядке, членов его семьи. Без сотрудничества с родителями, без обучения их специальным формам взаимодействия с ребенком реализовать коррекционные задачи не представляется возможным.

Родителям аутичных детей зачастую достаточно трудно осваивать способы коррекционного взаимодействия с ним. Этому препятствует их неуверенность в себе, которая обуславливается исходно затрудненной обратной связью с ребенком, отсутствием общего аффективного опыта, который обычные родители и дети получают в ранних формах эмоционального взаимодействия. Таким образом, очевидна необходимость проведения с семьей, воспитывающей ребенка с аутистическими расстройствами, целенаправленной, эффективной психолого-педагогической работы.

В тоже время, остро стоит потребность решения таких проблем семьи как неприятие особенностей ребенка, нарушения супружеских и детско-родительских отношений, отсутствия у родителей необходимых знаний по оказанию помощи аутичному ребенку, а также улучшения внутрисемейной атмосферы. Особую важность при работе в данном направлении приобретает психолого-педагогическая работа, которая направлена на оказание комплексной профессиональной помощи и поддержки семьям в адаптации к сложившимся условиям, связанным с особым статусом ребенка.

С увеличением числа детей, имеющих расстройство аутистического спектра, неизбежно последовала потребность в увеличении количества организационных форм обучения и воспитания таких детей. Очевидно, что

психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС целесообразно проводить на базе организации, в которой обучается и воспитывается такой ребенок. Поскольку период дошкольного детства является наиболее сензитивным в плане развития личности ребенка, а также в связи с тем, что именно в дошкольном возрасте у детей с расстройствами аутистического спектра наиболее ярко проявляются все связанные со структурой дефекта нарушения, именно дошкольные учреждения в первую очередь должны предоставлять такую помощь их родителям. Кроме того, как правило, в возрасте 3-5 лет детям, имеющим аутистические расстройства, впервые точно устанавливается диагноз, а значит, именно в этот период родители переживают самый острый кризиса внутрисемейных отношений. В этом свете, большое значение и актуальность приобретает проблема организации эффективного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с аутистическими расстройствами на базе дошкольного учреждения.

В течение длительного времени, проблемы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, При этом, такой серьезный аспект, как внутрисемейные отношения и психо-эмоциональное состояние родителей не учитывался.

В настоящее время, семья ребенка с расстройством аутистического спектра рассматривается как реабилитационная структура, обеспечивающая условия его оптимального развития.

Большинство родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, находятся под воздействием длительной стрессовой ситуации, что негативно сказывается на их психо-эмоциональном состоянии. В семьях, воспитывающих таких детей, часто возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что также сказывается на ребенке. Воспитание ребенка с РАС требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно сохранить их

здоровье, душевное равновесие, оптимизм. Члены семьи не должны замыкаться на своих проблемах, изолироваться от социума. От того, как сложится ситуация в семье, во многом будет зависеть судьба ребенка.

Создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих таких детей, позволит снизить риск возникновения у ребенка с расстройством аутистического спектра выраженных вторичных отклонений, будет способствовать адаптации его семьи к новым условиям жизни, созданию адекватных условия для обучения и воспитания, а также для оптимального, гармоничного развития самого ребенка.

Под психолого-педагогическим сопровождением семьи ребенка с расстройством аутистического спектра мы понимаем комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих (специалисты детского сада, воспитатели, медицинские работники, администрация ДОУ) и сопровождаемых (дети с расстройствами аутистического спектра, их родители и члены семьи).

Важным условием работы по психолого-педагогическому сопровождению является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а также на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с расстройствами аутистического спектра, должна строиться с опорой на приоритетные функции: диагностическую, просветительскую, консультативную, развивающую, учебную, воспитательную, поведенческую, коммуникативную, досуговую и состоять из следующих блоков:

1. **Диагностический**, содержащий три направления – диагностику ребенка, диагностику родителей, а также диагностику внутрисемейных отношений.

2. Консультативный, нацеленный на ориентирование родителей ребенка в способах разрешения их психолого-педагогических проблем.

3. Коррекционный, включающий в себя непосредственную работу над выявленными в процессе диагностического блока эмоционально-волевыми и коммуникативно-поведенческими нарушениями детей, их родителей, также нарушениями внутрисемейных отношений.

Оказание в условиях ДОУ комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС дает возможность научить их преодолевать внутриличностные конфликты, создает благоприятные предпосылки для формирования в сознании родителей новых мировоззренческих позиций и установок, способствующих дальнейшему развитию их детей, позволяет смягчить характерные трудности свойственные ребенку с РАС, снизить «фрустрационную» нагрузку у членов их семьи и повысить ее реабилитационные возможности.

Только в результате создания системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра, появляется возможность улучшить психо-эмоциональное состояние его родителей, гармонизировать внутрисемейные отношения и, как следствие, добиться положительной динамики в эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческой сфере ребенка с расстройством аутистического спектра, а также адекватной интеграции таких семей в социальную среду.

Литература.

1. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014.