**Лист анализа урока**

класс\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цель урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Баллы** | **УУД** | **Соот.пр.с.**  |
| 1 | Целеполагание:- преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;- групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка- групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета;- организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока;- определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету; | 32,521,51 |  П,К,Л,РП,К,.ЛП,КП,РП,Р | «+» или «+,─», «─» |
| 2 | ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ:- формулировка целей, учебных задач;- выбор целей, учебных задач;- выбор количества и уровня трудности заданий;- выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности)- рассмотрение разных вариантов ответов;- оценка детьми своей работы; анализ детьми ответов других учащихся | 0,50,50,50,50,50,5 | Р, П,ЛР, ЛР,ЛП,Р,ЛР,ЛР,Л |  |
| 3 | ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ- выделение учащимися проблем, постановка задач;- построение гипотез и планов их проверки;- выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений;- поиск информации, дающего представление о происхождении явления (понятия);- поиск способа решения (он не может быть задан);- участие обучающихся в дискуссии | 0,50,50,50,50,50,5 | П, РП,РП,РП,РП,РП,Р |  |
| 4 | РЕАКЦИЯ НА ОШИБКИ УЧЕНИКОВ:- использование ошибки для углубления знаний;- предоставление возможности ученику самому исправить ошибку;- провокация ошибки учителем;- предупреждение ошибки учителем;- исправление ошибки другими учащимися;- исправление ошибки учителем | 0,50,50,50,50,50,5 | П,ЛП,ЛРР К |  |
| 5 | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА:- помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося;- выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;- уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей;- подбадривает неактивных, привлекает их к работе;- инструктирует, советует;- прибегает к внушению, убеждению учащихся | 0,50,50,50,50,50,5 | П,Л,Р,КЛ,КЛ,КП,К,ЛЛ,К,ПР,Л,К |  |
| 6 | ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели;- организует обсуждение критериев выполнения задания;- отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели;-проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания;- приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося;- организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно | 0,50,50,50,50,50,5 | Л, Р, ПЛ,Р, ПЛ,Р, ПЛ,Р, ПЛ, Р,ПЛ, Р,П |  |
| 7 | ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ:- осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач;- выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе;- задания, в которых не срабатывает известный способ решения;- задания «как научить другого решать такие задачи»;- прогностическая оценка учащимися своих возможностей;- работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия). | 0,50,50,50,50,50,5 | Р,П,Л, К |  |
| 8 | ГРУППОВАЯ РАБОТА:- предлагаются учебная задача, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность- учитель высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.);- учитель контролирует соблюдение групповых норм;- учитель включается по запросу группы;- учитель периодически проясняет ситуацию решения;- проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе. | 0,50,50,50,50,50,5 | К, П, Р |  |
| 9 | ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:- вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются;- вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ; - выясняется место нового понятия в системе других понятий;- ученики поощряются к объяснению понятий своими словами. | 0,50,50,50,50,50,5 | П, ЛППППП |  |

Примечание. В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия)- Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П- познавательные УУД.

Столбец: соот.пр..с. – соответствие предметному содержанию урока. Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания, «+,─»- частично соответствует логике предметного содержания, «─» - не соответствует логике предметного содержания.

Максимальный балл, который педагог может набрать за урок – 21. При достижении отметки в 16 баллов можно говорить о решении задач, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода.