**Лист анализа урока**

класс\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цель урока**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Баллы** | **УУД** | **Соот.пр.с.** |
| 1 | Целеполагание:  - преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;  - групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка  - групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета;  - организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)  групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока;  - определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету; | 3  2,5  2  1,5  1 | П,К,Л,Р  П,К,.Л  П,К  П,Р  П,Р | «+» или «+,─», «─» |
| 2 | ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ:  - формулировка целей, учебных задач;  - выбор целей, учебных задач;  - выбор количества и уровня трудности заданий;  - выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности)  - рассмотрение разных вариантов ответов;  - оценка детьми своей работы; анализ детьми ответов других учащихся | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | Р, П,Л  Р, Л  Р,Л  П,Р,Л  Р,Л  Р,Л |  |
| 3 | ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ  - выделение учащимися проблем, постановка задач;  - построение гипотез и планов их проверки;  - выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений;  - поиск информации, дающего представление о происхождении явления (понятия);  - поиск способа решения (он не может быть задан);  - участие обучающихся в дискуссии | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | П, Р  П,Р  П,Р  П,Р  П,Р  П,Р |  |
| 4 | РЕАКЦИЯ НА ОШИБКИ УЧЕНИКОВ:  - использование ошибки для углубления знаний;  - предоставление возможности ученику самому исправить ошибку;  - провокация ошибки учителем;  - предупреждение ошибки учителем;  - исправление ошибки другими учащимися;  - исправление ошибки учителем | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | П,Л  П,Л  Р  Р К |  |
| 5 | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА:  - помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося;  - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;  - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей;  - подбадривает неактивных, привлекает их к работе;  - инструктирует, советует;  - прибегает к внушению, убеждению учащихся | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | П,Л,Р,К  Л,К  Л,К  П,К,Л  Л,К,П  Р,Л,К |  |
| 6 | ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  - побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели;  - организует обсуждение критериев выполнения задания;  - отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели;  -проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания;  - приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося;  - организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | Л, Р, П  Л,Р, П  Л,Р, П  Л,Р, П  Л, Р,П  Л, Р,П |  |
| 7 | ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ:  - осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач;  - выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе;  - задания, в которых не срабатывает известный способ решения;  - задания «как научить другого решать такие задачи»;  - прогностическая оценка учащимися своих возможностей;  - работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия). | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | Р,П,Л, К |  |
| 8 | ГРУППОВАЯ РАБОТА:  - предлагаются учебная задача, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность  - учитель высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.);  - учитель контролирует соблюдение групповых норм;  - учитель включается по запросу группы;  - учитель периодически проясняет ситуацию решения;  - проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе. | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | К, П, Р |  |
| 9 | ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:  - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;  - термины, непонятные слова и выражения объясняются;  - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;  - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ;  - выясняется место нового понятия в системе других понятий;  - ученики поощряются к объяснению понятий своими словами. | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | П, Л  П  П  П  П  П |  |

Примечание. В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия)- Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П- познавательные УУД.

Столбец: соот.пр..с. – соответствие предметному содержанию урока. Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания, «+,─»- частично соответствует логике предметного содержания, «─» - не соответствует логике предметного содержания.

Максимальный балл, который педагог может набрать за урок – 21. При достижении отметки в 16 баллов можно говорить о решении задач, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода.