

Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе «Экологическая безопасность»

Холодной Ольги Алексеевны

МБОУ лицей №4 города-курорта Кисловодска

Предметная область: окружающий мир

Класс : 3

Автор: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс (УМК «Школа России»)

Тема. УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».

Цели урока:

1. Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, формулировать выводы, произвольное внимание, память, речь; развивать коммуникативную компетентность учащихся через работу в группах.

2. Воспитывать любовь к родной земле, природе родного края, города; прививать навыки экологической культуры: бережного отношения к природе, ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом; воспитывать чувства взаимопомощи, сотрудничества.

3. Организовывать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению правил экологической безопасности; обеспечить закрепление понятий «экология», «эколог», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения»; расширять, углублять представления детей о разнообразной природе планеты Земля, об экологических проблемах и способах их решения; составить правила экологической безопасности в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы при изучении темы «Экологическая безопасность»;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи при изучении правил экологической безопасности;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за благосостояние общества при изучении проблем экологии страны, края, города;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей при изучении основ экологической культуры;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; развитие морального сознания при обсуждении проблем экологии страны, края, города;

Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи при изучении экологических проблем и способов их разрешения;

- формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную при составлении памяток;

- формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем при усвоении понятий «экологическая безопасность», «цепь загрязнения»;

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане при работе со схемами и моделями;

- формирование умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения при составлении модели «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»;

- формирование умения выполнять итоговый и пошаговый контроль по результату при заполнении «Рабочего листа группы»;

- развитие адекватного восприятия и понимания оценки учителя при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками;

- формирование адекватной оценки правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки при анализе и самоанализе проделанной работы;

- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при заполнении «Рабочего листа группы»;

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при формулировке темы и целей урока учащимися;

- развитие умения осуществлять знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной

формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область при работе со моделью «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека», со схемами и блок-схемой «Цепи загрязнения»;

- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом учебника;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении памяток;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при решении кроссворда;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера при работе со схемами и блок-схемой «Цепи загрязнения»;

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) при составлении блок-схемы;
- подведение под понятия, выведение следствий при работе с понятиями «экологическая безопасность», «цепи загрязнения»;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов при составлении моделей, схем, блок-схемы «Цепи загрязнения»;

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при обсуждении заданий в группах;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении заданий в группах;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками;
- формирование умения в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет при обсуждении заданий в группах;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками;

Материально-техническое обеспечение: видеоролик «Мир в опасности!», компьютер, интерактивная доска, модель «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека», набор схем-рисунков «Цепи загрязнения», блок-схема «Цепь загрязнения», бланки для составления памяток, выставка рисунков «Природа в опасности!», «Рабочий лист группы», таблички (на столах у каждой группы): «Отдел охраны воды», «Отдел охраны воздуха», «Отдел охраны почвы»; тексты творческих домашних заданий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристика
1. Организационный момент	<p>8 февраля - День российской науки. Предлагаю наш урок провести в форме научной конференции.</p> <p>- Что такое конференция?</p> <p>На этапе подготовки к уроку вы должны были организовать три группы (в классе работают группы: «Отдел охраны воды», «Отдел охраны воздуха», «Отдел охраны почвы»)</p> <p>-Какие правила работы в группе мы знаем?</p>	<p>-проверяют готовность к уроку;</p> <p>-распределяют обязанности внутри группы;</p>	<p>-знать понятие «конференция»;</p> <p>-знать правила работы в группе;</p> <p>-уметь организовать своё рабочее место;</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы при определении понятий «экология», «эколог», «конференция»; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей при распределении обязанностей внутри группы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи при решении заданий кроссворда ; - формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную при решении заданий кроссворда; -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане при заполнении «Рабочих листов группы»; - формирование умения выполнять итоговый и пошаговый контроль по результату при заполнении
2. Актуализация изученного.	<p>- Решите в группах кроссворд, составленный из слов, связанных с темой урока:</p>	<p>-анализируют, синтезируют, сравнивают,</p>	<p>-знать понятия «экология»</p>	<p>- формирование умения выполнять итоговый и пошаговый контроль по результату при заполнении</p>

	<p>1. Какое звено пищевой цепи пропущено: ... → лягушка → ястреб</p> <p>2. Верхний плодородный слой почвы.</p> <p>3. Какой газ необходим для дыхания человеку?</p> <p>4. Какое вещество встречается на Земле в трёх состояниях?</p> <p>5. Вещество, от которого зависит плодородие почвы.</p> <p>6. Одно из царств живых организмов. Учёные называют их «мусорщиками».</p> <p>- Какое ключевое слово получилось?</p> <p>-Что такое экология?</p> <p>-Кого мы называем экологами?</p> <p>-Заполните «Рабочие листы группы». (Что мы знаем по теме урока? Что хотим узнать? Результаты работы группы на уроке)</p>	<p>классифицируют, делают выводы при выполнении заданий кроссворда;</p> <p>-проводят проверку правильности выполнения работы по готовому образцу, предложенном у учителем при работе с кроссвордом;</p> <p>- участвует в подведении под понятия при обсуждении понятий «экология», «эколог»;</p> <p>-заполняют «Рабочий лист группы» на этапе актуализации знаний;</p>	<p>«эколог»;</p> <p>- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;</p> <p>- уметь решать кроссворд, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках;</p>	<p>«Рабочих листов группы»;</p> <p>- формирование адекватной оценки правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки при проверке правильности выполнения работы по готовому образцу, предложенному учителем;</p> <p>- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при заполнении «Рабочих листов группы»;</p> <p>Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при работе с понятиями «экология», «эколог»;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при решении кроссворда;</p> <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) при решении кроссворда;</p> <p>- подведение под понятия, выведение следствий при работе с понятиями «экология», «эколог»;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов при решении кроссворда;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при выполнении заданий кроссворда;</p> <p>- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию при анализе, сравнении, классификации изученных понятий;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов при решении кроссворда;
3.Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками	<p>- Посмотрите небольшой видеофильм. (сюжет о красоте нашей планеты и о последствиях деятельности человека: отходы, свалки, сточные трубы, выхлопные газы и т.п.)</p> <p>- О чём этот фильм?</p> <p>- Обсудите в группах, какое название вы бы придумали этому фильму?</p> <p>-Какие чувства вызвал он у вас?</p> <p>- Каким воздухом мы дышим?</p> <p>- Какую воду мы пьём?</p> <p>- Что происходит с почвой в результате деятельности человека?</p> <p>- Определите свою точку зрения, как это касается каждого из нас.</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока. (безопасность человека в окружающем мире;</p>	<p>- анализируют, синтезируют, сравнивают, классифицируют, делают выводы при определении главной мысли просмотренного сюжета и озаглаивании названия фильма;</p> <p>- участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении экологических проблем;</p> <p>-выдвигают собственную точку зрения о влиянии деятельности человека на окружающую</p>	<p>- знать причины загрязнения окружающей среды;</p> <p>-знать понятие «экологическая безопасность»;</p> <p>-уметь формулировать учебную проблему;</p> <p>-уметь анализировать, сравнивать, делать выводы;</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы при формулировании учебной проблемы и целей урока;</p> <p>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи при выведении понятия «экологическая безопасность»;</p> <p>- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за благосостояние общества при выявлении причин загрязнения окружающей среды;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей при формулировании выводов по содержанию сюжета видеофильма;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принятие и сохранение учебной задачи при формулировании учебной проблемы урока;</p> <p>- формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную при озаглаивании видеофильма;</p> <p>- формирование умения выполнять итоговый и пошаговый контроль по результату при заполнении «Рабочих листов группы»;</p> <p>- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при заполнении «Рабочего листа</p>

	<p>экологическая безопасность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, что называют «экологической безопасностью»? - Для чего человеку знать правила экологической безопасности? - Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? - Заполните в группах рабочие листы. 	<p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулируют учебную проблему; -формулируют цель и задачи урока совместно с учителем; -заполняют «Рабочий лист группы» на этапе постановки учебной проблемы урока; 		<p>группы»;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при формулировке темы и задач урока; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при построении диалога с учителем и одноклассниками; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) при обсуждении сюжета видеофильма; - подведение под понятия, выведение следствий при работе с понятием «экологическая безопасность»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками; - формирование умения формулировать собственную точку зрения о влиянии деятельности человека на окружающую среду; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов при построении учебного диалога учителем и одноклассниками;
<p>4. Поиск решения проблемы-открытие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверим ваши предположения: откройте учебники на с.31. Найдите определение понятия 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляют поиск и выделение необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «экологическая 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы при определении

<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ.</p>	<p>«экологическая безопасность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите в учебнике схему на с.32. - На её основе постройте в группах модель «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека». - Используя полученную модель, объясните, как загрязняющие вещества попадают в организм человека; - Заполните рабочие листы вашей группы. 	<p>информации, в учебнике при определении понятия «экологическая безопасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют знаково-символическое моделирование при построении модели «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»; - участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении выполненной работы; -заполняют «Рабочий лист группы» на этапе открытия новых знаний; 	<p>безопасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать пути поступления загрязняющих веществ в организм человека; - уметь анализировать, устанавливать соответствия, делать выводы; -уметь сравнивать свои выводы с выводами одноклассников 	<p>понятия «экологическая безопасность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи при построении модели «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей при анализе причин загрязнения воды, воздуха и почвы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи при изучении экологических проблем и способов их разрешения; - формирование умения преобразовывать практическую задачу в познавательную при построении модели «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»; - формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем при усвоении нового понятия «экологическая безопасность»; - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане при построении модели; - формирование умения выполнять итоговый и пошаговый контроль по результату при заполнении «Рабочих листов группы»; - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок при работе с моделью «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»; <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при определении понятия «экологическая безопасность»; - развитие умения осуществлять знаково-символическое
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область при работе со моделью «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом учебника; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при афишировании выполненной работы; <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) при построении модели «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»; - подведение под понятия, выведение следствий при работе с понятием «экологическая безопасность»; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов при составлении модели; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при построении модели «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками;
<p>5.Применение нового знания на</p>	<p>- Каждой группе необходимо восстановить последовательность рисунков и оформить её в</p>	<p>-работая в группах, восстанавлива-</p>	<p>- знать понятие «цепь</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-

<p>3) составление памяток</p>	<p>- Кто является третьим элементом нашей блок-схемы? (человек)</p> <p>- Обсудите в группах, как завершить составленную блок-схему?</p> <p>- Как движутся загрязняющие вещества?</p> <p>- Какое бы название вы придумали данной блок-схеме?</p> <p>- Что такое «цепь загрязнения»?</p> <p>- Подведём итог. Каждая группа читает текст учебника и составляет памятку:</p> <p>1 группа- «Как защититься от загрязнённой воды»</p> <p>2 группа- «Как защититься от загрязнённого воздуха»</p> <p>3 группа- «Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания».</p> <p>-Зачитайте составленные вами памятки.</p>	<p>обсуждении понятия «цепь загрязнения»;</p> <p>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации, в учебнике при составлении памяток;</p> <p>- осуществляют постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при составлении памяток;</p> <p>-участвуют в выдвижении гипотез, их обосновании, доказательстве при составлении памяток;</p> <p>-заполняют «Рабочий лист группы» на этапе</p>	<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при составлении памяток;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом учебника ;</p> <p>- развитие умения осуществлять знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область при работе со схемами и блок-схемой;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении памяток;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера при работе со схемами «Цепи загрязнения»;</p> <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) при составлении блок-схемы;</p> <p>- подведение под понятия, выведение следствий при работе с понятием «цепь загрязнения»;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов при составлении схем, блок-схемы;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при составлении памяток;</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Кто хочет внести дополнения в работу какой-либо группы?	применения нового знания на практике;		- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при установлении последовательности в схемах «Цепи загрязнения»; - формирование умения в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет при обсуждении заданий в группах;
7. Рефлексия	- Какая проблема обсуждалась нами на уроке? - Почему эта проблема так волнует нас? - Получился ли у нас урок-конференция? - Заполните «Рабочие листы группы». - Как вы оцениваете работу своей группы?	-сравнивают результат работы на уроке с поставленными целями; - участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при подведении итога урока.		Личностные результаты: - формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы при анализе результатов проделанной работы ; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей при обсуждении причин проблем экологии; Регулятивные УУД: - принятие и сохранение учебной задачи при сравнении результатов работы с поставленными целями урока; - формирование умения выполнять итоговый и пошаговый контроль по результату при анализе работы группы и заполнении «Рабочего листа группы»; - развитие адекватного восприятия и понимания оценки учителя при подведении итогов урока; Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия:</i> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками при подведении итога урока; Коммуникативные УУД: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при построении учебного диалога с учителем и одноклассниками; - формирование умения формулировать собственное
8. Домашнее задание.	- Домашнее задание по выбору: 1. <i>Любителям математики</i> - составить любую экологическую задачу, используя числовые данные; 2. <i>Знатокам природы</i> - придумать и нарисовать знаки экологической безопасности; 3. <i>Любителям литературы</i> - найти пословицы об охране природы или сочинить стихи,			

	отражающие сегодняшнего урока.	тему			мнение и позицию при выборе творческого домашнего задания; - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при заполнении «Рабочего листа группы».
--	-----------------------------------	------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛИТЕРАТУРА

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. 2/А,А,Плешаков.-6-е изд.- М.:Просвещение,2016.-175 с.: ил.- (Школа России)
2. Материал лекций по проблемному обучению. Курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО», 2015 г.
3. Конспект урока окружающего мира. Экологическая безопасность [электронный ресурс],- режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki>
4. Экологическая безопасность. Урок окружающего мира. [электронный ресурс],- режим доступа: nsportal/nachalnaya-shola/okruzhayushii/mir/2014/02/11

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРОССВОРД «ЭКОЛОГИЯ»

	н				п		
	а		к		е		
	с		и		р	г	
	е	п	с	в	е	р	
э	к	о	л	о	г	и	я
	о	ч	о	д	н	б	
	м	в	р	а	о	ы	
	о	а	о		й		
	е		д				

РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Результат работы группы