

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### секции «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Работа секции посвящена вопросам определения механизмов повышения качества образования в начальной школе, обеспечивающих достижение обучающимися основной образовательной программы НОО, социализацию, а также сформированность предметных и метапредметных результатов младших школьников.

В работе секции, проводимой в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» в режиме интернет-конференции приняли участие представители министерства образования и молодежной политики Ставропольского края; Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; ВУЗов; руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, методисты, работники методических служб, учителя начальных классов Ставропольского края.

Участники секции рассмотрели актуальные вопросы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и с учетом требований профстандарта.

В работе секции были определены ключевые проблемные моменты повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО: модель профессиональной компетентности учителя начальных классов, обеспечивающая повышение качества образования в начальной школе; условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста, основы проектирования современного урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода с использованием инновационных образовательных технологий, формирование адекватной самооценки младших школьников в системе оценки образовательных результатов в аспекте требований ФГОС НОО.

Заявленные для обсуждения вопросы рассматривались участниками секции в контексте основных положений государственного профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС начального общего образования. Педагогами отмечен опыт работы образовательных организаций Ставропольского края по вопросам повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профстандарта: *МБОУ «Новопавловская СОШ №2» г. Новопавловска Кировского района, МКОУ СОШ №8 с. Благодатного и МКОУ СОШ № 6, с. Гофицкого Петровского района, МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района, МКОУ СОШ №2 с. Овоци Туркменского района.*

#### **Участники секции констатировали:**

1. Тематика семинара раскрывает актуальные проблемы освоения педагогами федерального государственного образовательного стандарта, а

полученный опыт является ценным и востребованным в свете необходимости повышения качества образования в начальной школе как механизма реализации требований профессионального стандарта и ФГОС НОО. Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена необходимостью ориентации на качественное обучение, воспитание и развитие обучающихся, что определяет особенность и своеобразие системы образования края и ее инновационного развития.

2. Идеология ФГОС НОО отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это диктует учителям начальных классов необходимость отбора инновационных педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Участники секции отмечали, что повышению эффективности образовательного процесса, формированию мотивации, системного мышления способствует систематическое использование интерактивных форм и методов обучения, таких как экскурсии, проведение опытов, ролевые игры; организация исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся; проведение разнообразных типов уроков (межпредметные, интегрированные, уроки-исследования, экспедиции, уроки-диалоги, игры, конференции, уроки-викторины и т. д.). При этом педагогу важно способствовать развитию умения у младших школьников работать с информацией: получать ее из различных источников (от интересных людей, из книг, справочных пособий, энциклопедий, интернета), перерабатывать, анализировать, находить главное, систематизировать.

3. Профессиональный стандарт педагога является средством реализации ФГОС нового поколения. В рамках профстандарта, как отмечают педагоги, специальные компетенции педагога задаются решаемыми целями и задачами, сформулированными в ФГОС. В ходе работы секции была предоставлена возможность профессионального общения и обмена опытом, коллективного обсуждения обозначенной темы, ее практической направленности. Наибольшее внимание было уделено таким важным вопросам обеспечения развития профессиональных компетенций педагога, как организация персональной научно-исследовательской и научно-практической деятельности педагога, оценка качества его образовательной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта, повышение профессионального мастерства педагогов. Участники констатировали, что только совместными усилиями всех педагогов в режиме диалога можно поставить деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО на высокий уровень, что будет способствовать повышению качества образования и удовлетворению потребностей всех участников образовательных отношений.

4. В условиях обсуждения и введения профессионального стандарта необходимо совершенствование образовательной деятельности педагога, формирование у него внутренней мотивации к освоению инновационных технологий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

5. Вместе с тем, в развитии системы регионального начального общего образования сохраняются проблемы, которые препятствуют её динамичному и последовательному развитию:

- обеспечение и реализация субъектной позиции учителя и обучающегося в образовательной деятельности;

- разработка учителем на базе ООП школы рабочих программ учитывающих особенности классов, индивидуальные особенности учащихся, включая особенности профильного, коррекционного, инклюзивного образования, обучения детей на дому, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях и т.д.;

- формирование не только предметных, но метапредметных и личностных результатов образования на уроках и во внеурочной работе;

- оценка метапредметных и личностных результатов образования обучающихся по предлагаемым и самостоятельно разрабатываемым критериям.

Участники секции, отмечая серьезную работу коллективов образовательных организаций по решению вопросов повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и в соответствии с основными позициями профессионального стандарта педагога, **предлагают:**

1. Руководителям муниципальных органов управления образованием Ставропольского края:

- содействовать развитию методической базы и сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на решение вопросов повышения качества образования в начальной в условиях реализации ФГОС НОО и с учетом требований профстандарта;

- организовывать проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных) младшими школьниками по годам обучения с целью повышения качества образовательной деятельности в начальной школе.

2. Руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций:

- осуществлять мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности обучающихся, развитию учебной мотивации школьников, повышению успеваемости и качеству знаний обучающихся;

- организовывать целенаправленную работу по развитию исследовательской деятельности школьников, их поддержки и стимулированию;

- повышать эффективность работы с одаренными и талантливыми детьми,

- развивать инновационную деятельность по разработке, апробации и (или) внедрению новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, УМК, форм и методов и средств обучения, новых механизмов, форм и методов управления образованием и др.;

- активизировать деятельность методических объединений ОО по повышению качества образования в начальной школе;

– усилить контроль уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП НОО в рамках подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ;

– использовать разработанные кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО методические рекомендации по подготовке к ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

– обеспечить регулярное обновление сайтов образовательных организаций по вопросам повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и с учетом требований профстандарта;

– активно использовать опыт базовых школ Ставропольского края и других регионов РФ в части управления инновационной деятельностью образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса, организации внеурочной деятельности в начальной школе, проектирования здоровьесберегающего пространства, индивидуальных образовательных траекторий, качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также рассмотреть возможные варианты их решения.

3. Ставропольскому краевому институту развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования:

– расширить тематику курсовых мероприятий по актуальным вопросам повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и с учетом требований профстандарта (в т.ч. в дистанционной форме);

– обеспечить участие в сетевом обмене продуктами методической деятельности педагогов, в том числе по использованию ИКТ и электронных учебников в начальной школе;

– продолжить практику мониторинговых исследований уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО;

– активизировать работу базовых (опорных) школ, по обобщению и распространению опыта реализации ФГОС НОО, организовывать взаимную экспертизу основных образовательных программ начального общего образования.