

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Панасенкова М.М., проректор по научно-инновационной работе, зав.кафедрой специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, эффективных форм и методов преподавания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста [2].

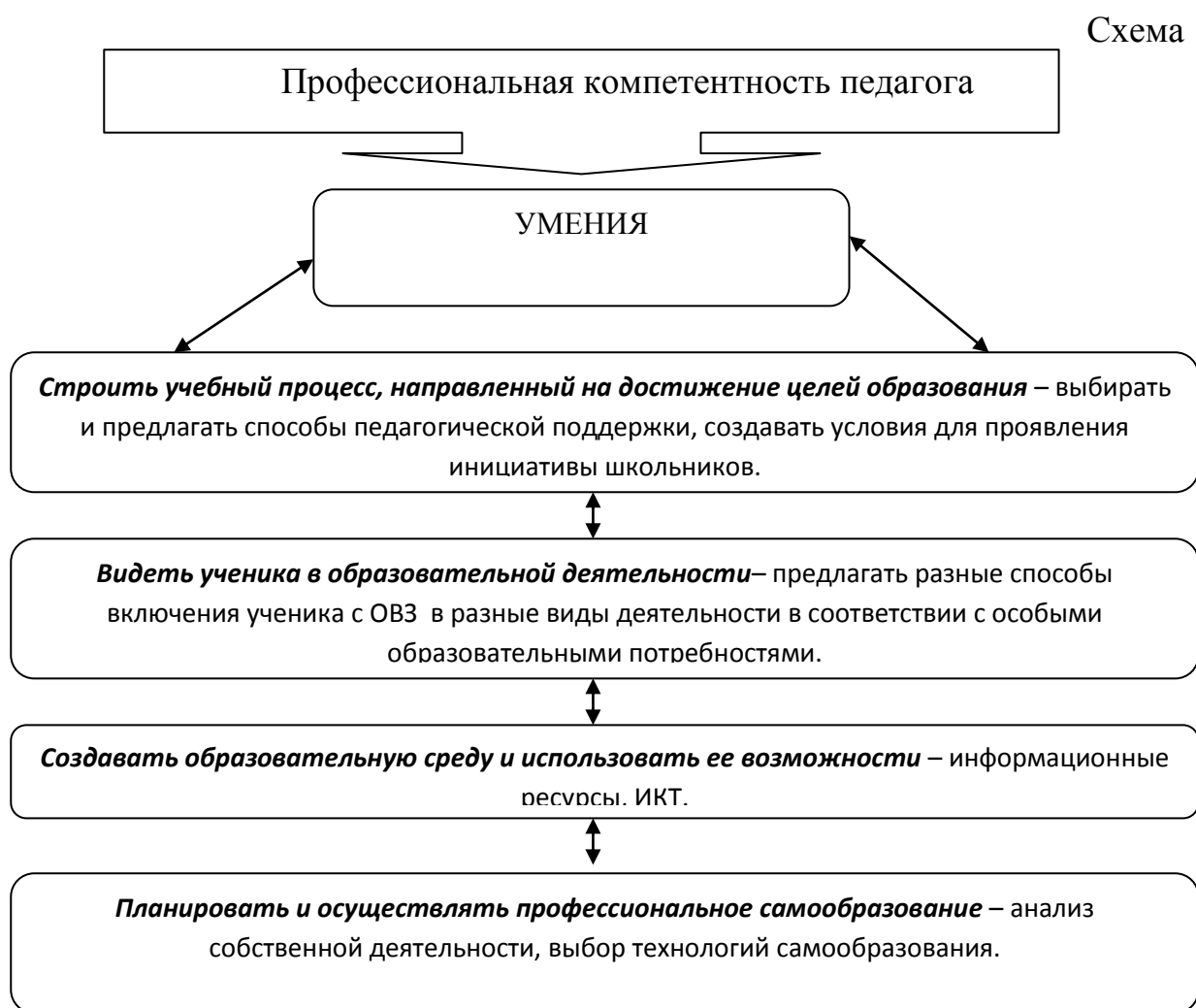
Обновление содержания образования в настоящее время требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; знания интерактивных форм и методов обучения, владения технологиями проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Именно педагог является ключевой фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным является педагог, осуществляющий на достаточно высоком уровне педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется различными умениями (см. схему 1).



Профессиональная компетентность педагога включает в себя психолого-педагогическую компетентность трех составляющих труда педагога, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания детей:

- 1) педагогическая деятельность (профессиональные качества педагога);
- 2) педагогическое общение (коммуникативные свойства педагога);
- 3) личностное развитие (личные качества педагога).

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. В целом, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Совершенствование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

В декабре 2014 года Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт вступил в силу с 1 сентября 2016 года. На сегодняшний день образовательным организациям очень важно правильно организовать свою деятельность по введению данного стандарта.

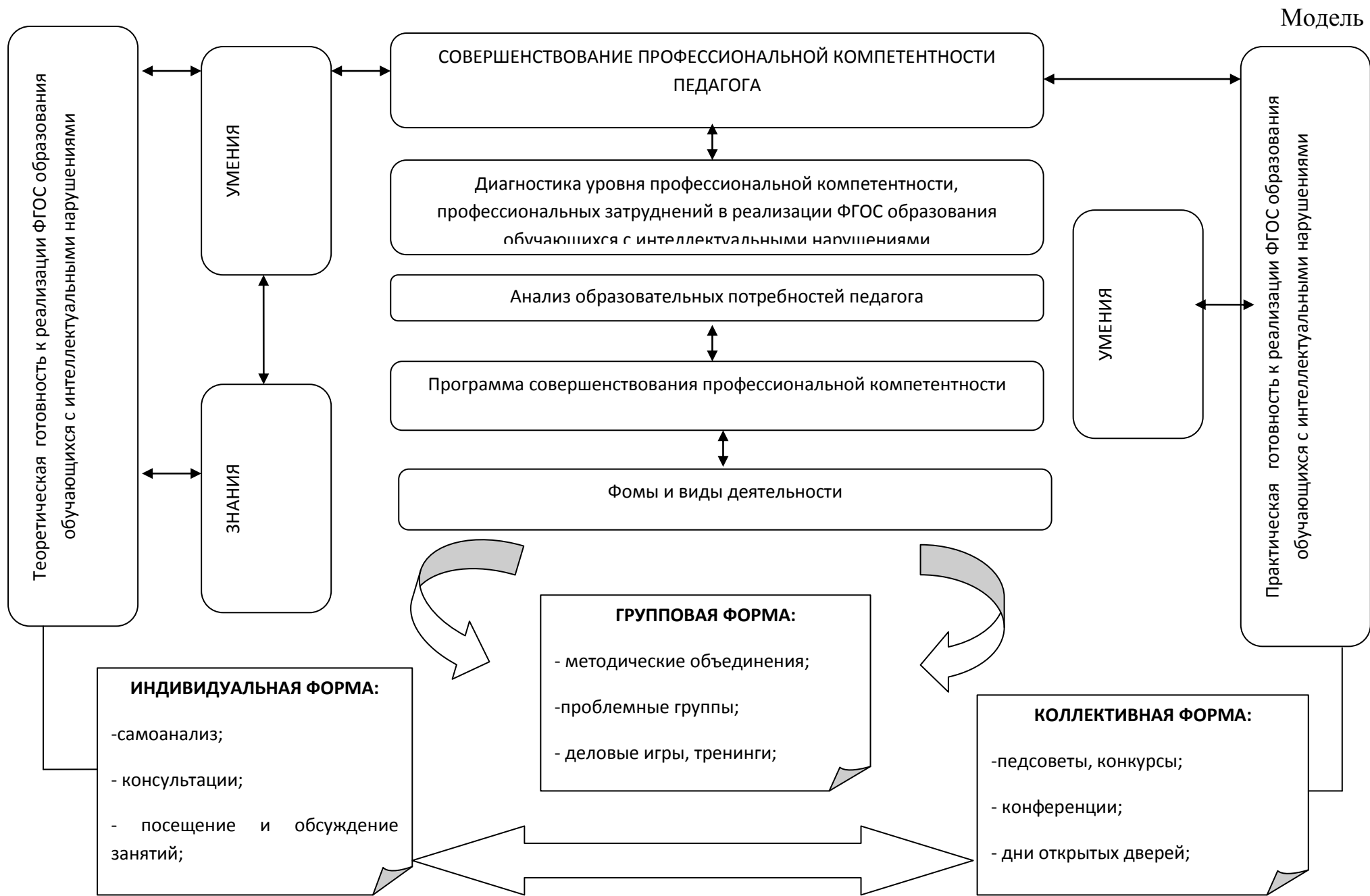
Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Наиболее уязвимой стороной введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность

педагогических работников. В этой связи одной из актуальных задач является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая в новых условиях, учитель должен работать над существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома) и др.

При введении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью необходимо выстроить проектную ступенчатую модель совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Подготовка каждого педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.), а также через совершенствование профессиональной компетентности педагога см. модель).



Ожидаемым результатом данной работы является профессиональная готовность работников образования к реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.