**Дорожная карта «Путь в профессию»**

Разработала: Волченкова С.А.,

воспитатель ГКУ «Санаторный детский дом № 12» г.Ставрополя

**Пояснительная записка**

В настоящее время большинство выпускников детских домов не имеют четкого представления о путях построения своей профессиональной карьеры, не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда своего региона не могут учесть особенностей социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности, не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни. Для решения вышеперечисленных проблем, возникла необходимость разработки дорожной карты «Путь в профессию», направленной на развитие у выпускников устойчивой позиции профессионального выбора как основы успешности дальнейшего профессионального самоопределения и жизнеустройства.

**Дорожная карта предназначена для**:

* осознанного выбора профессии и успешной адаптации в социуме после выхода из стен детского дома;
* формирования гармонично развитой личности: то есть человека творящего, развивающего себя и мир на основе культуры единства с окружающим миром и  реализующий себя через созидательный труд;
* формирования представления о цепочке ближайших и более отдаленных целей – жизненной перспективе;
* представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей;
* формирования представлений о внешних и внутренних условиях достижения намеченных целей;
* составления запасных вариантов целей и пути их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов.

**Цель:** создание модели профессионального самоопределения выпускников соответствующей потребностям современного рынка труда Ставропольского края как системы деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, готовой к принятию решения самостоятельного профессионального выбора, способной к сотрудничеству, мобильной, готовой к межкультурному взаимодействию.

**Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:**

* **воспитание** активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности; уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ответственности за результаты своего выбора ( направления, сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда;
* **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
* **освоение** знаний о специфике профессиональной деятельности и формах организации труда, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на рынке труда;
* **овладение** умениями определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов анализа;
* **повышение** уровня профессиональной компетенции с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

**Деятельность по дорожной карте основана на следующих принципах**:

* принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
* принцип, личностно-ориентированный, который реализуется в том, что образовательно-воспитательный процесс направлен на личность воспитанника, его индивидуальные способности, возможности, интересы. Это обусловлено тем, что потребность в самопознании, является особенно актуальной для подростков, поскольку в этом возрасте наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития;
* принцип практико-ориентированный, основан на приобретении компетенций, обеспечивающих базовый культурный уровень и широко использующихся в дальнейшей жизни;
* принцип системного подхода, который свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности процессов  личностного и профессионального самоопределения. То есть, качественное профессиональное самоопределение возможно только при сформированности у детей представления о собственных мотивах, потребностях, целях, а также способностях, склонностях, индивидуальном стиле деятельности и интересах;
* принцип интеграции, заключается в сотрудничестве различных специалистов и воспитанников детского дома ;
* принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих воспитанников , советы наставников(воспитателей, педагогических работников, учителей) и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики.

**Целевая группа:** воспитанники – выпускники (год до выпуска) государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12».

**Дорожная карта включает в себя 5 модулей:**

I.Диагностический

II. Воспитательно - образовательный

III. Профориентация.

IV. Формирование аффирмативной идентичности воспитанника детского дома «Я - успешный человек»

V. Основы проектирования.

**I.Диагностический модуль**

Включает в себя сбор сведений об особенностях психического развития воспитанников, наблюдение, методы статистики, индивидуальные карты, тестирование, анкетирование, обработку и анализ результатов, группировку выявленных проблем, развивающую психодиагностику, индивидуальные проблемные беседы, постановка целей и задач,готовность к социально-профессиональному самоопределению. В рамках этого модуля осуществляется исследование внутренних возможностей ребенка, выявление их умственных и физических возможностей, анализ способностей и склонностей с помощью диагностических процедур, направленного наблюдения и рефлексии.

**II. Воспитательно - образовательный модуль**

Реализация этого модуля направлена наформирование и повышение внутренней мотивации к профессиональному самоопределению и саморазвитию, повышение самооценки и уровня притязаний. Внимание акцентируется на осмыслении жизненных ценностей и потребностей, самовоспитании личности воспитанника.

**III. Профориентация**

Реализация этого модуля направлена на воспитание мотивации воспитанников к успешному профессиональному самоопределению и потребности к труду,Оказание помощи воспитаннику по созданию образа своего “я”, формирования представления о своей личности и адекватной оценки своих возможностей. Развитие трудовых навыков у воспитанников.

**IV.** **Формирование аффирмативной идентичности воспитанника детского дома «Я - успешный человек»**

Данный модуль направлен на : аффирмативное перепрограммирование» ребенка с установки «Я-сирота» на « Я-успешный человек», формируя у него убежденность в том, что он полноценен, активен, талантлив и обладает большим потенциалом. Я- успешный человек (меняем идентичность); у меня много талантов, большие возможности, я ставлю жизненные цели (задаем убеждения и ценности); я многое могу (открываем способности); я нацелен на результат (корректируем поведение); у меня успешные сверстники (меняем окружение). Аффирмативность выражается через создание оптимальных условий в детском доме для внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к разрешению внутренних противоречий воспитанников с установкой «Я-сирота». Вся логика позитивизма воспитания личности с этой установкой ведет к осознанию собственной значимости ребенка, нужности, «неброшенности», формирует мотивационную сферу самоопределения и личностного роста. В данном модуле рассматриваются:

- успех как жизненно важная потребность человека;

-основные стратегии успешного поведения.

-качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения.

-принципы и стиль жизни эффективного человека.

-факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху.

-факторы сопутствующие успеху.

-технология достижения профессионального и жизненного успеха.

**V.Основы проектирования.**

Данный модуль формирует:

* знания и умения о профессиональном планировании; формах профессионального планирования, алгоритме построения индивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда СК; этапы выполнения минипроекта по определению профессиональных намерений;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы реализации дорожной карты «Путь в профессию»:**

* Организация и посещение объединения кружков и студий «Радуга талантов»;
* Профессиографические медиа экскурсии « Калейдоскоп профессий»;
* Профессионально - исследовательские лаборатории;
* Разработка профессионального банка информационных данных совместно с воспитанниками-выпускниками;
* Разработка буклетов, презентаций, листовок о конкретных предприятиях и организациях;
* Театрализованные постановки, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности;
* Обсуждение книг, телепередач, фильмов, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии воспитанниками;
* Интервьюирование представителей различных профессий;
* Профессиональное портфолио воспитанника;
* Тематические недели профессиональной деятельности;
* Социально-профессиональные пробы в рамках проведения Дней самоуправления

**Ожидаемые результаты:**

* Профессиональное самоопределение воспитанников-выпускников в современных условиях рынка труда;
* Определение маршрута профессионального успеха и выполнение минипроекта по определению своих профессиональных намерений;
* Планирование индивидуального профессионального пути ;
* Реализация алгоритма построения индивидуального профессионального плана с учетом личных профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда СК и РФ;
* Эффективное внедрение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Алгоритм разработки индивидуального профессионального плана (ИПП)**

Под ИПП понимается образ, мысленное представление будущего.

ИПП включает следующие категории:

* главная цель;
* профессиональная траектория движения воспитанников- выпускников ( разработка ИПП для достижения поставленной цели);
* использование внешних и внутренних условий для достижения намеченных целей;
* дополнительные варианты реализации поставленных целей , пути их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов;
* перспективы дальнейшего профессионального движения и роста.

Приложение 1

Примерный образец личного профессионального плана

* Окончить 9 классов
* Пройти подготовительные курсы в СПУ
* Поступить учиться в колледж, закончить с отличием
* Устроиться на работу по профессии
* Поступить учиться заочно в высшее учебное заведение
* Открыть свою фирму

*Запасной вариант:*

* Если не поступлю после 9 классов:
* Пойду в 10 класс
* Профиль обучения выберу – математический
* Подготовка к экзаменам, успешная сдача ЕГЭ
* Поступлю учиться в СКФУ ( экономика)

Приложение 2

Примерный образец личного профессионального плана

* Окончить 11 классов
* Подготовка к экзаменам, успешная сдача ЕГЭ
* Пройти подготовительные курсы в ВУЗе
* Поступить учиться в ВУЗ
* Закончить с отличием
* Устроиться на работу по специальности
* Получить2-ое высшее образование
* Открыть свою фирму

*Запасной вариант*:

* Если не поступлю, после 11 классов:
* Пойду в техникум
* По окончании техникума, заочно поступлю учиться в ВУЗ
* Закончу ВУЗ
* Устроюсь на работу по специальности