***Проект***

**Резолюция секции**

**«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

В период с 28 апреля 2017 года по 10 мая 2017 года состояласьработа секции **«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** в рамках III Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

В секции приняли участие более 30 человек: руководители, зам.руководителей, общеобразовательных организаций, методисты, педагогические работники Ставропольского края, ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов.

Организатором секции выступила кафедра специального и инклюзивного образования  ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Цель секции: консолидация усилий взаимодействия специалистов образования и науки, представителей педагогической практики, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования для реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и Ставропольском крае.

**Участники секции обсудили** широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих вопросов организации инклюзивного образования: совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности работы педагогов дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; инклюзивное обучение как одно из условий повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии ФГОС ДО и др.

Участники секции считают одной из важнейших и ключевых для успешной реализации задач инклюзивного образования задачу подготовки специалистов как для инклюзивного образования на разных его ступенях, так и для задач психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

**Участники секции предлагают:**

***Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края:***

***-*** содействовать созданию и внедрению системы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по ресурсному сопровождению инклюзивного образования;

- обеспечивать инклюзивное образование специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, осуществляющими систематическую коррекционную помощь детям, имеющим особые образовательные потребности.

***Ставропольскому краевому институту развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования:***

- продолжить реализацию программы повышения квалификации педагогов, ориентированных на обеспечение инклюзивного образования;

- осуществлять консультативно-методическую помощь по организации комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования и способствовать его реализации;

- включить учебные курсы «Коррекционная педагогика и специальная психология» и «Основы инклюзивного образования» в программы подготовки педагогов различных профилей;

- организовать постоянно действующий Интернет-кабинет кафедры специального и инклюзивного образования на сайте института для общения, обмена идеями и опытом реализации инклюзивной практики, а также введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

***Образовательным организациям Ставропольского края:***

- учесть при разработке программ развития перспективу эффективного обеспечения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в соответствии с актуальными и потенциальными ресурсными возможностями;

- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию и реализации его принципов в профессиональной среде специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты, широкой общественности и в СМИ;

- обеспечивать всестороннюю поддержку семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;

- рассматривать имеющийся опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений как ресурс реализации инклюзивного образования.