**Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Решение творческих задач; моделирование, конструирование и эстетическое оформление изделий для олимпиады.**

образования РФ

***Даванов Владимир Николаевич,***

*доцент кафедры физической*

*культуры и здоровьесбережения*

*СКИРО ПК и ПРО,*

*к. п. н, Почетный работник общего*

***Мизюра Елена Николаевна,***

*учитель технологии, МБОУ гимназия № 9, руководитель метод объединения учителей технологии г. Невинномысска*

***Аннотация:*** *Статья посвящена организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов.*

Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает у учащихся формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда, становления системы технологических знаний и умений, воспитании трудовых и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору обучающимися жизненных, профессиональных планов, знакомит с миром профессий. В своей практике на уроках технологии и во внеурочной деятельности в подготовке к олимпиадам применяю задания по классификации видов и методов получения и преобразования материалов, инструментов и оборудования. Мною разработаны задания, где отрабатываются владение способами графического создания моделей и экспонатов.

На уроках отрабатываются приёмы владения способами научной организации труда, нужно точно знать правильную технологию изготовления продукта труда, тогда учащийся будет иметь чёткое представление о порядке работы, своей деятельности, отрабатывается планирование технологического процесса труда и организация рабочего места.

Важно, чтобы обучающиеся умели не только разрабатывать проектные изделия на основе технологической документации и технологического оборудования, но сделать свой материальный продукт, оригинальным, красивым, модным и современным.

В учебно-исследовательской и проектной деятельности происходит оценка своей способности и готовности к труду в сфере материального производства. Конечно, нужно согласовать свои потребности, провести маркетинговые исследования, стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Создание продукта труда связано с овладением способов моделирования и художественного оформления объекта труда, умения правильно выбрать стиль и эстетическое оформить изделие с функциональными и эстетическими свойствами. Главная задача педагога, как наставника проекта научить учащихся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы. При создании проектного изделия формируются навыки уважительного отношения к труду и результатам труда.

Итоги своей учебно-исследовательской и проектной деятельности могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Правильно организованная учебно-исследовательская деятельность учащихся способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов. Обучающиеся учатся подбирать цветовую гамму для своего изделия, узнают, что от особенности изделия, его конструкции и назначения подбираются материалы соответствующего качества и вида. Кроме того, большое значение имеет подбор техники исполнения изделия, умение красиво выполнять его отделку.

При выполнении заданий учащиеся учатся быть точными, аккуратными, развивается внимание, творческое мышление, память и воображение. Использование различных форм и методов организации технологической деятельности учащихся позволило мне добиться высоких результатов обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

Активно использую способы активизации исследовательской деятельности: проблемное изложение знаний, дискуссию, исследовательский метод, творческие работы учащихся, создание атмосферы коллективной творческой деятельности на занятии.

Важно организовать деятельность учащихся с учётом индивидуального подхода. Это способствует тому, что одаренные ученики добиваются блистательных успехов. Для того чтобы учащиеся не утратили заинтересованности в технологической деятельности, ставлю максимально трудные задачи, но выполнимые.

На занятиях организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы деятельности обучаемых. Динамика исследовательской активности выражается в форме самостоятельно поставленных вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному, расширяется и исследовательский диапазон учащихся. Деятельность учащихся определяет творческие задания, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно новое. Эффективность развития творческих способностей во многом зависит от того материала, на основе которого составлено задание.

Творческие задания предполагают использование в технологической деятельности методов, основанных на метод подбора вариантов, аналогий, моделирование с применением алгоритмических методов творчества. Занятия построены через систему творческих заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений и направленных на развитие творческих способностей.

Организована деятельность учащихся, которая способствует самостоятельному фиксированию уровня достижения, через эмоциональный настрой, приобретение новой информации и практического опыта, степень личного продвижения с учетом предыдущего опыта.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Итоговые занятия предполагают вывод о продвижении учащихся, об уровне развития исследовательских способностей. Обучающийся развивается интеллектуально и эмоционально, приобретает опыт коллективного взаимодействия, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами. Попробовать что-то сделать своими руками, в любой направленности практического труда, всегда вызывает положительные эмоции, даже, если не все получается.

В ходе выполнения практических работ обучающиеся знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профессий. Вот почему, готовясь к занятиям, учитель должен обязательно сформулировать конкретные задачи профориентации учащихся. Дать практику принятия решений в реальных условиях, для этого необходимо применять задания по функциональной грамотности.

Дать возможность ребятам стать активными участниками получения профессии, а значит, в дальнейшем применять на практике полученный опыт. Интересно, когда ты создаешь проекты и получаешь продукт. Выполняя задания, мы изучаем и исследуем работу успешных людей в бизнесе, политике и производстве. Применение такого метода в обучении поможет учащимся поставить новые исследовательские вопросы или выдвинуть гипотезы. Используя различное оборудование, изобрести что-либо и усовершенствовать своё изобретение, предложить различные методы, позволяющие продемонстрировать определённые свойства объектов.

Олимпиада – это ответственная работа учителя по развитию одарённости школьников. По этому, для того, чтобы обучаемый был успешным, нам нужно начать с самих себя. Ведь тяжело учить тому, что ты не знаешь. Сам учитель должен обязательно ознакомиться с нормативными документами и методическими материалами, которые каждый год нам предлагает министерство образования. Пересмотреть материалы олимпиадных заданий прошлых лет, использовать Электронные образовательные ресурсы.

В основном это индивидуальная работа с каждым ребёнком. Нужно заметить ошибки, которые допускает учащимся. И на этом этапе объяснить главное, от чего нужно дальше проводить логику решения той или иной задачи. Конечно, очень тяжело подготовить учащихся 9, 10 и 11 классов. Ведь технология заканчивается 9-м классом, в котором у нас стоит 1 час в неделю. Поэтому работать над олимпиадными заданиями можно только с целеустремлёнными учащимися. В отличии от других олимпиад, нам не приходиться надеяться на репетиторов.

Ученику должен быть интересен предмет технология, иначе вся работа будет бесполезной. Важно не только решать олимпиадный материал, но и анализировать все данные детям работы. Каждая ошибка должна быть понятна ребёнку и не должна повториться в будущем. На индивидуальных занятиях мы работаем со справочной литературой, разбираем решение задач.

Опыт работы по данному вопросу позволяет продуктивно использовать конкретные понятия; привлекать внимание учащихся новизной и необычностью заданий, которые нам предлагают методические материалы. И эффективно внедрять олимпиадные задания на различных занятиях при изучении программного материала. Тогда, встретив данное задание на олимпиаде, обучаемые активно используют свои умственные возможности.

Итак, подведём итог. Для успешной подготовки школьников к олимпиаде необходимо две вещи. Это позитивный настрой учителя заниматься данной деятельностью и наличие учащихся, которые могут творить и созидать, быть увлеченными и талантливыми.