

# **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бычкова Светлана Николаевна,*

*учитель математики МБОУ СОШ №14*

*г.-к. Кисловодска*

Практика показывает, что дети-инвалиды и дети с ОВЗ в основном находятся на домашнем обучении, потому имеют узкий круг общения, ограниченного родственниками и учителями надомного обучения, приходящие к ученику-инвалиду несколько раз в неделю. Российское государство финансирует проведение педагогом 8 часов в неделю для ученика-надомника начальной школы, и 12 недельных часов для ученика-инвалида основной школы. Обычные дети получают нагрузку в 3 раза большую. Я работаю по 4 урока в неделю с учеником Л. и 4 урока в неделю с учеником В. Провожу занятия по математике и физике.

Очень часто дети с ОВЗ боятся различных препятствий и трудностей, боятся контактов с людьми. Бедность социального опыта у детей-инвалидов и у детей с ОВЗ создаёт сложность социальной и коммуникативной компетенции, что негативно сказывается на их социализации.

В своей практике я убедилась, что для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ целесообразно дистанционное

обучение. Применение технологии дистанционного обучения является реальным ресурсом в обеспечении каждого человека, в том числе и детей-инвалидов, на получение качественного образования, обеспечения благоприятных условий для развития личности.

Под дистанционным обучением в широком смысле понимают специфическую форму обучения, которая осуществляется с использованием технических средств телекоммуникации, в случае удалённости обучающихся и педагога друг от друга.

Дистанционное обучение есть процесс интерактивный, индивидуализированный, личностно-ориентированный.

В 2014 году Приказом Минобрнауки No2 от 09.01.2014, были определены требования к открытой информационно-образовательной среде и утверждена необходимость создания в образовательных учреждениях условий для осуществления дистанционного образования. Я работаю с детьми-инвалидами с 2011 года. Хочу поделиться, как на практике происходит обучение. Уже в конце учебного года, я собираю сведения о детях-инвалидах, которые хотят и смогут обучаться дистанционно. При дистанционном обучении первое знакомство с учеником должно быть очным, поэтому дети с родителями приходят в школу, знакомиться с учителем. Затем, получив оборудование, я иду к детям домой для его установки. Совместно с родителями ребёнка подключаю программы и ввожу пароли для входа на образовательную платформу «i-школы», «Сферума».

Чтобы поддержать ребёнка с особыми возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу, нейтрализовать неудачи».

Дети с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном обучении должны иметь возможность заниматься по удобному для них расписанию и в удобном для них темпе. Ученик выходит в установленное время на связь с учителем в сопровождении родителей. Однако через 2-3 месяца работы, ученик может быть на занятии и без родителей. Мои ученики продолжают обучение в СПО Ставропольского края, благодаря навыкам, полученным на дистанционном обучении. Ученик А. – слабослышащий, окончил педучилище в г. Ставрополе и работает учителем физической культуры, а ученик М. , продолжает обучение в медицинском колледже на массажиста. В настоящее время дети-инвалиды с Лиза и Володя, ученики 7 класса, самостоятельно могут открыть образовательный сайт (раньше только с помощью учителя и родителя), под руководством учителя напечатать полученные результаты, вставить их в ответы.

Это огромное достижение ребёнка, который ещё вчера не мог сам включить ПК.

Учитывая быстрое утомление обучающихся, во время занятия чередую виды деятельности. Стараюсь в ходе занятия для обучения выбирать такие задания, которые включают в себя пять-шесть

операций. Например, чтение текста, выполнение теста, игровые моменты. И это всё за один урок.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. Я попросила учащихся сделать две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае прослеживается, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

При выборе того или иного вида рефлексии учитываю цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

В результате моей работы, применения данных приемов в процессе обучения с применением дистанционных технологий, у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют социальной адаптации.