

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Байлукова Наталья Анатольевна,

заместитель директора ЦДО, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды

В последние годы вопрос доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья стал одним из приоритетных направлений государственной политики. С развитием технологий и распространением дистанционного обучения появилась возможность обеспечить качество образовательного процесса для детей-инвалидов, делая его более доступным и комфортным.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) представляют собой методики и инструменты, которые позволяют осуществлять образовательный процесс на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий. Они включают в себя онлайн-курсы, видеозанятия, интерактивные платформы и множество других ресурсов, которые позволяют детям получать знания независимо от их физического местоположения.

В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов» детям с инвалидностью предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Каждый ребенок-инвалид получил в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, ему бесплатно обеспечен высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение осуществляют сетевые преподаватели, которые владеют не только методикой и технологией организации образовательного

процесса в очной и дистанционной формах, но и знаниями особенностей психофизического развития детей-инвалидов.

Для организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды обновлена нормативно - правовая база, оформлены папки с необходимой документацией на каждого ребенка-инвалида. Составлено и утверждено календарно-тематическое планирование на текущий учебный год. Дистанционные занятия с учащимися проводятся по утвержденному расписанию с учетом пожеланий родителей и рекомендаций врача. Дистанционное обучение осуществляют сетевые преподаватели, которые владеют не только методикой и технологией организации образовательного процесса в очной и дистанционной формах, но и знаниями особенностей психофизического развития детей-инвалидов.

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий представляет собой эффективный способ обеспечения доступного и качественного образования. Важным аспектом данного процесса является создание специальной учебной среды, которая соответствует уникальным потребностям обучающихся. Одним из таких примеров является «i-Школа» центра образования «Технологии обучения» - образовательная платформа, ориентированная на индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот центр использует современные технологии для создания интерактивной и инклюзивной среды, что способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. Уроки, проводимые в «i-Школе», включают в себя разнообразные методы и средства обучения, адаптированные для различных категорий обучающихся.

При помощи дистанционных образовательных технологий, используемых в «i-Школе», педагоги могут эффективно осуществлять контроль за процессом обучения, обеспечивать обратную связь и организовывать индивидуальные занятия. Это создает возможности для персонализированного подхода к каждому ребенку, учитываются его особенности, интересы и темп освоения

материала. Также система включает в себя различные мультимедийные ресурсы, которые делают обучение более наглядным и интерактивным.

Таким образом, «i-Школа» центра образования «Технологии обучения» представляет собой платформу для реализации дистанционного обучения детей с инвалидностью, обеспечивая им доступ к качественным образовательным ресурсам и создавая комфортные условия для учебы.

Дистанционное образование помогает детям-инвалидам повысить качество обучения, виртуально общаться с преподавателями, знакомиться друг с другом, чувствовать себя полноценными членами общества. Используя навыки, полученные на занятиях, ребята принимают участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, в том числе организованных Центром дистанционного обучения и информационных технологий (СКИРО ПК и ПРО), где могут проявить свои творческие способности.

С 14 октября по 25 октября 2024 года проводился краевой марафон знаний «Всезнайка» с целью повышения интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Участник марафона Милана Х. имела возможность проявить свои знания и умения в различных областях. По итогам ученица получила сертификат, как подтверждение стремления к новым знаниям и развитию.

С 25 октября по 31 октября 2024 года проходило региональное онлайн-тестирование «Финансовая грамотность. Покажи свои знания», для обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательных организаций Ставропольского края. Обучающаяся с особыми образовательными потребностями Милана Х. приняла участие в онлайн-тестировании, что стало важным шагом к повышению уверенности в управлении своими финансами и формированию навыков, которые пригодятся ей в будущем.

С 19 ноября по 26 ноября 2024 года проходила региональная квест-игра «Финансовый калейдоскоп». Цель игры: развитие финансовой грамотности

обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участники выполняли разнообразные задания, отгадывали загадки и искали кодовое слово, чтобы решить все вопросы и успешно завершить квест. Квест-игра «Финансовый калейдоскоп» проводилась в рамках реализации плана мероприятий («дорожная карта») деятельности научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае в 2024 году. Участница Милана Х., успешно завершившая квест, награждена электронным сертификатом, а сетевой преподаватель Кессова Е.В. - благодарственным письмом.

Финансовая грамотность является ключевым компонентом в жизни каждого человека, и особенно важна для детей с особыми образовательными потребностями. Правильные навыки управления финансами могут значительно повлиять на их будущее, давая возможность быть самостоятельными и уверенными в себе. С 12 декабря по 23 декабря 2024 проходило краевое анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность», которое направлено на изучение особенностей финансового образования детей с особыми образовательными потребностями. Участником анкетирования стала мама ребенка-инвалида, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий на дому, Елена Геннадьевна Х. Мнение и опыт родителей важны, чтобы лучше понять, как улучшить программы, направленные на развитие финансовой грамотности среди детей, нуждающихся в особом внимании.

Для родителей детей-инвалидов проводятся консультации по использованию специализированного оборудования, внедрению информационно-коммуникационных технологий.

Преимущества дистанционного обучения для детей-инвалидов

1. Гибкость в обучении: Дистанционные технологии позволяют родителям выбирать время и место для занятий. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут испытывать трудности с посещением образовательных учреждений.

2. Индивидуальный подход: Платформы дистанционного обучения часто предлагают персонализацию учебных траекторий. Учителя могут разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывающие особенности и потребности каждого ребенка.

3. Устранение барьеров: Использование ДОТ помогает минимизировать физические и социальные барьеры, которые могут стоять на пути к получению образования. Дети-инвалиды могут участвовать в занятиях, не испытывая стресса от необходимости передвижения.

4. Разнообразие форматов обучения: Дистанционные технологии предлагают различные форматы обучения: видео, текстовые материалы, интерактивные задания, что позволяет выбрать наиболее подходящий способ усвоения информации для каждого ребенка.

5. Семейная поддержка: Обучение на расстоянии позволяет родителям более активно участвовать в образовательном процессе своих детей, что является важным фактором для их мотивации и успеха.

Дистанционные образовательные технологии представляют собой мощный инструмент для обеспечения доступного качественного образования детям-инвалидам. Они позволяют преодолеть множество барьеров и создают условия для индивидуального и гибкого подхода к обучению. Однако для максимальной эффективности такой системы необходимо решить ряд вызовов, связанных с технической поддержкой, качеством образовательного контента и подготовкой педагогов. Важно, чтобы все заинтересованные стороны — государственные учреждения, образовательные организации и общественные структуры — совместно работали над внедрением и развитием дистанционного обучения, чтобы каждый ребенок имел возможность получить образование, соответствующее его потребностям и способностям.

Список литературы и источников:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике. М.: Перо, 2022.

2. Зайцев Д. В., Кукушкина О. И. Специальное образование в условиях цифровой трансформации: вызовы и перспективы. М.: Национальный книжный центр, 2021.

3. Ковалева Т. Н., Петрова Е. А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ: методические рекомендации для педагогов. СПб.: КАРО, 2023.

4. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И., Гончарова, М. В. Специальное образование в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2020.

5. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Психологическая поддержка детей с ОВЗ в дистанционном формате. М.: Генезис, 2024.