

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бугровская Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ №4 с. Сотниковское

Благодарненский муниципальный округ

В современном образовательном пространстве, где дистанционные технологии становятся все более распространенными, особенно остро встает вопрос об актуальности и эффективности адаптированных рабочих программ по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) открывает новые возможности для обучения этой категории учащихся, но требует особого подхода к разработке и реализации учебных материалов. Современная образовательная политика направлена на создание инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет право на качественное образование.

Адаптированные программы, реализуемые дистанционно, позволяют обеспечить доступность образования для детей с ОВЗ, которые по разным причинам не могут посещать школу очно.

Дети с ОВЗ имеют различные образовательные потребности. Адаптированные программы, разработанные с учетом этих потребностей, позволяют индивидуализировать процесс обучения, подстраиваясь под темп, возможности и особенности каждого ученика. Дистанционный формат предоставляет гибкость в организации учебного процесса, позволяя учителю более эффективно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных

программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе по русскому языку на основном общем уровне образования – 4 года (5-9 классы).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей),
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 5-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности, учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность применения адаптированных программ позволяет дать возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Цели применения адаптированных образовательных программ

Адаптированные образовательные программы разрабатываются и применяются для того, чтобы обеспечить доступное и качественное образование детям с особыми образовательными потребностями. Это значит, что АООП призваны помочь таким детям успешно учиться, развиваться и социализироваться, несмотря на имеющиеся у них особенности.

Если говорить конкретнее, то основные цели применения АООП можно сформулировать так:

Создание оптимальных условий для обучения: АООП учитывает индивидуальные особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, темп обучения и другие факторы. Это позволяет создать образовательную среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и может максимально раскрыть свой потенциал.

Преодоление или компенсация трудностей в обучении: АООП направлена на то, чтобы помочь ребенку справиться с трудностями, которые возникают из-за его особенностей. Это может включать в себя использование специальных методов обучения, технических средств, а также индивидуальную поддержку со стороны педагогов и специалистов.

Развитие потенциала и способностей: АООП не только помогает ребенку усваивать учебный материал, но и способствует развитию его способностей, интересов и талантов. Программа может включать в себя дополнительные

занятия, кружки, секции, которые позволяют ребенку реализовать себя в различных областях.

Социальная адаптация и интеграция: АООП помогает ребенку адаптироваться к жизни в обществе, научиться взаимодействовать с другими людьми, понимать социальные нормы и правила. Это достигается за счет включения в программу элементов социальной адаптации, развития коммуникативных навыков и участия в различных мероприятиях.

Подготовка к самостоятельной жизни: АООП направлена на то, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни после окончания школы. Это включает в себя развитие навыков самообслуживания, профессиональную ориентацию, а также формирование жизненных ценностей и установок.

В конечном итоге, цель применения АООП - это обеспечить ребенку с ООП возможность получить образование, которое соответствует его потребностям и возможностям, и подготовить его к полноценной жизни в обществе. АООП - это не просто упрощенная версия обычной программы, а тщательно разработанный инструмент, который позволяет ребенку с особыми потребностями достичь успеха в учебе и жизни.

Реализация АООП с использованием ДОТ может быть организована в следующих формах: учебные занятия с применением ДОТ (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий); индивидуальные и групповые дистанционные занятия (онлайн-уроки, проектная работа, вебинары, конференции); занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернетвещания); самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи.

Принципы разработки реализации программы по русскому языку

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Применение адаптированных образовательных программ (АООП) является ключевым фактором успешной интеграции и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Анализ опыта

применения АООП позволяет сделать следующие важные выводы:
Индивидуализация - основа эффективности:

1. АООП эффективны только тогда, когда они разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, учитывая его уникальные образовательные потребности, сильные стороны и ограничения.

2. Необходимо регулярно пересматривать и корректировать АООП на основе мониторинга прогресса ребенка и изменения его потребностей.

3. Важно вовлекать родителей (законных представителей) в процесс разработки и реализации АООП, обеспечивая их активное участие и сотрудничество.

Комплексный подход - залог успеха:

1. Эффективное применение АООП требует комплексного подхода, включающего не только образовательные, но и психолого-педагогические, медицинские и социальные аспекты.

2. Необходима координация усилий всех специалистов, работающих с ребенком (учителей, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, врачей).

3. Важно создавать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию ребенка и его успешной интеграции в коллектив.

Применение АООП является сложным и многогранным процессом, требующим индивидуального подхода, комплексного взаимодействия специалистов, достаточного ресурсного обеспечения и постоянного мониторинга. При соблюдении этих условий АООП могут стать эффективным инструментом для обеспечения качественного образования и успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество.

Таким образом, актуальность применения адаптированных образовательных программ заключается в том, что они открывают двери к полноценному образованию для детей с ограниченными возможностями

здоровья. Вместо того, чтобы пытаться «втиснуть» ребенка в стандартную программу, АООП учитывают его индивидуальные потребности, возможности и особенности развития. Это позволяет создать для него комфортную и эффективную образовательную среду, где он может успешно учиться, развиваться и социализироваться. Иными словами, АООП дают детям с ОВЗ шанс реализовать свой потенциал и стать активными членами общества.

Список литературы и источников

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике. М.: Перо, 2022.
2. Зайцев Д. В., Кукушкина О. И. Специальное образование в условиях цифровой трансформации: вызовы и перспективы. М.: Национальный книжный центр, 2021.
3. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И., Гончарова, М. В. Специальное образование в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2020.