

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Алифиренко Вера Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ №21 города Ставрополя*

За последние несколько лет возросшая популярность Web-технологий, а также свободный доступ в Интернет посредством модемной связи, значительно повлияли на увеличение числа пользователей сети Интернет.

Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии позволяют сделать компьютерное обучение более интересным. Появляются все новые и новые проекты и изобретения в этой области использования сети Интернет.

Первоначально Интернет был нацелен на передачу и прием простой текстовой информации. Сегодняшние требования к Интернету - это возможность размещения большого программного обеспечения, которое легко бы работало у пользователя.

Дистанционное обучение - это далеко не новое явление. Уже много лет широко распространено заочное обучение. В настоящее время мы ощущаем на себе "виртуальную лихорадку" дистанционного обучения вследствие появления сети Интернет. Первые дистанционные программы были созданы для того, чтобы сделать "элитарное" образование массовым и общедоступным.

Дистанционное обучение бывает синхронное и асинхронное. При синхронной модели учащиеся и преподаватели общаются в реальном времени через виртуальные аудитории. При асинхронном подходе учащийся сам определяет, где именно брать информацию и выполнять ли задания по общему или своему личному плану. При этом существуют разные виды образовательных программ. Можно получить полноценное образование или

дополнительное, заниматься на онлайн-курсах, подготовиться к поступлению в вуз, пройти тестирование или сдать экзамены.

По сравнению с традиционным, очным обучением дистанционное имеет целый ряд преимуществ: свободный график обучения, территориальная независимость, индивидуальный темп обучения, свободный выбор программ и курсов из предлагаемого перечня, отсутствие личных ограничений и т.д.

Возраст? Стеснительность? Способности? Здоровье? Все это в прошлом. Дистанционное обучение - это идеальный и, возможно, единственный выход для людей с ограниченными возможностями, включая даже слепых. К тому же дистанционные формы обучения снимают многие психологические проблемы, связанные с общением. Те, кто общался в чатах, знают это лучше других.

Один из аргументов противников дистанционного образования - в том, что никакой компьютер не заменит живого общения в классе. И в том, что это обезличенное обучение, отменяющее столь любимый нами "человеческий фактор". Возможно, что это вопрос времени. Интерактивные технологии вполне могут обеспечить "живое" общение с преподавателем - и, может быть, даже более свободное и "отвязанное", нежели в реальной жизни.

В сентябре 2007 года на базе нашей школы было открыто дистанционное обучение при поддержке Ставропольского государственного университета.

Базовые принципы дистанционного образования:

- радикально новые формы представления и организации информации (мультимедиа, нелинейная форма организации материала, справочная информация);

- достоверность сертификации знаний (технологическая, организационная, идеологическая);

- сохранение и тиражирование педагогического опыта знаний и методики преподавания (профессиональные Интернет - сообщества, сайты методической поддержки);

В данном эксперименте участвуют 25 учеников 10-х классов, из них 4 ребенка – инвалида. Многие из учеников выбрали по 2 предмета.

Процесс заинтересованности в изучении предметов следующий:

- Информатика – 11 человек
- Математика – 13 человек
- Русский язык – 3 человека
- Английский язык – 3 человека
- Химия – 5 человек
- Биология – 2 человека
- Физика – 4 человека
- Экономика – 4 человека
- Право – 3 человека

Каковы же причины заинтересованности у учащихся к дистанционному обучению?

1. Существует потребность в простой, достоверной информации
2. Технологии для удовлетворения этих потребностей есть уже сейчас и в дальнейшем будут только совершенствоваться
3. Все сферы деятельности рассматривают ДО как новый важный рынок и, следовательно, возможность деловой деятельности.

В чем нам помогает Интернет - обучение?

При традиционной форме обучения	при Интернет - обучении
Пассивное изучение, основанное на теории	➤ Активное «извлечение уроков», основанное на самостоятельной творческой работе
Один источник	➤ Мультимедиа

Изолированная работа	➤ Совместная работа
Передача информации	➤ Обмен информацией
Изучение фактов и сведений	➤ Критическое мышление и выработка решений
В центре процесса - учитель	➤ В центре процесса - ученик

Преимущества дистанционного обучения:

- углубление, расширение знаний;
- повышение качества обученности при изучении школьных предметов;
- профессиональное самоопределение;
- самореализация, саморефлексия личности.
- свободный выбор ОУ
- свободный график обучения
- свободный выбор программ и курсов

В процессе дистанционного обучения у учащихся возникли следующие затруднения:

- отсутствие календарного плана
- сложность освоения системы
- недоработанные курсы (курс не интересен, из-за совпадения с учебником)
- большой объем информации
- не понятна обратная связь с преподавателем

Одна из задач, требующая скорейшего решения, заключается в том, что дистанционное обучение должно быть интерактивным. Учащиеся должны иметь возможность общаться с преподавателями. При анализе работы с оболочкой обучающей системы оказалось, что взаимодействие ограничивается возможностью перемещения по системе и почтовым общением с преподавателем и другими учащимися. В настоящее время при возможности осуществления хорошего качества связи этого уже не достаточно. Всем бы очень хотелось, чтобы дистанционное образование представляло собой "виртуальный класс", состоящий из учеников и преподавательского состава, территориально находящихся далеко друг от друга, даже в разных странах. В будущем курсы дистанционного обучения могли бы обслуживаться целой командой специалистов, например, один преподаватель мог бы планировать и организовывать курс, второй - "читать" лекции, третий - обеспечивать взаимосвязь между учащимися, четвертый - оценивать старания учеников. Микропроцессорные средства могли бы помогать учащимся и их учителям в развитии индивидуальных курсов дистанционного обучения, состоящих из определенной последовательности маленьких "обучающих модулей". Преподаватели контролировали бы вход в обучающую программу, учебные материалы, такие, как слайды или мультимедийные презентации, пусковые браузеры на компьютерах учеников, а также то, что преподавателю нужно для процесса обучения, например, доску объявлений, библиотеки и, наконец, самих учеников. Преподаватель читал бы лекции (аудио) прямо через Интернет. Ученики обращали бы на себя внимание преподавателей с помощью электронного "поднятия руки".

Большинство из этих идей, возможно, будет воплощено в жизнь в ближайшем будущем. А пока что можно с уверенностью говорить о том, что дистанционное обучение через Интернет сегодня востребовано и, следовательно, будет быстро развиваться. Ведь для его развития сейчас имеются все возможности, как в техническом плане, так и в интеллектуальном. Ну, а когда перед человеком стоит определенная цель, и

для ее достижения необходимы дополнительные знания, то получить их можно не только традиционными способами, но и путем дистанционного обучения через Интернет. И эти знания будут не хуже тех, которые получают ученики, обучающиеся в очном учебном заведении.

### **Список литературы и источников**

1. Аббдулаев С.Г. "Оценка эффективности системы дистанционного образования". ЦНПТ, 2020 г., С. 313
2. Полат Е.С. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования", М., "Академия", 2022.
3. Воронкова Л. М. Психология дистанционного образования: особенности взаимодействия в онлайн-среде.- М.: Высшая школа, 2021.