

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Якимов Евгений Владиславович,
заместитель директора по ИКТ
МБОУ СОШ №14 г. Пятигорска*

В настоящий момент Интернет становится все более и более распространенным. Отчасти это происходит из-за его доступности, отчасти – увеличения потребности в доступе к различного рода информации. Безусловно, система образования ни одной из развитых стран не остается в стороне и начинает в той или иной мере использовать Интернет ресурсы в обучении, общении, рекламы предоставляемых услуг и т.д.

Считается, что Интернет обеспечивает следующие дидактические свойства:

1. Публикацию учебно-методической информации в гипермедийном виде, если это необходимо;
2. Общение между субъектами и объектами учебного процесса в Интернет;
3. Дистанционный доступ к информационным ресурсам (удаленным библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, к пользовательским файлам, к базам данных и знаний;
4. Дистанционное использование удаленных вычислительных ресурсов и дистанционных лабораторных практикумов. [2]

К вышеперечисленным пунктам можно добавить возможности организации групповой деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, над различными сетевыми проектами посредством ресурсов сети.

Наверное, не существует ни одной страны, которая в определенный момент времени не занималась бы реформированием своей системы

образования. Нет необходимости доказывать, что дальнейшее развитие может происходить только с использованием «безграничных» возможностей поиска и получения информации, сейчас ни одна библиотека в мире не в состоянии обеспечить полноценный быстрый и всеобъемлющий поиск информационных материалов на таком уровне, как это можно осуществить, находясь за компьютером, подключенным к сети Интернет.

По целому ряду причин (политические, экономические) Россия в целом и российское образование в частности подключились к всеобщему использованию ресурсов Интернет несколько позже Америки и Европы. В последние годы количество пользователей Интернет постоянно увеличивается. Далеко не последнее место в использовании Интернет занимает обучение, образование и наука. Особое внимание стоит обратить обучение на детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вышесказанное указывает на необходимость рассмотрения перспектив развития образовательного Интернета в целом, и дистанционного обучения детей - инвалидов в России.

При рассмотрении примеров развития какой – либо технологии в определенных условиях можно использовать несколько способов:

- Рассмотрение зарубежного опыта по этой проблеме;
- Рассмотрение индивидуального опыта и экспертная оценка возможностей дальнейшего развития;
- Заимствование положительного опыта.

Учитывая мировые тенденции развития образования, можно констатировать следующее – в основном обучающиеся используют Интернет для выполнения работ, связанных со школой и переписка в чатах. Второе место занимает переписка по электронной почте. Значительно отстает работа с мультимедиа объектами.

В результате проведенных в Европе исследований на тему «Самые популярные сетевые действия учеников» были получены несколько иные данные (рис. 1):

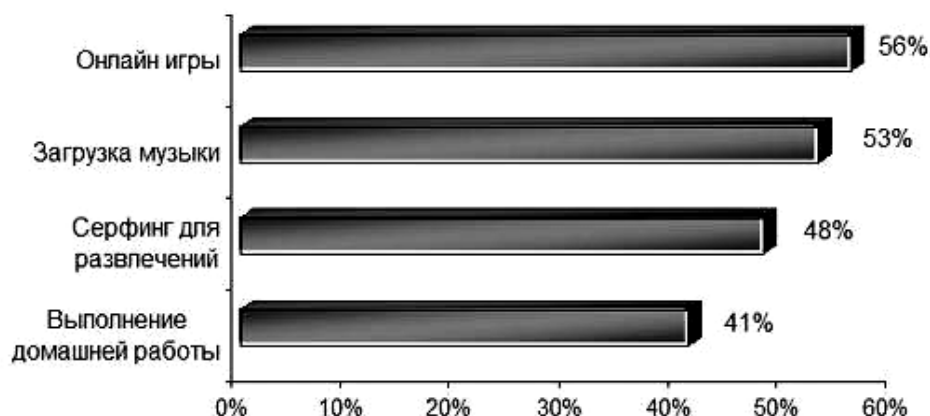


Рис. 1

Однако, доля использования Интернет для выполнения образовательных задач все равно остается значительной.

Для поддержки интереса к обучению, на западе используют следующая типология «педагогических техник» для достижения образовательных задач в учебных системах, основанных на компьютерно-опосредованных коммуникациях по Paulsen [1]:

Одиночные методы обучения <ul style="list-style-type: none"> ○ Онлайновые базы данных ○ Онлайновые журналы ○ Онлайновые приложения ○ Программные библиотеки ○ Онлайновые группы по интересам ○ Интервью 	Метод «один – один» <ul style="list-style-type: none"> ○ Образовательные контракты ○ Подготовительные курсы ○ Интернатура ○ Обучение по переписке ○ Он-лайн чаты
Метод «один – много» <ul style="list-style-type: none"> ○ Лекции ○ Симпозиумы ○ Публикации 	Метод «много – много» <ul style="list-style-type: none"> ○ Дебаты ○ Симуляции, или игры ○ Ролевые игры ○ Case-studies ○ Дискуссионные группы ○ Transcript-based assignments ○ Мозговые штурмы ○ Дельфи-техника ○ Техника номинальных групп ○ Форумы ○ Проектные группы

Необходимо отметить, что для привлечения большего числа учащихся к обучению с использованием Интернет, посредством объединения интересов детей и необходимости в обучении, используются такие техники, как:

- Cooperative-learning (групповое изучение материала);
- Интернет викторины (олимпиады);
- Virtual classroom (виртуальный класс);
- Kidlink и др.

Основной упор при этом делается на использовании методов групповой работы (один – много и много – много). То есть, работа в сети перестает напоминать монотонный поиск и чтение информации, а, в большей степени, напоминает жизненную ситуацию, в которой обучение идет при довольно тесном общении со сверстниками и кураторами. Именно эти принципы и могут быть положены в основу обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вышесказанное позволяет констатировать следующее: развитые страны прошли путь от использования Интернет только лишь в целях поиска и обмена информацией, к организации совместной деятельности в виртуальной сети посредством создания групп для работы над определенными тематиками, проектами, обучающими играми и т.д. То есть был осуществлен переход от закрытых методов работы в сети (одиночный, один – один) – к более открытым (один – много и много – много), при этом прежние методы либо взяты за основу более передовых разработок, либо являются составной частью какой – либо проектной деятельности.

Рассматривая российский опыт работы в образовательном Интернет, нельзя не обратить внимания на предпочтения учителей. В результате проведенных исследований установлено, что:

- наиболее популярными практиками, связанными со школьным образованием, являются: самостоятельный поиск информации, работа с образовательными порталами, работа с использованием электронной почты, работа с сайтами, содержащими информацию о школьном образовании, работа по поиску программ, текстов и изображений.

- наименее популярными являются направления деятельности, предполагающие: участие в Интернет – проектах, участие в конференциях и

форумах, работа в чатах, посещение сайтов, не имеющих отношения к образованию.

Учитывая это, можно констатировать значительно более низкую популярность «открытых» методов работы в сети (один – много, много – много) среди учительского сообщества в России. Скорее всего, использование в дистанционном обучении детей – инвалидов одиночных методов работы в будущем не исчезнет полностью, но будет осуществляться в значительно меньшей степени, уступая место групповым вариантам работы.

Определенным препятствием для развития образовательного Интернет в России является ограниченный доступ к сети учащихся с домашних компьютеров (29% опрошенных), при их неплохой оснащенности домашней техникой (72,4% опрошенных). Однако, следует отметить тот факт, что основная масса опрошенных имеют доступ к сети именно с мобильных устройств. Именно такой вариант позволяет организовать проектную деятельность детей-инвалидов, что должно положительно повлиять на эффективность дистанционного обучения.

Учитывая это, можно констатировать следующее - в целом дети – инвалиды, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий:

- владеют необходимыми Интернет технологиями для участия как в «закрытых», так и «открытых» методах on-line обучения,
- высказывают больший интерес к технологиям, свойственным для «открытых» методов on-line обучения,
- имеют средний уровень участия в образовательной деятельности посредством работы в сети Интернет.

Это указывает на следующее несоответствие - учителя, владеющие Интернет технологиями, в настоящий момент готовы использовать только «закрытые» методы обучения (одиночный и один – один), в то время как учащиеся могут и проявляют больший интерес к «открытым» методам работы (один – много и много – много).

Таким образом, в настоящий момент есть возможность использования Интернет в образовании, как правило, для организации онлайн коммуникации, поиска, пополнения и систематизации информации. Однако, более перспективным направлением, учитывая мировой опыт, будет являться организация групповой деятельности детей-инвалидов для выполнения проектов и обмена информации, что может потребовать проведения дополнительной переподготовки педагогических кадров. Однако именно такой качественный переход в перспективе позволит дополнительно повысить эффективность дистанционного обучения детей-инвалидов.

Список литературы и источников

1. Андреев А.А., Рубин Ю.Б. Классификация и модели использования Интернет-технологий в высших учебных заведениях России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.auditorium.ru/aud/v/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&CounterThesis=1&id_thesis=2156&PHPSESSID=e3ff21375bd937f37