

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Л.А. Архипова,

*руководитель Центра дистанционного
обучения и информационных технологий,*

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в контексте быстрого развития технологий и глобальных изменений, или при необходимости индивидуализации образования.

В связи с этим важно понимать, как дистанционное образование влияет на детей с особыми образовательными потребностями, которые требуют индивидуального подхода и специфических методов обучения. Переход к онлайн-формату для детей с особыми образовательными потребностями сопряжен с рядом психологических трудностей, требующих особого внимания.

Целью данного доклада является анализ психологических аспектов дистанционного обучения для детей с особыми образовательными потребностями, а также выявление основных проблем и возможностей, связанных с применением дистанционных технологий в их образовании. В докладе рассматриваются ключевые психологические аспекты дистанционного обучения таких детей, включая эмоциональные, когнитивные и социальные факторы, а также предлагаются рекомендации для их поддержки.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) включают детей с различными видами нарушений — от умственной отсталости до аутизма, нарушений слуха, зрения и моторики. Для таких детей характерна потребность в специальном обучении, адаптированном под их индивидуальные особенности. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс требует внимательного подхода, правильного выбора методов, средств и форм обучения. Важно учитывать не только

интеллектуальные, но и эмоциональные, психофизиологические аспекты.

Психологические аспекты дистанционного обучения:

Эмоциональные факторы

Дети с особыми образовательными потребностями часто испытывают повышенную тревожность и стресс в условиях неопределённости. Отсутствие привычной школьной среды, физического контакта с учителями и сверстниками может привести к чувству изоляции.

Когнитивные аспекты:

- дистанционное обучение требует высокого уровня саморегуляции и концентрации внимания, что может быть особенно сложным для детей с особыми образовательными потребностями;
- восприятие материала через экран может быть затруднено для детей с нарушениями зрения или слуха без использования адаптивных технологий;
- проблемы с концентрацией внимания, повышенная тревожность и неврологические расстройства могут усугубляться в условиях дистанционного обучения, где отсутствует возможность быстро получить необходимую помощь;
- переизбыток информации и необходимость постоянного переключения между задачами усугубляют когнитивную нагрузку.

Социальные факторы

Обучение в классе предоставляет возможности для социализации, которые отсутствуют в онлайн-формате. Для детей с ООП это особенно важно, так как социальные навыки часто развиваются в процессе взаимодействия. Изоляция может привести к снижению уверенности в себе и ухудшению коммуникативных способностей.

Проблемы с технологическими навыками

Дети с ООП могут испытывать трудности в использовании технологий, что увеличивает их чувство неуверенности и затрудняет процесс обучения.

Преимущества и вызовы дистанционного обучения

Несмотря на эти проблемы, дистанционное обучение также открывает ряд возможностей для детей с ООП:

Индивидуализация обучения. Онлайн-форматы обучения позволяют более гибко подходить к каждому ребёнку, учитывая его образовательные нужды и особенности. Можно организовать уроки в комфортном темпе и использовать специализированные программы и приложения.

Гибкость и адаптация. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет менять продолжительность и интенсивность занятий, что может быть особенно полезно для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями внимания и гиперактивности.

Использование вспомогательных технологий. Современные технологии (например, обучающие игры, виртуальные ассистенты) делают процесс обучения более увлекательным и доступным для детей с различными нарушениями.

Доступ к индивидуализированным программам. Дистанционное обучение обеспечивает доступ к индивидуализированным образовательным программам, что крайне важно для детей с ООП. Использование ассистивных технологий (речевые синтезаторы, программы увеличения текста) позволяет адаптировать материалы под их особые потребности.

Однако вызовы, связанные с организацией дистанционного обучения детей с ООП, включают недостаток технической оснащённости, ограничение подготовки педагогов и родителей, а также необходимость постоянной поддержки.

Роль психолога в дистанционном образовании для детей с ООП:

Психолог играет ключевую роль:

- в обучении и поддержке педагогов и родителей по использованию дистанционных технологий;
- разрабатывает индивидуальные образовательные программы, учитывающие психологические и физиологические особенности детей с ООП;
- предоставляет психологическую поддержку детям: снижает тревожность, стресс, работает с эмоциональными проблемами;

- способствует социальной адаптации через взаимодействие в онлайн-среде.

Рекомендации для поддержки:

Индивидуализация подхода: разработка персонализированных образовательных планов на основе психологических особенностей ребёнка.

Техническая поддержка: обеспечение доступа к адаптивным устройствам и программам (например, экранные дикторы, субтитры).

Психологическая помощь: организация онлайн-консультаций с психологами для детей и родителей.

Обучение родителей: проведение тренингов по управлению поведением и мотивацией ребёнка в условиях дистанционного обучения.

Использование игровых элементов (геймификации): применение геймифицированных подходов для повышения вовлечённости учащихся и снижения стресса.

Заключение

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий имеет как свои проблемы, так и возможности для детей с особыми образовательными потребностями. Важно создать такую образовательную среду, которая учитывала бы психологические аспекты и потребности каждого ребёнка. Успех зависит от комплексного подхода, включающего технологическую, педагогическую и психологическую поддержку. Психологи, педагоги и родители должны работать в тесном взаимодействии, чтобы обеспечить детям с особыми образовательными потребностями успешное обучение в условиях дистанционного образования.

Список литературы

1. Воронкова Л. М. Психология дистанционного образования: особенности взаимодействия в онлайн-среде.- М.: Высшая школа, 2021.
2. Левин Р. И. Социальная изоляция и депрессия у детей с особыми образовательными потребностями. Журнал психологии и педагогики, № 14, 2019.

3. Шмидт, А. А. Психологические особенности обучения детей с нарушениями развития в условиях дистанционного обучения. Вестник психологии образования № 22, 2020.
4. Григорьева Т. И. Психологические проблемы и возможности применения технологий для детей с ОП. - Москва: Издательство Педагогики, 2022.
5. Петров С. В. Психологические аспекты образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. - СПб: Издательство Невы, 2020.