

# **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

*М. Н. Попова,*

*учитель – логопед,*

*МБОУ СОШ № 24 ст. Суворовская*

*Предгорный муниципальный округ*

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. На самом деле это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися.

Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

- вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;

- организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;

- использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

*Применение дистанционных технологий в обучении позволяет:*

- создать для обучающихся ситуацию выбора темпа, форм работы, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности;

- повысить уровень индивидуализации образования;

- сделать возможным обучение в удобное время, в удобном месте, особенно для детей с ОВЗ.

Особенно актуально дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие школьники могут обучаться на дому в удобное время и в оптимальном темпе, необходимо лишь владение элементарными навыками работы с компьютером. Личный опыт десятилетней работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов» подтверждает, что использование дистанционных технологий помогает индивидуализировать обучение, создать ситуацию успеха, обеспечить деятельностный подход, ориентировать на самообразование и саморазвитие.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций,

к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособляется — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. Например, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Дистанционные уроки с детьми-инвалидами провожу в режиме онлайн. Всегда четко обозначается время, когда мы с учеником встречаемся в VKМессенджер. Также выделяю время на получение от ученика отсканированной копии домашнего задания, его проверки, сканирования проверенной работы и последующей отправки назад обучающемуся. Все отсканированные письменные работы хранятся в отдельных папках.

Организующей основой дистанционного, как и очного, обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и

подробные инструкции учителя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности.

*Процесс обучения состоит из следующих этапов:*

- получение новых знаний;
- выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой педагог излагает новый материал.

Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального занятия позволяет контролировать работу, выполняемую обучающимся. Практика показывает, что некоторые обучающиеся могут отвлекаться и даже сбивать темп учебного занятия. Для решения этих проблем целесообразно:

- давать учебный материал дозированно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся;
- использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия;
- чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;

- проводить физкультпаузы, зрительную гимнастику.

Стараюсь вовлечь родителей обучающихся в образовательный процесс, организую дистанционное общение с ними, осуществляю постоянную связь. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками педагога. В дистанционном режиме по электронной почте осуществляю пересылку учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы). Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе организуется взаимодействие с учениками в офлайн режиме (электронная почта) и онлайн режиме (текстовая конференция, VKМессенджер).

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;
- стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

На уроках использую презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы логопедических и дефектологических сайтов и т.д. Вот некоторые примеры таких сайтов:

- «Дефектолог» — <https://www.defectolog.ru/>;
- «Логопед.ru» - <https://www.logoped.ru/>.

В своей работе использую материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> многоуровневые интерактивные таблицы, тесты, лингвистические загадки, иллюстрации к художественным произведениям, разнообразные задания по работе с текстом художественного произведения и т.д. При организации дистанционного

обучения в качестве образовательных платформ я использую «МЭО», «РЭШ», «Учу.ру». Для проведения же видеоконференций использую мессенджеры.

Таким образом, дидактические свойства и функции сетевых телекоммуникаций, а также ряд преимуществ дистанционного обучения над традиционными формами обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение с применением дистанционных образовательных технологий с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

### **Список литературы**

1. Кузнецова, Н. В. Дистанционное обучение детей с ОВЗ: методические рекомендации для педагогов. Москва: Издательство «Просвещение», 2020.
2. Петрова, И. В. Инклюзивное образование и дистанционные технологии: вызовы и возможности. Екатеринбург: Издательство «Урал», 2019.
3. Шевченко, А. В. Технологии дистанционного обучения в логопедической практике. Москва: Издательство «Наука», 2023.