

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Нефеденко Елена Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ детский сад-ясли
комбинированного вида № 1 «Солнышко»
г. Лермонтов*

Детский сад - это важнейший этап в образовательном пути ребёнка, где формируются базовые навыки. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях: труд, деньги, купля-продажа; интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, осуждение жадности, умение планировать дела. Без сформированных первичных представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Таким образом, я считаю, что внедрение финансовой грамотности в дошкольном возрасте возможно уже во втором полугодии для детей среднего дошкольного возраста. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Мной был разработан вводный курс по обучению основам финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста, который направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- развитие экономического мышления дошкольников.

Задачи вводного курса:

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, щедрость и т. д.;

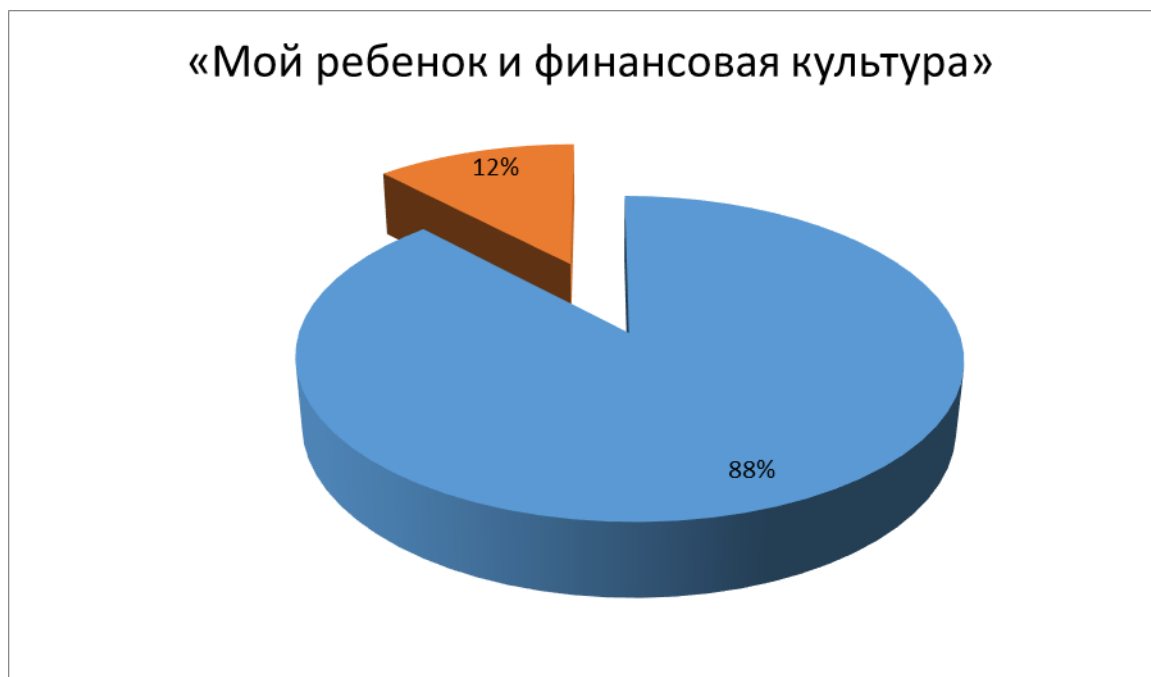
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте...).

Взаимное влияние семьи и детского сада, необходимое условие для полной реализации возможностей ребёнка. С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование «Мой ребенок и финансовая культура»

Результаты анкетирования показали, что:

- 88% считают, что обучение финансовой грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста;

- 12% считают, что рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание.



Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- консультация «Зачем ребёнку экономика»;
- беседы «Для чего ребёнку карманные деньги», «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?»;

- творческое задание «Профессии моей семьи»;
- мастер-класс «Человек и его потребности».

Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании экономических представлений. Проведённые мероприятия показали, что 100% родителей считают целесообразным знакомить детей дошкольного возраста с основами финансовой грамотности.

Изучив опыт педагогов из разных регионов, ознакомившись с уже существующими программами по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности, я разработала составительскую дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Формирование основ финансовой грамотности». Программа успешно реализуется в нашем дошкольном учреждении уже более 7 лет.

Организация кружковой работы по данному направлению выявляет индивидуальные особенности каждого ребёнка и позволяет мне проводить свою работу с максимальной заинтересованностью детей. Как педагог я стараюсь добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка, с учётом прогнозируемых результатов.

В итоге процесса обучения по программе «Формирование основ финансовой грамотности» дошкольник должен:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги»;

- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на использовании блоков по ознакомлению с азами экономики.

В первом блоке «Потребности» дети в игровой форме узнают о многообразии потребностей человека и учатся определять разницу между «хочу» и «надо». Получают знания и представления о том, что человек как живое существо нуждается в воде, пище, одежде, жилье, свете, т. е. о потребностях, без которых человек не может существовать. Дети учатся соотносить собственные желания и возможности. Кроме того, блок несёт в себе нравственный контекст: не все потребности можно удовлетворить за деньги, нельзя купить любовь, дружбу, заботу, уважение. Каждый человек нуждается в этих потребностях, прежде всего. А через дидактические игры «Моя семья» «Что мне нужно?» дети начинают понимать и оценивать свои желания с потребностями и желаниями всех членов семьи.

Во втором блоке «Труд» дети устанавливают связь между «потребностями» и «трудом». Знакомство с профессиями, их значением и необходимости в жизни каждого человека, способствует воспитанию уважения к труду и к результатам труда людей. В этом помогают игры «Что сделано руками человека?», «Кому что нужно». Совместно с родителями организуются выставки рисунков на темы «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Также используется литературное наследие: дети объясняют и высказывают своё мнение о пословицах и поговорках о труде и лени;

сравнивают героев сказок по отношению к труду «Петушок и два мышонка», «Репка», «Крылатый, мохнатый, да масляный».

В третьем блоке «Результаты труда. Товар» дети узнают о значении труда в жизни человека. Я подвожу их к пониманию того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека. В этом блоке используются игры «Кто что делает?» (дети называют предметы и профессию человека, который изготовил этот товар). Через сюжетные игры «Магазин игрушек», «Кафе» формируют у детей первичное понимание термина «товар», «полезность товара», какие бывают магазины. Ежегодно совместно с родителями проводится ярмарка «Дары осени», в которой дети принимают активное участие.

В заключительном четвёртом блоке «Деньги. Семейный бюджет», дети знакомятся с внешним видом современных российских денег и их роли в жизни людей. Так же знакомятся и с денежными единицами других стран. Через дидактические игры «Семейные доходы и расходы», «Семейный бюджет» у детей формируются первичные представления о доходах и расходах семьи, они начинают понимать основные потребности всех членов семьи и способах их удовлетворения.

Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой культуры посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой культуры.

Погружение детей в различные игровые «финансово-экономические» ситуации способствует устойчивому становлению нравственных качеств: трудолюбия, проявления заботы о ком-либо, бережливого обращения с игрушками, книгами, рационального использования бумаги, карандашей.

На занятиях по формированию основ финансовой грамотности дети приобрели первичный опыт в элементарных экономических отношениях, у них

сформировались элементарные финансово-экономические понятия, которые они способны применять в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие /авт.-сост. Т.А. Шорыгина.-М.: творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока», Волгоград 2015.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева-Волгоград: Учитель, 2008.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М, 2002.
5. Сборник методических разработок / «Институт развития образования» Калининград, 2018.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику [Текст]: учеб.-метод. пособие/ А.А. Смоленцева.-СПб.: Детство – Пресс,2001.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М. АРКТИ, 2006.
8. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры /авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва-Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель. 186 с.