

# **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*Веретеникова Галина Павловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №7 с. Марьины Колодцы  
Минераловодского городского округа*

Функциональная грамотность - вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. Эту задачу нужно решать только вместе. Включить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок и занятие! Функционально грамотная личность – это человек, который ориентируется в современном мире и действует в соответствии с общественными ценностями и интересами. Это, как известно, является ключевым требованием действующего ФГОС.

Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм, методов и технологий обучения. **Применяя их в образовательном процессе, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность,** способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции.

Основным и наиболее эффективным методом освоения финансовой грамотности школьниками является решение практических задач, с которыми уже сталкиваются школьники, или которые им придётся решать в будущем.

**На 1 этапе на уровне школы предусматривается** исследование уровня функциональной грамотности учащихся.

**2 этап – это** выбор способов, форм, методов, ресурсов, инструментария, доступных школе для достижения целевых показателей качества знаний функциональной грамотности обучающихся.

**На 3 этапе** необходимо выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить обучающемуся навыки практических действий, т.е., ключевые компетентности: **умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.**

**4 этап** - диагностика учебных достижений (Международное исследование PISA, диагностические инструменты, разработанные в рамках Проекта Минфина России РАО, <http://www.finance.instrao.ru/fin/>), самостоятельно создаваемые педагогом диагностические материалы).

Эти этапы организуют системный подход к формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Именно вокруг решения практических задач должно строиться обучение, необходимо постоянное обращение от практики к теории затем к практике. Формирование финансовой грамотности неразрывно связано с математической функциональной грамотностью учащихся.

В результате изучения курсов по финансовой грамотности учащиеся получают представление:

- о деньгах как инструменте достижения жизненных целей;
- об особенностях фондового рынка.

**учатся:**

- ставить цели, определять задачи, пути и сроки их достижения
- оценивать риски;
- составлять личный финансовый план и т.д.

Важным моментом вовлечения обучающихся в учебную деятельность является их мотивация. Для этого необходимо знать исходный уровень подготовленности учащихся, их возможностей и определять систему заданий (исходя из целей занятия), продумывать приемы и формы.

В МБОУ СОШ № 7 с. Марыны Колодцы обучение финансовой грамоте идёт как через интеграцию в урочную деятельность, так и как отдельная учебная дисциплина. На уроках решаем задачи с элементами финансовой математики,

которые демонстрируют ценность математики как предмета и ярко иллюстрируют финансовые термины и определения.

В рамках курса «Основы финансовой грамотности» рассматривается целый комплекс задач:

- задачи на потребительский выбор;
- задачи на скидки;
- задачи на доходы и налоги;
- задачи на личный и семейный бюджет;
- задачи на сбережения и инвестиции;
  - задачи на кредиты и займы;
  - задачи на валютные расчеты;
- задачи на взаимозаменяемые варианты;
- задачи на альтернативную стоимость;
- задачи на расчеты с использованием банковских карт;
- задачи на страхование;
- задачи на игры с денежными ставками.

Практически каждое занятие проходит с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов. Ребята принимают активное участие в викторинах, квест – играх, выполняют учебные мини – проекты по изученным темам (например, «Деньги», «Налоги», «Бюджет семьи», «Финансовая цель» и др.)

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме лекций, практикумов, защиты проектов, рефератов, тестирования, бесед, обучающих игр, экскурсий в банк, магазин. При этом обязательно учитываются индивидуальные особенности учащихся, уровень знаний, умений и навыков в сфере финансовой грамотности, а также возраст детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры.

При этом активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия.

На уроках и на занятиях по Основам финансовой грамотности учащимися реализованы проекты:

- «Грамотный покупатель»
- «Мой бизнес-план»
- «Я – экономист»
- «Ремонт моей комнаты»
- «Его Величество Процент»
- «Прибыль и риски инвестирования» и др.

Работа по формированию финансовой грамотности продолжается и в каникулярное время (учебный проект от Банка России «dol.igra»: «Финансовые ребусы», «Путешествие в Страхополис», «Личные финансы», «Волчонок» и др.).

Важным технологическим инструментарием повышения финансовой грамотности учащихся на основе системно - деятельностного подхода является проект «Онлайн - уроки финансовой грамотности» от Центрального банка Российской Федерации.

Результатом работы по данному направлению является и активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Обучающиеся 5 - 11 классов – победители и участники:

- зимнего и весеннего этапов Общероссийской олимпиады для школьников «НАВИГАТОР» /1-3 места, участники/,
- Международного дистанционного конкурса «КОНКУРС-СТАРТ» /платформа ИНФОУРОК/ участники/,
- Международной онлайн - олимпиады по математике Олимпис //Дипломы победителей, сертификаты участников/,
- Всероссийской олимпиады школьников «Умники России»/ участники/.

На родительских собраниях ставим вопросы о включении ребенка в процесс активного познания действительности - это не только как правильно делать покупки, рассказы о доходах членов семьи (заработка плата, пенсия, детские пособия, стипендия), о месячной продовольственной корзине семьи, о

карманных деньгах, о домашней копилке на приобретение необходимых вещей, но и беседы о своей работе, профессии, которые помогут осознать детям связь между трудом и деньгами.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой и социальной грамотности школьников, включение в этот процесс родительской общественности дает положительные результаты, приближает нас к конечной цели – выращиванию функционально грамотной личности! Считаю положительным результатом уже то, что после каждого занятия у детей возникают дополнительные вопросы по изученным темам, желание получить дополнительные сведения.

### **Список литературы**

1. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. Новокуйбышевск, 2019.
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. Самара: СИПКРО, 2019.
3. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: пособие для общеобразовательных организаций. /Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.