



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»



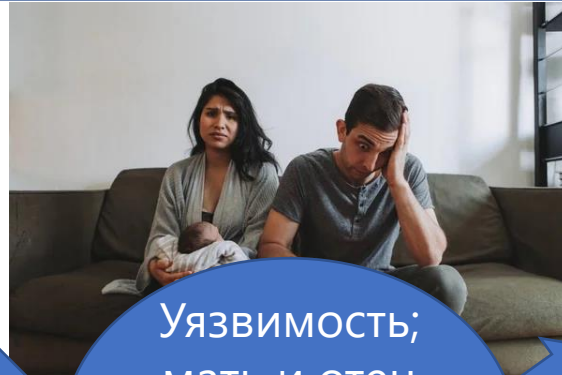
ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КАРАСЕВА А.А.,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук

Многие родители, когда у них появляется новорожденный ребенок с какой-либо недостаточностью, печалются об утраченном ребенке, а именно о ребенке, которого они себе воображали.

Родители осознают, что с ребенком «что-то не так»

Кризисная ситуация



Уязвимость;
мать и отец
могут
реагировать
по-разному

Последствия:

1. Непонимание и дистанция между супругами

2. Необходимость сдерживать свои эмоции

конфликты



Фазы психологического состояния в процессе становления позиции родителей к ребенку с ОВЗ:

80 ПОБЕДА!

1 фаза – «шок»

характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха

2 фаза-
«неадекватное
отношение к
дефекту»

защитная реакция, характеризуется отрицанием поставленного диагноза

3 фаза-
«частичное
осознание
дефекта»

сопровождается чувством «хронической печали»

4 фаза-
принятие
дефекта

начало адаптации всех членов семьи, разумное следование рекомендациям специалистов



Уровни изменений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ:

80 ПОБЕДА!

Психологический уровень

Сильный стресс, оказывающий деформирующее воздействие на психику родителей, невозможность обретения новых жизненных ценностей, психологические особенности личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка).

Социальный уровень

Семья ребенка с ОВЗ становится малообщительной, избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка с отклонением, а также личностных установок самих родителей.

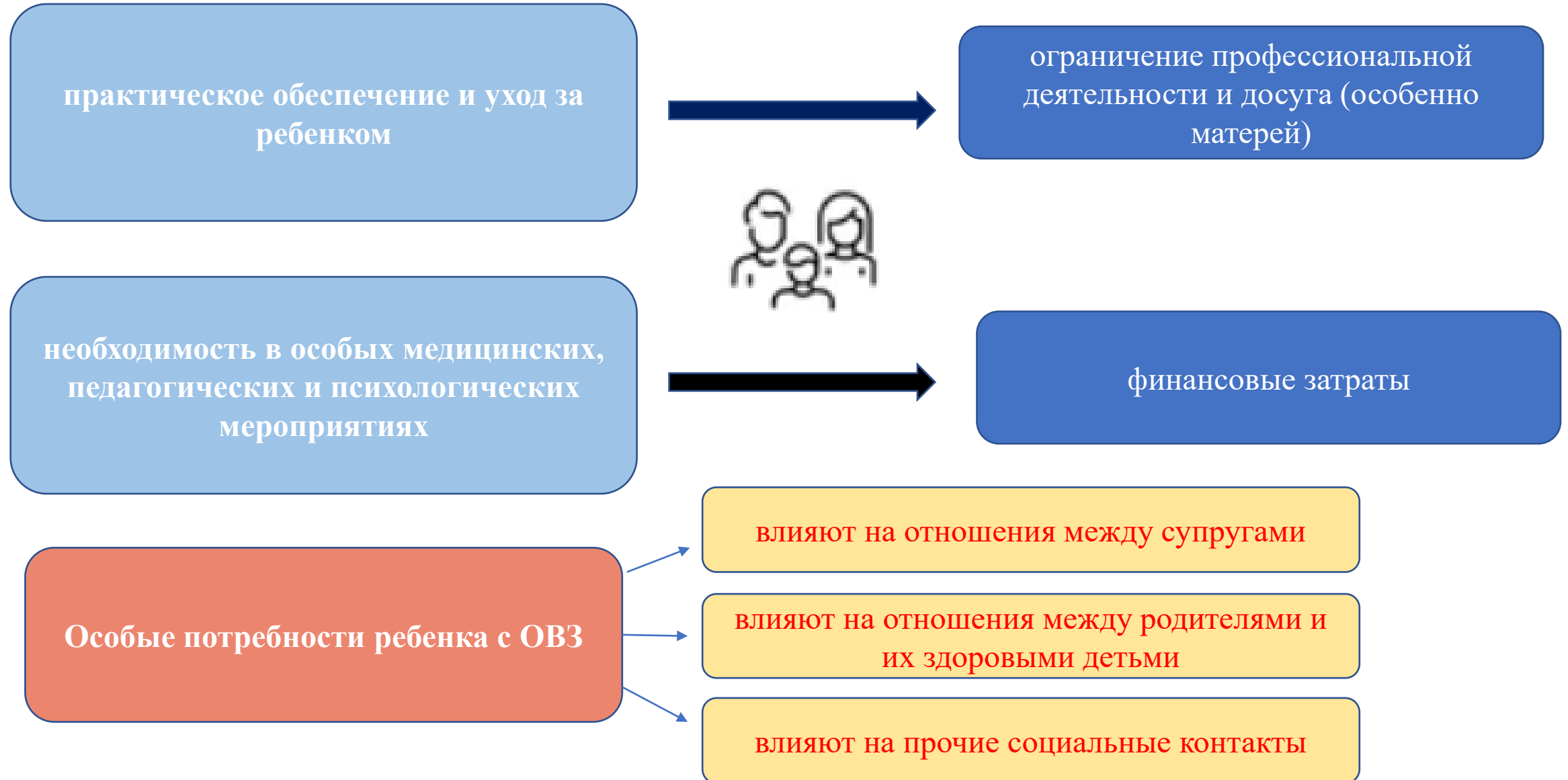
Соматический уровень

Переживания, выпавшие на долю матери ребенка с отклонением в развитии, часто превышает уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.



Психосоциальные последствия рождения ребенка с ОВЗ затрагивают преимущественно две сферы жизни родителей:

80 ПОБЕДА!



Способствовать тому, чтобы родители смогли вместе осознать создавшуюся ситуацию.

Иногда у окружения недостает уважения и терпения, когда этот процесс затягивается. Он может продолжаться весь период взросления ребенка: родители, даже приняв факт, что у них больной ребенок, мечтают, что он пойдет в школу, как обычные дети, у него будет нормальный, здоровый подростковый период, даже при выставленных сложных медицинских диагнозах ребенка и явных множественных нарушениях в развитии.

Формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего ОВЗ.

Для родителей подчас возникающие проблемы ребенка оказываются неожиданными и непредсказуемыми. Необходимо объяснять родителям, что и почему происходит с ребенком, что стоит за теми или иными нарушениями в развитии.



Важно!

Для всех без исключения родителей важно показать, что они не одни в этой ситуации, что есть дети со схожими нарушениями.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»



ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



КАРАСЕВА А.А.

E-mail: akaraseva-stav@mail.ru

Тел.: (8652)99-77-29 (доб.518)