

# ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

*И.Р. Ахмедова,*

*учитель химии*

*МБОУ СОШ №10 с.Юца*

*Предгорного муниципального района*

*Ставропольского края*

Социальная потребность современного общества потребовала глобальных изменений от образовательной деятельности. Вывела системную организацию управления учебно-воспитательным процессом на уровень, где на приоритетные позиции выходят ориентация обучающихся на приобретение знаний в деятельностной форме, самосовершенствование, развитие критического мышления, умения работать с различными источниками информации.

В процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) появилась необходимость использования в практике образовательной деятельности системно-деятельностного подхода, который помогает учителю видеть уникальность каждого ученика, понимать перспективы его личностного роста.

В современной школе возникает известное противоречие между необходимостью передать детям социальный опыт, с одной стороны, и потребностью в самовыражении и творческом развитии каждого ребенка, с другой.

Все, о чем я только что сказала не имеет значения и практического применения, если не найти подход к обучающемуся, который позволит вовлечь ученика в изучение учебного предмета.

Химия – наука достаточно сложная. Изучение в школе этого учебного предмета позволяет сформировать у обучающихся не только определенные

знания о веществах и их свойствах, но и формирует целостную картину мира. Но в настоящее время идет тенденция к сокращению количества часов, отводимых на его изучение, с сохранением прежнего объема содержания предмета, из-за чего наблюдается спад заинтересованности обучающихся в изучении учебного предмета химии.

Исходя из своего опыта, я четко понимаю, что никакие требования, принуждения или угрозы плохими отметками не заставят ребенка успешно изучать предмет, если он ему не интересен. Чтобы предмет стал интересным, надо показать ребенку, как и где приобретенные им на уроке знания могут пригодиться в жизни. Только убедившись, что мы даем на уроке не мертвые формулы, не застывшие химические свойства и скучные описания процессов, а предлагаем изучать вещи, которые он самостоятельно может применять в жизни, вещи, которые дают ему в руки возможность развиваться и расширять свой кругозор, только тогда мы сможем вовлечь его в свой предмет. Правда, не всех детей одинаково. Но большинству Ваш учебный предмет станет интересен. Таким образом, мы понимаем необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении химии.

Учитывая специфику химии как науки экспериментально-теоретической, химический эксперимент является основным источником знаний о химическом веществе и химической реакции. Вся уникальная ценность экспериментальной деятельности обучающегося состоит в самостоятельном добывании знаний, исходящую из поставленной перед ним проблемы. Поэтому фундамент преподавания определяют лабораторные опыты, практические работы, домашние эксперименты, которые составляют основу выдвижения и проверки гипотез при изучении новых тем, а также контроле и учете знаний. Очень эффективны уроки с элементами исследовательской деятельности при постановке определенной проблемы. Их можно включать в любой урок, но они наиболее эффективны при получении новых знаний о химических свойствах веществ. Наличие проблемы, противоречия, нерешенного вопроса обязывает

обучающегося искать пути решения, выдвигая гипотезы и проверяя их с помощью приобретенных знаний или в ходе эксперимента.

Для меня наиболее близок алгоритм постановки проблемы, который выглядит так: эксперимент – проблема – теория – общие выводы. Этот же алгоритм я использую на уроке в 10 классе.

*Пример урока с использованием элемента исследовательской деятельности. «Глюкоза. Двойственность химических свойств глюкозы» (10 класс):*

Тип урока: урок – исследование изучения нового материала.

Цель урока: сформировать понятие о сущности двойственных свойств углеводов

*Учитель.* Сегодня мы на уроке сформируем понятие о двойственности некоторых органических веществ на примере исследования свойств глюкозы.

Переходим к эксперименту. (На партах лотки и инструктивные карты для проведения опытов).

*Опыт №1.* Приготовим вытяжку мякоти спелого яблока. Разделим вытяжку на три части. В пробирку №1 добавим свежеприготовленный гидроксид меди (2). Что наблюдаем?

*(Осадок растворяется и образуется синий раствор. Это качественная реакция на многоатомные спирты. Вывод: глюкоза является многоатомным спиртом. Напишите уравнение реакции).*

*Опыт №2.* В пробирку №2 с предварительно нагретой вытяжкой добавим свежеприготовленный гидроксид меди (2). Осторожно нагреем над пламенем спиртовки. Что наблюдаем?

*(Изменяется цвет осадка с синего на кирпично-красный, что является качественной реакцией на альдегиды. Таким образом, можно сделать вывод, что глюкоза является альдегидом. Запишите уравнение реакции).*

*Опыт №3.* В пробирку №3 с предварительно нагретой вытяжкой добавим реактив Толленса. Очень осторожно нагреем над пламенем спиртовки. Что наблюдаем? (Ответ: на стенках образуется красивый серебряный налет. Реакция

«серебряного зеркала – качественная на альдегиды). Напишите уравнение реакции.

Что же получается, один опыт доказывает, что глюкоза – спирт, а два других доказывают, что глюкоза – альдегид.

*Вывод:* в результате исследования выяснили, что в молекуле глюкозы имеются как спиртовые, так и альдегидная группы. Глюкоза – альдегидоспирт.

Метод системно-деятельностного подхода как нельзя лучше реализуется в проектной деятельности обучающихся. На мой взгляд, для большей связи теоретических знаний с жизнью необходимо привлекать обучающихся к проведению эксперимента в домашних условиях. В школьном курсе химии 8 класса это может быть, например, изготовление своими руками природных индикаторов и применение их для исследования среды различных растворов (раствора соды (при изучении гидролиза солей), водопроводной воды (при изучении жесткости воды) и др.). Постановка проблемы при этом задается с максимальным приближением к обыденной жизни: «Почему при приготовлении борща разными хозяйками интенсивность цвета бульона различна?». В ходе проведения исследования выясняется, что свекольный сок – природный индикатор, реагирующий на среду раствора.

Особое значение в своей работе придаю изучению темы «Периодический закон и Периодическая система химических элементов». В 11 классе провожу открытый урок-дискуссию, на котором ребята, опираясь на проведенные исследования деятельности Д.И. Менделеева, пробуют дать оценку работы и решения Нобелевского комитета (1906 г), рассматривавшего кандидатуру Д.И. Менделеева на соискание премии. При этом класс делится на группы, и каждая старается доказать свое мнение, опираясь на фактологический материал, аналитическое размышление, представление грамотных и убедительных доводов. Изучение данной темы помогает мне воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за своих великих соотечественников. Именно этому посвящен урок «России служу...» Д.И. Менделеев.

Мы, учителя, должны стараться сделать свои уроки интересными, направленными на развитие познавательных интересов обучающихся, такие уроки, которые дают только положительные результаты. Россия просто обязана иметь качественное образование, и в этом цель нашей работы.

### **Литература:**

1. Алишев Б.С. Педагогическое взаимодействие (содержание учебных ситуаций и их восприятие педагогами и учащимися) / Б.С. Алишев, О.А. Анিকেенок. Научно-методическое пособие. – Казань: «PrintExpress», 2004. – 124с.
2. Галахова О.Б. Исследовательская деятельность учащихся в условиях дополнительного образования /Химия в школе научно-методический журнал. – М.: «Центрхимпресс», 2017. – №7.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.