

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

Е.Н. Суровцева,

учитель химии МБОУ лицей №6

г. Ессентуки Ставропольского края

«Все серьезные мысли уже думаны и передуманы.

Надо лишь попытаться продумать их заново»

Иоганн Вольфганг фон Гёте

Все дети разные от природы. Один и тот же ребенок по-разному ведет себя в разной обстановке, с разными людьми, у разных учителей. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере, проявлению эмоций, в интересах, склонностях и т.д. Перед нами ребенок со своим уникальным, индивидуальным миром, со своим восприятием окружающего мира.

«В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения» – это слова Эммануила Канта. Перед педагогом стоит задача – раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем.

При этом успех зависит не только и не столько от качества самого задатка, сколько от вложенного труда.

Опыт работы с одаренными детьми, накопленный мною за 22 года педагогического стажа, показывает, что, прежде всего их необходимо просто отыскать. Обучение химии начинается в 8 классе. Как трудно восьмиклассникам погружаться в этот незнакомый мир веществ и формул. Поначалу учащиеся демонстрируют интерес к данному предмету. Но с течением времени, когда они сталкиваются с той бездной знаний, которую таит

в себе данная наука, энтузиазм стихает. Одним становится неинтересно, другим предмет дается с трудом, третьи просто зарабатывают отметки. И лишь немногие, выдержавшие это нелегкое испытание, не теряют блеска в глазах и искреннего стремления к познанию. Поэтому так важно определить основные задачи в работе с такими детьми: развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности; создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Основные направления в моей работе с одарёнными детьми – урок, предметный кружок, проектная деятельность, факультативы, подготовка к олимпиадам.

Как можно раскрыть природные особенности ребенка на уроке? Ограниченность во времени, стремление успеть выполнить учебную программу не всегда позволяет учителю выслушать мнение ученика, проявить себя. В силах учителя создать на уроке атмосферу добра и творчества. Позитивный психологический климат на уроке очень важен, так как познавательная потребность может развиваться лишь в условиях радостного отношения к познанию. Урок должен иметь творческий характер и быть направлен на создание для каждого ребенка «ситуации успеха». Предъявляйте требования, которые соответствуют развитию ребенка, а затем постепенно «повышайте планку». Поэтому целесообразным считаю предлагать им индивидуальную программу, творческие задачи, домашние эксперименты, подготовку презентаций. Результативным оказалось включение таких детей в работу класса в качестве консультантов на семинарах и зачетах, исследователей при изучении нового материала. Грамотно организованный урок – это залог позитивного эмоционального, физического благополучия и раскрытия природных задатков обучающихся.

Способный ученик должен развиваться не только на уроке. В течение ряда лет веду кружковую работу с обучающимися 8–9 классов. Именно на таких занятиях, в непосредственной обстановке можно разглядеть среди множества учеников несколько «звездочек», восприимчивых к новой

информации, не боящихся трудностей, умеющих находить интересные способы решения поставленных перед ними задач. На кружке с детьми выполняем исследования продуктов питания, выращиваем кристаллы, готовим учебные пособия. При выполнении этих работ закрепляются практические умения и навыки. Занятия в кружках в значительной степени способствуют развитию индивидуальных способностей одаренных детей, их творческого потенциала, повышают внутреннюю культуру.

Далее с такими учащимися работа идет во внеурочное время: факультативы, выполнение исследовательских и проектных работ, подготовка к участию в олимпиадах. В процессе изучения предметов естественнонаучного цикла можно более качественно развивать навыки и умения учащихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников является метод проектов. При организации данного вида деятельности можно разрабатывать различные виды проектов, например, учебные, информационные, исследовательские и другие.

Работа над проектами приводит к следующим результатам:

- усиливается учебная мотивация;
- повышается успешность обучения и интерес обучающихся к учебному предмету «Химия»;
- улучшаются навыки обработки результатов лабораторных исследований;
- в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся расширяется их кругозор;
- обучающиеся продвигаются по пути познания себя;
- обучающиеся становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний.

Важнейшей формой работы с одаренными обучающимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных

потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Как правило, при подготовке к олимпиаде у каждого учителя возникают следующие вопросы:

1. Как, среди уменьшающегося количества часов, выкроить время на подготовку?

2. Как можно мотивировать учеников?

3. И где найти силы учителю, который завален отчетами, документацией, должен вести воспитательную работу?

Работу по подготовке к олимпиадам различных уровней провожу в течение всего учебного года на дополнительных занятиях во внеурочное время, использую различные формы работы. Очень важно, чтобы у участника олимпиады был прочный фундамент не только химических, но и физических, и математических знаний. Успешное решение химических задач невозможно без этих наук. Кроме естественнонаучных знаний, у школьников должен быть определенный набор методологических приемов - способов, которые помогают добывать новые знания и творчески перерабатывать уже имеющиеся.

Способные ученики каждый год принимают участие и становятся призерами городских олимпиад, участниками краевого тура, олимпиадами «Хим-би», Всероссийскими олимпиадами.

В заключение хочу сказать, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он не позволяет мне, как учителю стоять на месте, побуждает меня все время двигаться вперед, это способствует: саморазвитию; самореализации; освоению новых технологий, практик; развитию информационной культуры.

Литература

1. Нечитайлова Е.В. Модернизация образования: Работа с одаренными детьми / Химия в школе. – М., 2011. – №8. – с. 2.

2. Гриднева Е.П. Чем одарить одаренного ребенка / Химия в школе. – 2007. – №4. – с. 2.

3. Сайт Учительский портал. Педагогические статьи: [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www/uchportal.ru>.