

# **ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Карпова Вера Ивановна,  
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 2» с. Чернолесского  
Новоселицкого муниципального округа*

*Уберечь свои деньги стоит больших трудов, чем добыть их*

*Мишель де Монтень*

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе. С одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по данным вопросам.

Современная начальная школа должна не только обучить детей чтению, письму, счёту, но и подготовить к реальной жизни, к трудностям на пути взросления во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что теперь дети не только активно самостоятельно покупают товары, но и пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, с раннего возраста дети оперируют

денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений. А это требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главная задача учителя – познакомить младших школьников с самыми основными понятиями, включенными в финансовую грамотность, объяснить основные алгоритмы оборота финансов в экономической системе, а также на практике помогать им все эти знания превратить в умения и навыки.

Особенно важно все эти знания преподносить младшим школьникам на основе их собственного жизненного опыта. Уроки окружающего мира в начальной школе больше других учебных предметов дают возможности включать элементы финансовой грамотности. Сегодня остановимся подробнее на интеграции курса финансовой грамотности и окружающего мира в 1-4 классах. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология».

Особое место в формировании основ финансовой грамотности школьников в 1 классе занимают игровые методы обучения – это такие способы действий, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, и которые реализуются в игровых формах.

Примерами форм применения игровых методов могут служить следующие:

- *деловые игры*: «Что нужно семье?» «Расходы Зайчихи»;
- *ролевые игры*: «Я – пассажир» (Один ученик – кондуктор, другие учащиеся опытным путем прорабатывают оплату проезда транспорта разными способами);
- *дидактические игры*: «Нужно – не нужно», «Идем в магазин», мини-проект «Составляем план покупок на месяц», приём «Всё по полочкам» – учимся ориентироваться в ассортименте товаров магазина, приём «Учусь экономить» – учимся выбирать товары по акции, приём «Оплата покупки» - пробуем разные варианты оплаты товаров.

По теме «Моя семья» изучаются вопросы: что необходимо моей семье? Как распределяются заработанные средства между членами семьи? Можно включить проект «Вредные покупки» (Есть покупки, которые не являются важными и нужными и наносят вред членам семьи.) Уместно организовать обсуждение проблемного вопроса: «Могут ли деньги в семье всех рассорить и почему?». В рамках изучения темы «Зачем нужны автомобили?» решается вопрос «Каким должен быть экономичный автомобиль?»

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей важную мысль: «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!» Объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработка зависит от вида деятельности. Сначала зарабатываем, потом тратим. Рассказываем, что «из кошелька можно взять только то, что в него положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

Деньги любят счет: приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

Финансы нужно планировать: приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях. Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Финансы – это интересно и увлекательно!

Во 2 классе на уроках дети осваивают темы: «Что такое экономика», «Моя семья», «Опасные незнакомцы». В процессе их изучения рассматриваются следующие вопросы: как разумно делать покупки, из чего состоит доход семьи, кто такие мошенники.

Второклассники могут проводить мини-исследования по группам – поиск на рабочих листах ответов на вопросы и мини-доклад от каждой группы на темы: «Как и зачем появились деньги?». «Что такое деньги?» «Какие бывают деньги?»

Финансовая грамотность – это, прежде всего, знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах. Каким образом поддержать интерес к данным вопросам? В этом случае поможет внесение творческого элемента в занятия: работа над мини-проектами, самостоятельное составление презентаций, постеров, диаграмм связей, практико-ориентированные игры. А также использование активных и интерактивных методов обучения. Формы работы при этом могут быть разнообразные: индивидуальная, парная, групповая. Провести занятие по финансовой грамотности в 3-4 классах можно в виде, игры-путешествия, учебной экскурсии, практической работы, квест-игры, мини-исследования.

Рассмотрим более подробно эффективные методы и формы работы, применяемые на уроках окружающего мира с целью формирования у младших школьников финансовой грамотности.

*Мини-исследования.* Применение мини-исследований, на наш взгляд, способствуют развитию УУД, навыков самостоятельной работы, расширению кругозора и может использоваться при изучении нового материала.

Для проведения мини-исследований используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста. Например, учитель предлагает разобраться с понятием «деньги». Для этого ребятам нужно распределить предметы из коробочки на две группы. Предметы в коробочке – это монеты, бумажные деньги, длинные перья, красивые ракушки, железные гвозди и др. Потом учитель спрашивает, на какие группы они распределили предметы? Дети объясняют, что в первой группе оказались монеты и бумажные деньги, а во второй группе: длинные перья, красивые ракушки, железные гвозди. Учитель высказывает своё мнение и говорит, что нужно всё-таки сложить всё в одну группу. Дети удивлённо

спрашивают почему? Учитель поясняет кратко свой ответ, говоря, что это всё деньги и за них можно было что-нибудь купить. Далее предлагается детям самостоятельно исследовать и подтвердить то, сказанное учителем. Материал находят в учебнике. Работают в парах. Затем дети высказывают свое мнение, учитель подводит итог.

*Проекты.* Темы проектных работ могут быть следующие: «Какие деньги предпочитаю в моей семье: наличные или безналичные?», «Экономический словарь для ребёнка», «Деньги будущего».

*Кластер.* Кластеры использую для систематизации материала. Предлагаем ребятам ответить на вопрос, какие бывают деньги и составить кластер со словом «Деньги», кроме того, можно составить кластеры по темам: «Бюджет», «Расходы», «Доходы».

*Учебные экскурсии.* Одним из видов работы могут стать учебные экскурсии. Это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании, в банке с целью сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет их в долг, оказывает различные финансовые услуги).

*Игра «Хочу» и «Надо».* Предлагаются карточки с изображением различных предметов. Нужно убрать предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые относятся к понятию «хочу». Подводим итог: остались предметы, к которым относится понятие «надо».

*Игра «Блокнот».* В блокноте необходимо распределить в две колонки «Доходы» и «Расходы» семьи. Даны следующие ситуации: «Купить торт», «Заплатить за электричество», «Продали старый дедушкин автомобиль», «Порвалась куртка», «Купили билеты в кино», «Бабушка получила пенсию», «Брат получил стипендию», «Перевели деньги на телефон», «Купили подарок другу».

*Творческие работы:*

- нарисовать покупки «Нужные – ненужные»;
- инсценировка «Ещё одно платье»;

- конкурс «Финансовый мир глазами ребенка».

Основное преимущество использования их в начальной школе в том, что они вызывают интерес, без которого достаточно трудно достичь любой образовательной цели. Также еще одним преимуществом является то что, используя привычную форму деятельности для младших школьников, учитель тем самым создает положительный эмоциональный настрой на изучение того или иного материала.

*Кейсы.* По своей форме, кейсы – это небольшие истории, герои которых сталкиваются с теми или иными проблемами. Решить кейс – значит решить проблему, то есть посоветовать, как лучше поступить героям истории. Особенность кейса заключается в том, что однозначно правильного решения и ответа на него нет, как и в жизни нет однозначно правильного ответа на вопрос «Что делать?» или «Как лучше поступить в данном случае?».

Уроки с применением вышеописанных методов дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества. Неотъемлемой частью развития финансовой грамотности является изучение основных финансовых понятий и навыков. На уроках окружающего мира можно проводить занятия, посвященные основам банковского дела, инвестированию, страхованию и другим аспектам финансовой деятельности. Важно представлять информацию в доступной форме для детей, используя игровые ситуации или конкретные примеры из их повседневной жизни. Также необходимо уделить внимание развитию навыков планирования и прогнозирования своих расходов. Для этого можно проводить практические задания, в которых дети будут составлять семейный бюджет на определенный период времени или рассчитывать стоимость будущих покупок. Такие задания помогут детям оценить свои потребности и научат их контролировать свои расходы.

В организации деятельности обучающихся учителю важно использовать полезные и надежные ресурсы. Формирование финансовой грамотности

обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые мы применяем при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям:

- Электронные приложения к учебникам;
  - Интернет-ресурсы:
    - «Азбука финансов» – универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Режим доступа: [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru).
    - «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп». Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
    - «Учительский портал». Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/136>.
    - «Клуб умные родители». Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности». Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей. Режим доступа: <http://michurin.com/index.htm>.
    - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/primarySchool>.
    - Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов. Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>.
- Лучшие мультфильмы для младших школьников:
- Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности».
  - Серии мультфильма «Фиксики»: Деньги; Копилка; Как делают деньги.

- «Богатый бобрёнок».
- «Азбука денег. Уроки тётушки Совы».
- «Незнайка на Луне».

Кроме того, активное использование интерактивных технологий может стать эффективным подходом к обучению финансовой грамотности.

Позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

В результате изучения основ финансовой грамотности у обучающихся должны быть сформированы:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

## **Список литературы**

1. Блискавка Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. М.: Вако, 2018. EDN ZANQTZ 3.
4. Ларева Н.И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов. М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)
6. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности. М.: «Издание книг ком», 2022.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. М.: ВАКОША, 2019.