

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Буслова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов МКОУ СОШ № 6, с. Гофицкого,
Петровского района Ставропольского края*

В настоящее время 70-80% всей информации школьник получает уже не от учителя и не в школе, а на улице, в процессе наблюдения за окружающей жизнью, из средств массовой информации, что требует перехода педагогического процесса на качественно новый уровень. Такой подход возможен лишь в школе с личностно-ориентированными педагогическими технологиями обучения. Поэтому одним из средств повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, является применение современных педагогических технологий.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить технологии: разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения (обучение в сотрудничестве), проблемного обучения, исследовательской деятельности.

Рассмотрим каждую из названных технологий более подробно.

1. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

Цель дифференцированного обучения: организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой.

Осуществляя дифференцированный подход, следует руководствоваться следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для обучающихся;
- активное общение с обучающимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять" столько, сколько он может).

Для разноуровневого обучения используются:

- карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи;
- альтернативные задания для добровольного выполнения;
- задания, содержание которых найдено учеником;
- задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Приведем пример разноуровневых заданий:

Математика 4 класс.

Цель: развивать мышление, вычислительные навыки.		
<i>1-й уровень</i>	<i>2-й уровень</i>	<i>3-й уровень</i>
<i>Найди значение выражения: $7800 - (398 + 507 \cdot 6) =$</i>	<i>Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы</i>	<i>Измени порядок действий так, чтобы значение выражения</i>

	<i>записано</i>	<i>изменилось.</i>
	<i>четырёхзначным числом.</i>	

Разработка дифференцированных заданий как на уроке, так и дома нацелена на систематическое изучение трудностей, которые обучающиеся испытывают при усвоении материала, на изучение пробелов в их знаниях, глубокий анализ их текущих самостоятельных работ и четкую классификацию ошибок.

2. Технология коллективного взаимообучения (обучение в сотрудничестве)

Кооперация (сотрудничество) — это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек должен думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Обучение в сотрудничестве предполагает объединение обучающихся в небольшие группы, для того чтобы, работая вместе, бок о бок, они достигали больших успехов, чем в индивидуальном обучении или в ходе соревнования.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве.

1. Группы учащихся формируются учителем до урока с учётом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики. Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, нет необходимости менять её состав. Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.

2. Группе даётся одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации).

3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); оцениваются не только, а иногда не столько знания, сколько усилия обучающихся (у каждого своя "планка"). При этом в

ряде случаев можно предоставить ребятам самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

4. Учитель сам выбирает участника группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик (это касается главным образом лингвистических, грамматических, лексических знаний). Если слабый школьник в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием. Цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное/ неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Во время совместной деятельности внутри группы предполагается распределение ролей между её членами. Таким образом, определяется роль каждого в выполнении общего задания (у каждого – своя часть, своё подзадание): отслеживается правильность выполнения задания, активное участие всех в достижении общей цели и ведётся контроль культуры общения в группе.

Представим фрагмент урока окружающего мира во 2 классе по теме: «Разнообразие животного мира».

Цель урока: повторить материал о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделить существенные признаки животных разных групп.

Групповая работа:

1) Подготовка к выполнению группового задания.

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

- Сегодня вам предстоит исследовать свой тип животных, выявить отличительные признаки по среде обитания, по типу питания и внешним признакам животных. Разделитесь на группы.

б) Раздача дидактического материала по группам.

- Перед вами находятся изображения животных различных классов и памятка - инструкция.

Памятка – инструкция № 1

Характеристика птиц.

1. Особенности внешнего строения птиц.
2. На какие группы делятся птицы по типу питания?
3. Перелетные и зимующие птицы.
4. Птицы, не умеющие летать.
5. Охрана птиц.

в) Инструктаж о последовательности работы.

-Вам необходимо выбрать изображения, относящиеся к заданию вашей группы, заполнить таблицу, оформить свою работу и сделать вывод. Перед началом работы, распределите роли:

- чтец – читает вслух;*
- секретарь – записывает от лица группы;*
- докладчик – рассказывает, что решила группа;*
- хронометрист – следит за временем*
- сотрудник – участник группы, участвующий в обсуждении*
- художник – оформитель*

2) Групповая работа.

- г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.*
- д) Распределение заданий внутри группы.*
- е) Индивидуальное выполнение задания.*
- ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.*

3) Заключительная часть.

- а) Сообщение о результатах работы в группах.*
 - Попрошу представить свой кластер классу.*
- б) Анализ познавательной задачи, рефлексия.*

3. Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без этой технологии или без её элементов. В чем его актуальность? Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится

возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

Создание проблемных ситуаций на уроках – это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например: *Урок математики 2 класс. Тема: «Конкретный смысл действия умножения»*

1. Постановка проблемы.

$$3+7+4=$$

$$8+1+6+2=$$

$$3+3+3+3=$$

$$5+5+5=$$

$$6+5=$$

$$9+9=$$

$$20+30+10+5=$$

$$10+10+10=$$

- Рассмотрите выражения. Как одним словом можно назвать эти записи? (суммы)

- На какие 2 группы можете их разделить? По какому признаку? (с одинаковыми и разными слагаемыми).

- Запишите сначала выражения 1 группы, а ниже второй.

На одной шлюпке 2 человека. Сколько человек на 8 шлюпках?

- Что известно в задаче?

- Сделаем схематический рисунок к задаче:



- Назовите решение задачи.

- В какую группу можно отнести это числовое выражение?

- Удобно ли было выполнять сложение?

- Каким действием его можно заменить?

- Найдите значение выражений.

- Расположите ответы в порядке возрастания?

- Прочитайте слово. (Умножение)

II. Формулирование темы и цели урока

- Какова тема урока? (умножение чисел)

- Назовите цель урока (узнать, что такое умножение, какой знак используют при умножении).

III. Решение проблемы

- Давайте вернемся к выражению, записанному на доске.

- Что вы заметили? (одинаковые слагаемые)

- Какое слагаемое повторяется?

- Сколько раз повторяется это слагаемое?

- Это выражение можем записать с помощью действия умножения. Для этого используем знак умножения « \cdot ». Число 2 возьмем 8 раз. Запишем $2 \cdot 8$

- Что означает цифра 2? Что показывает цифра 8?

- Составьте выражения, используя знак « \cdot » для остальных выражений.

Микровывод:

- Что же такое умножение?

- Какой знак используют для его записи?

- Что обозначает каждое число?

- Как прочитать данную запись

- А теперь проверим правильность наших суждений и прочитаем вывод в учебнике на стр. 48.

4. Технология исследовательской деятельности

Самой востребованной в обучении является технология, в основе которой лежит исследовательская деятельность. Что такое исследовательская деятельность? Это процесс решения обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющий своей целью построение субъективного нового знания.

Исследовательская деятельность обучающихся ведётся на уроках и во внеурочное время. При изучении темы: «Знакомство с углом» (математика 1 класс) было представлено мини-исследование, которое началось с вопроса: что такое угол и из чего он состоит? Дети выдвигали различные гипотезы: – из прямых; – из отрезков; – из лучей и доказывали свои точки зрения. Дискуссия была очень оживленной. Ребята соглашались и в то же время спорили друг с другом. Роль учителя заключалась в постановке проблемных вопросов, которые активизировали мыслительную деятельность обучающихся. В результате ребята сами сформулировали вывод: угол – геометрическая фигура, состоящая из 2 лучей, исходящих из 1 точки.

Опыт работы показал, что с внедрением современных педагогических технологий можно добиваться улучшения качества обучения. Результаты подтверждают стабильный рост общей и качественной успеваемости. С внедрением методической системы наблюдается повышение интереса и мотивации обучающихся к обучению. Результативность опыта показала его действенность, возможность добиваться полезного эффекта и положительных результатов в обучении и воспитании.

Список литературы:

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.

2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
3. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005.
4. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
6. Трофимова Н.М. Дифференцированный подход к учащимся при решении задач. Журнал «Начальная школа» №12. 1971. С. 37-40.
7. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.