



# **Содержательные составляющие функциональной грамотности. Основные подходы к оценке функциональной грамотности**

*Кихтенко Любовь Федоровна,  
Заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

**г. Ставрополь, 2022 г.**

**Функциональная грамотность обучающегося** рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП основного общего образования.

Направления (составляющие) функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.





Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

*Министерство просвещения Российской Федерации реализует проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», который направлен на формирование способности учащихся применять полученные знания в жизни.*

*Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.*



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

*Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.*

*В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

*Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»*

*[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. ]*





*Главная задача учителя по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов, представляющие собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.*

*Учебный предмет «Технология» вносит свой вклад в формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.*

*С этой целью при планировании урока необходимо предусмотреть включение заданий, выполнение которых способствует развитию глобальных компетенций и креативного мышления по проблеме технологического образования.*

*Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по технологии; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с быденного языка на язык предметной области «Технология»; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.*



При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

или воспользоваться ресурсом Минпросвещения России «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.reshe.edu.ru/>

## Примеры заданий (из опыта работы учителей)

### Математическая грамотность

включает в себя **математические компетентности**, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

**1 группа** - задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

**2 группа** – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

**3 группа** – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.



### ЗАДАНИЕ:

В магазине «Шторы» весь ноябрь акция. Продаются наборы штор одной и той же высоты, но разной длины. Шелк: размер  $245 * 250$  - стоит 3000 рублей. Лен портьерный: размер  $245 * 350$  - стоит 4000 рублей.

1. Какую из двух штор выгоднее покупать?
2. Приведите ваши рассуждения.

## Примеры заданий (из опыта работы учителей)

### ЗАДАНИЕ:

Завтра день рождение мамы. Мы с мамой составили меню на праздничный семейный обед и список продуктов, которые надо купить в магазине. Я отправилась за покупками. Мама дала мне 1000 руб. и список необходимых покупок: черный хлеб, 200 грамм сыра «Ламбер», колбаса сервелат Киевский 400 грамм, мороженое пломбир «48 копеек» 500 грамм, 1 кг мандарины, 1 кг груша, конфеты «Мишка косолапый». Но мне так хотелось выкроить из этой суммы немного денег и купить маме цветок. Поблизости находилось два магазина «5» и «Магнит», со следующими ценами на интересующий товар.

Продукты	«5»	«Магнит»
Черный хлеб	37.00	32.00
Сыр «Ламбер» 200 гр	186.00	182.00
Сервелат Киевский 400 гр	227.00	<b>Акция 178.00</b>
Мороженое пломбир «48 копеек» 500 гр	<b>Акция 199.90</b>	256.00
Мандарины 1 кг	65.00	65.00
Груша 1 кг	148.00	119.00
Конфеты 200 гр	<b>Акция 90.00</b>	145.00
Цветок «Роза»	120.00	<b>Акция 95.00</b>

1. Предложите, как лучше всего поступить девочке? Ответ обоснуйте.

2. Вопросы для обсуждения:

- Как сэкономить деньги при покупке?
- Представьте, что вы директор продуктового магазина. На какие товары вы бы сделали скидки осенью?



## *Примеры заданий (из опыта работы учителей)*

### **ЗАДАНИЕ:**

Наша семья состоит из 4 человек: мама, папа, моя старшая сестра и я (Алексей). Мама работает оператором на нашем нефтеперерабатывающем заводе оператором и получает заработную плату 27.000 рублей. Папа работает водителем на предприятии САМАРА АВТО 2000 и получает заработную плату 29.000 рублей. Сестра Оля - студентка, получает стипендию 960 рублей и работает по вечерам, получая зарплату 14.000 рублей. Мы очень любим природу и часто летом стараемся отдыхать семьей, выезжая за пределы города. Мама и папа стали задумываться, а не купить ли нам автомобиль? Это будет и дешевле и наверное более практичнее для нас, так как постоянно пользоваться такси стало дорого.

1. Сможет ли наша семья, а конкретно папа оформить кредит?
2. Какая приблизительно ежемесячная плата будет по кредиту и сможет ли наша семья выплачивать данную сумму?
3. Какие банки и на каких условиях по г. Самара предлагают кредиты?
4. Выяснить и обсудить рейтинг банков.



*Благодарю за внимание!*