**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Латушкина Ирина Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ гимназии №30, г. Ставрополь*

Один из важных методов адаптации для профессиональной деятельности педагога начальной школы, осуществляемый на произвольных этапах его карьеры – это наставничество, которое является практически самой эффективной из форм профессионального обучения и направлено на становление и повышение профессиональных навыков практической деятельности педагога.

Осуществление наставничества в педагогическом процессе может затронуть не только молодых специалистов, но и опытных педагогов, испытывающих затруднения, например, с современными технологиями, а так же с цифровыми навыками, так как образовательный процесс не стоит на месте. Наставничество может осуществляться по разным моделям: «опытный педагог – начинающий специалист». Здесь поддержка будет оказываться со стороны опытного педагога, где он будет делиться своими знаниями для укрепления, приобретения и закрепления профессиональных знаний молодым специалистом в процессе работы в образовательном учреждении, ведь работа в начальной школе не проста, требует осмысленного подбора подходов к детям. Модель «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы». В данном случае будет происходить профессиональная поддержка в сочетании с психоэмоциональной, для развития или приобретения, каких либо педагогических талантов и инициатив, а так же для решения каких либо конфликтных ситуаций, возникших во время образовательного процесса [1].

Для повышения уровня профессионализма педагог начальной школы может совершенствоваться весьма различными способами, вот некоторые из них: самообразование, прохождение различных курсов и тренингов, участие в педагогических семинарах и конференциях, присутствие на открытых уроках и мастер-классах у более опытных коллег. Нужно помнить, что наставничество занимает обособленную нишу среди данных способов профессиональной адаптации педагога начальной школы и повышения уровня профессионализма.

Превосходство педагогического наставничества очевидно над остальными способами повышения профессиональных навыков: прежде всего, оно имеет более широкую направленность, в связи с собственным опытом наставника в тех или иных ситуациях, отличается повышенной гибкостью, многообразием форм и методов работы в реальных условиях образовательного процесса. Не стоит забывать и о том, что наставничество – это межличностный контакт, при котором будет постоянно осуществляться анализ слабых позиций конкретного педагога начальной школы в профессиональной деятельности, а значит и более строгий контроль за его продвижением. Наставничество будет считаться успешным, только при условии, что данный контакт между педагогами ведется системно, имеет план и конкретную установку – подготовить высококвалифицированного педагога для работы в начальном образовательном учреждении.

Все это отражает ряд положительных результатов работы с наставником:

во-первых, совершенствование профессиональных навыков и повышение квалификации, укрепление командного духа, создание сплоченности в коллективе и следование общим целям и интересам образовательного учреждения;

во-вторых, создание такой модели отношений между коллегами учителями, при которой будет оказываться эффективная поддержка и помощь друг другу в образовательном процессе;

в-третьих, выделение в школе лидеров педагогического коллектива, которые будут способны помогать адаптироваться молодым педагогам, а также педагогам, которые попали в затруднительные ситуации. Ведь наиболее ценное приобретение для образовательного учреждения – это эффективная педагогическая работа коллектива, который сам «растит» свои педагогические кадры[2].

Как уже говорилось выше, наставничество имеет определенное превосходство над многообразием форм и методов помощи и поддержки педагогов, оно обладает наиболее высоким потенциалом в осуществлении персонального сопровождения педагогов начальной школы, нуждающихся в поддержке, интегрируя его модели, уровни и методы. Наставничество можно охарактеризовать как:

– успешный инструмент адаптации молодых педагогов и специалистов, имеющих затруднения в своей профессиональной деятельности к условиям педагогического процесса и выполнению профессиональных функций в соответствии с профессиональным стандартом;

– сбережение и совершенствование педагогических традиций и опыта;

– побуждение педагогов к совместной работе и творчеству;

– реабилитация личных компетентностных дефицитов педагогических работников различных возрастов и стажа работы.

Для организации наставничества, педагогу мало быть просто высококвалифицированным специалистом с определенным опытом и собственной системой образовательной деятельности. Ему необходимо совершенствовать свой творческий потенциал, регулярно осуществлять педагогический и научный поиск, развивать методы и формы своей работы, быть в контакте с коллегами, делясь собственным опытом и вникая в чужой [3].

Создание системы наставничества в начальной школе – эффективный реальный способ повышения профессиональной деятельности педагогов. Ведь они получают от наставника ряд профессиональных опытных знаний, совершенствуют личные навыки и способности, улучшают компетентность и умения. В то же время учитель-наставник, обучая и помогая другому учителю, совершенствует свои профессиональные качества.

**Список литературы и источников**

1.         Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета, 2018. 140 с.

3.         Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя: Ярославский педагогический вестник №4 (109), 2019. 672 с.