**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**

***Никотина Екатерина Васильевна,***

*доцент кафедры начального образования*

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,*

*кандидат педагогических наук,*

*г. Ставрополь*

В совершенствовании профессиональных компетенций учителей начальных классов важную роль играет дополнительное профессиональное образование, которое в соответствии со ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организуется средствами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки [2].

На кафедре начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК И ПРО ежегодно реализуются программы повышения квалификации различной направленности; их содержание, формы и методы освоения систематически обновляются в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов и стратегическими направлениями развития системы образования. Такой подход к организации и проведению курсовых мероприятий обеспечивает качественное освоение содержания учебных программ слушателями и, как следствие, совершенствование их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Наряду с традиционными лекциями и практическими заданиям на очных занятиях проводятся деловые игры, дискуссионные площадки, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы. Указанные интерактивные формы взаимодействия слушателей курсов повышения квалификации с педагогами и коллегами обеспечивают возможность свободного обмена мнениями по обсуждаемым вопросам, а также трансляции положительного опыта решения различных педагогических проблем. Таким образом в рамках дополнительного профессионального образования происходит реализация неформального наставничества.

Под наставничеством в общем смысле понимается процесс передачи знаний, умений и опыта от одного человека к другому [1].

Наставничество в сфере профессиональной педагогической деятельности можно рассматривать не только с позиции оказания методической помощи опытными педагогами молодым коллегам, но и наоборот (например, наставниками по вопросам внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий могут выступать педагоги, которые не имеют большого педагогического опыта, но обладают достаточными знаниями в области цифровизации образования). Стратегия наставничества «молодой специалист – опытный педагог» получило название «реверсивное наставничество».

С точки зрения особенностей организации наставничества оно может быть формальным и неформальным.

Формальное (официальное) наставничество предполагает следование определенному регламенту, утвержденному руководством образовательной организации: определяются наставляемый и наставник; разрабатывается программа наставничества (включающая цели, мероприятия, сроки исполнения), реализация данной программы также контролируется.

В свою очередь, неформальное (неофициальное) наставничество возникает спонтанно, основываясь, в первую очередь, на взаимоотношениях между педагогами.

Неформальное наставничество имеет ряд преимуществ: это естественный процесс, возникающий по мере необходимости и длящийся в течение оптимального и желательного количества времени; отсутствие жесткого регламента создает возможность оперативной смены форм и методов взаимодействия наставников и наставляемых, а также участников этого взаимодействия (у одного наставляемого может быть несколько наставников, наставляемый может одновременно выступать в роли наставника и т.д.).

Все вышеназванные и другие преимущества неформального наставничества органично «встраиваются» в систему дополнительного профессионального образования.

В 2025 году на кафедре начального образования реализуется 14 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации различной направленности:

– «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (108 часов);

– «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования» (108 часов);

– «Формирование функциональной грамотности младшего школьника в контексте обновленного ФГОС НОО» (72 часа);

– «Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа);

– «Содержательные и методические основы преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа);

– «Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа);

– «Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа);

– «Организация предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста как условие формирования предпосылок учебной деятельности» (72 часа);

– «Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа);

– «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа);

– «Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения» (72 часа);

– «Организация воспитательного процесса в начальной школе с учетом требований ФОП НОО» (36 часов);

– «Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (36 часов);

– «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности» (36 часов).

К проведению интерактивных занятий на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на кафедре начального образования привлекаются педагоги-практики школ города, являющиеся победителями профессиональных конкурсов различных уровней и имеющие собственный положительный опыт организации образовательной деятельности обучающихся, которым они делятся с коллегами.

Кроме того, в рамках курсов повышения квалификации у слушателей есть возможность поделиться собственным педагогическим опытом, то есть выступить в роли наставника для своих коллег.

Так, на курсах повышения квалификации по теме «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» слушатели разрабатывают программу методического семинара, раскрывающую систему их работы по решению какой-либо актуальной проблемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; взаимодействия с родителями; профессионального самосовершенствования. Круг выбираем учителями проблем обширный: учет индивидуальных особенностей обучающихся, формирование у них универсальных учебных действий и различных видов функциональной грамотности, мотивация к учебной деятельности, организация системы оценивания учебных достижений др.

Особая ценность подготовки и презентации этой работы слушателями заключается в обобщении той или иной проблемы начального общего образования, а также в уточнении эффективных способов ее решения. Предлагаемые формы, технологии, методы и приемы носят универсальный характер и могут быть реализованы в практике любого учителя, то есть практическая значимость данных методических разработок не вызывает сомнения.

Подготовленные слушателями программы методических семинаров могут быть представлены ими в качестве авторского материала на региональных или федеральных конкурсах профессионального мастерства. Так неформальное наставничество выходит на новый уровень.

Традиционным для учителей Ставропольского края стал ежегодно проводимый кафедрой начального образования краевой конкурс методических разработок. Работы, признанные лучшими по результатам экспертизы, публикуются в электронном сборнике и размещаются на сайте СКИРО ПК и ПРО.

В марте 2025 года стартовал конкурс педагогических проектов «Механизмы формирования личностных результатов у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рабочей программы воспитания». Участие учителей начальных классов в данном конкурсе будет способствовать обобщению и распространению педагогического опыта эффективного формирования у обучающихся личностных результатов различной направленности: в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценностей научного познания.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование может стать пространством для возникновения неформального наставничества учителей начальных классов, в рамках которого естественным образом будет происходить обмен между ними положительным педагогическим опытом организации образовательной деятельности младших школьников и решения других профессиональных проблем, что, в свою очередь, обеспечит совершенствование их профессиональных компетенций.

**Список литературы и источников**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/