**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ.**

**ОПЫТНЫЙ НАСТАВНИК – УСПЕШНЫЙ НАСТАВЛЯЕМЫЙ**

*Штраух Галина Ивановна,*

*учитель начальных классов,*

*заместитель директора по УВРМОУ СОШ № 7,*

*с. Стародубское, Буденновский МО*

Наставничество в образовательной системе является для педагогов важным аспектом профессионального роста. Одним из эффективных направлений реализации наставнических функций в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В данном докладе рассматривается значимость такого направления в наставничестве и его влияние на успешные результаты, как наставников, так и наставляемых.

Наставничество – это взаимовыгодный процесс, в котором более опытный и знающий человек (наставник) передает свои знания и навыки менее опытному (наставляемому). В школьной системе оно проявляется в различных формах: от простого совета до выполнения задания в рамках работы «Школы молодого учителя», от рекомендаций в проведении урока или внеурочного занятия до активного участия наставника в организации образовательной деятельности наставляемого.

Немаловажную роль в профессиональном становлении педагога играет участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги МОУ СОШ № 7 с. Стародубского ежегодно принимают участие в различных номинациях конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Это предоставляет учителям уникальную возможность не только продемонстрировать свои знания и навыки, но и получить опыт, который будет востребован в будущем. Я работаю в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского с 2012 года, курирую методическую работу. С этого времени оказываю методическую помощь участникам конкурсного движения, сама дважды приняла участие в конкурсе, стала призёром краевого этапа.

Конкурсы профессионального мастерства часто включают в себя практические задания, которые помогают опытным и начинающим педагогам развить свои умения и применить полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. Это позволяет формировать уверенность в своих силах.

Продолжительное время конкурсные испытания в номинации «Лучший учитель» состояли из визитной карточки участника, эссе «Я – учитель Прикумья», урока, классного часа, мастер-класса, методического семинара. Позже были внесены коррективы. Урок заменили урочным занятием, классный час – воспитательным событием, методический семинар – методической мастерской, добавили педагогический проект. Каждое новое конкурсное испытание отличалось от предыдущего. В номинации «Педагогический дебют» представляли урок, эссе «У меня это хорошо получается» и педагогический проект. Для того чтобы качественно подготовиться к конкурсу и чувствовать себя уверенно, педагогам приходилось дополнительно изучать методическую литературу, просматривать видео конкурсных испытаний участников всероссийского этапа конкурса «Учитель года». Такая работа помогла нам найти общие элементы и понять различие, казалось бы, одинаковых конкурсных испытаний. Появилась копилка из статей, ссылок, видеофайлов и собственных наработок.

Участвуя в конкурсах, педагоги учатся работать в команде, развивают навыки лидерства, коммуникации и критического мышления, что является важным для дальнейшего профессионального развития.

С 2015 года в школе сформировалась творческая команда из представителей администрации и педагогов, помогающая в подготовке участникам конкурса «Учитель года» в различных номинациях. Участники конкурсных испытаний прошлых лет становятся наставниками для своих коллег, готовящихся к конкурсу.

В 2016 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель» МОУ СОШ № 7 с. Стародубского принимала участие учитель начальных классов. Опытный педагог изучила банк заданий, сформированный в школе, в соответствии с порядком проведения конкурса подготовила конкурсные материалы, представила их администрации и руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов. Педагог стала призёром муниципального этапа конкурса. В следующем году она вошла в состав команды творческих педагогов МОУ СОШ № 7 с. Стародубского, помогающей будущим конкурсантам.

В 2018 году в школьном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» выиграла учитель географии. Её основным наставником, на этапе подготовки к конкурсу, стала учитель начальных классов, призёр конкурса в номинации «Лучший учитель 2016». Слаженная работа конкурсанта, наставника и творческой команды привела дебютанта к призовому второму месту в муниципальном этапе конкурса.

С 2018 года по 2025 год МОУ СОШ № 7 с. Стародубского на муниципальном этапе конкурса в разных номинациях участвовали четыре учителя начальных классов, учитель технологии, учитель математики и учитель информатики. Все наши участники стали победителями и призёрами муниципального этапа конкурса. Учителя начальных классов были призёрами краевого этапа конкурса в номинациях «Лучший учитель 2020» и «Лучший учитель родного языка и родной литературы 2023». Педагог-организатор ОБЖ занял 2 место в краевом этапе конкурса «Лучший педагог-организатор ОБЖ 2019». Учитель математики в номинации «Лучший учитель 2023» и учитель информатики в номинации «Педагогический дебют 2025» стали финалистами краевого этапа конкурса «Учитель года». Три педагога стали победителями конкурса «Воспитать человека» в муниципальном этапе конкурса в 2017, 2021 и 2024 годах.

Со всеми конкурсантами работала команда наставников. Именно слаженная работа команды помогла нашим педагогам добиться отличных результатов в профессиональных конкурсах.

Отмечу, что на 70 % творческая команда состоит из опытных учителей начальных классов. Скорее всего, так произошло потому, что учителя начальных классов – универсальные специалисты. В своей ежедневной работе они обеспечивают многопредметное обучение, воспитание и всестороннее развитие обучающихся. Это как раз и помогает им наставлять конкурсантов из разных предметных областей, делиться своим опытом.

Наставничество в нашей школе через участие в конкурсах профессионального мастерства – это эффективное средство для формирования у педагогов необходимых профессиональных навыков, а также для их личностного роста. Конкурсы, в свою очередь, помогают наставникам и наставляемым активно взаимодействовать, оставляя после этого сотрудничества приятное послевкусие. Нам важно продолжать развивать эту практику, внедряя новые формы и методы работы. Уверены, что это позволит удержать в профессии молодых педагогов и не даст профессионально выгореть опытным.