**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Чернобай Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4,*

*г. Светлоград, Петровский МО*

В последние десятилетия система образования претерпевает значительные изменения, направленные на повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения. В этом контексте особое внимание уделяется подготовке и поддержке молодых педагогов, которые, вступая в профессию, сталкиваются с множеством вызовов и трудностей. Наставничество, как важный инструмент профессионального развития, становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя успешному становлению начинающих учителей. В данной работе мы будем рассматривать наставничество как ресурс, который не только помогает молодым педагогам адаптироваться к новым условиям, но и способствует их всестороннему развитию и повышению уверенности в своих силах.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях современного образовательного пространства, где требования к педагогам постоянно растут, необходимо создавать условия для их успешной профессиональной деятельности. Программа наставничества, внедренная в 2023 году, акцентирует внимание на формирование специальных навыков, что, в свою очередь, значительно повышает качество преподавания и способствует более глубокому пониманию молодыми педагогами повседневных реалий их работы. Важно отметить, что образовательная политика на уровне государства активно поддерживает инициативы, направленные на помощь начинающим специалистам, что подчеркивает значимость и необходимость изучения данного вопроса.

# Роль наставничества в системе образования

Процесс передачи знаний и опыта от более опытных коллег к начинающим педагогам помогает не только в профессиональном развитии, но и в адаптации в быстро меняющемся образовательном пространстве. Эффективное наставничество включает в себя разнообразные формы взаимодействия. Это может быть индивидуальная работа, групповая поддержка, коллективное обучение и даже онлайн-взаимодействие [1]. Важно, чтобы процесс наставничества не ограничивался передачей академических знаний, но включал в себя и формирование личных качеств и профессиональных ценностей.

Наставник выполняет несколько ключевых функций. Это не только передача опыта, но и эмоциональная поддержка начинающих педагогов, что особенно важно на первом этапе их профессионального пути. Возможность обратиться за советом, получить конструктивную критику, а также моральную поддержку играет важную роль в формировании самоуважения и уверенности молодого учителя [2].

Современное наставничество характеризуется разнообразием форм, среди которых выделяются индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная и онлайн-поддержка. Каждая из этих форм вносит свой вклад в развитие молодого педагога, позволяя адаптироваться к стрессовым ситуациям и сложным условиям работы в школе [2]. Например, групповое наставничество создает атмосферу сотрудничества и объединяет молодых учителей, что дополнительно усиливает чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Важной составной частью процесса является и возможность наставнику учиться через взаимодействие с молодыми педагогами. Такой подход не только обогащает опыт наставляемого, но и позволяет самому наставнику развиваться, анализировать свои методы и подходы, а также актуализировать свои знания [4]. Поэтому происходит взаимное обогащение процессов обучения и развития, что делает наставничество эффективным инструментом для повышения профессионализма педагогов.

Наставничество не может рассматриваться как временное или единичное явление. Это постоянный процесс, требующий системного подхода и непрерывного совершенствования как навыков наставника, так и техник, применяемых в работе с молодыми педагогами. Успешные программы наставничества создают условия для поддержания высокого уровня профессиональной подготовки работников образования [3]. Важно, чтобы система наставничества была поддержана учреждениями и включала ресурсы для постоянного обучения и профессионального роста.

Изменения в образовательной системе также требуют от наставников постоянного совершенствования. Разработка новых методик и форм работы становится неотъемлемой частью их деятельности. Создание стабильной образовательной среды, в которой молодые педагоги будут чувствовать себя комфортно и уверенно, возможно только за счет профессионального отношения как со стороны опытных наставников, так и администрации учебного заведения [5].

Соответственно, успешное наставничество нуждается в создании условий, способствующих открытию новых горизонтов в обучении. Это связано с необходимостью установления взаимного доверия между наставником и наставляемым, что является основой для продуктивного сотрудничества. Тщательный перенос знаний и навыков, практические советы и поддержка служат важными инструментами, позволяющими молодым педагогам более успешно справляться с трудностями их работы [4].

С учетом вышесказанного, наставничество в условиях начальной школы становится многоуровневым процессом, охватывающим как поддержку, так и профессиональное развитие. Это сложная система взаимовлияний, которая может существенно повысить качество образования и обеспечить устойчивое развитие педагогической профессии в будущем.

# Психологические аспекты наставничества

Психологические аспекты наставничества занимают центральное место в процессе профессионального становления молодого педагога. Наставничество не просто передача знаний; оно включает в себя эмоциональную поддержку, создание доверительных отношений и формирование безопасной среды для обучения [6]. Психология взаимодействия между наставником и наставляемым определяет, насколько эффективно проходит обучение и какое воздействие оно будет иметь на профессиональное развитие молодого педагога.

Одним из важнейших аспектов является способность наставника создавать атмосферу взаимопонимания и доверия. Наставник, обладая опытом и знаниями, может оказывать поддержку, но для этого необходимы навыки общения, способность к активному слушанию и эмпатии [7]. Важно, чтобы оба участника были настроены на продуктивное взаимодействие, что требует от них не только профессиональных знаний, но и уровня психологической готовности к обучению и совместной работе.

Социально-психологические аспекты наставничества включают безформальные коммуникации между участниками, которые помогут облегчить процесс обучения. Доверие, возникающее между наставником и наставляемым, создает условия для более открытого обмена идеями и чувствами, что в конечном итоге может повысить эффективность обучения [9]. В этот процесс вовлечены не только профессиональные навыки, но и личные качества, которые создают условия для прочной связи. Проблемы, возникающие в таких отношениях, могут влиять на мотивацию обучающегося и на результативность работы всей группы.

Необходимо отметить, что в процессе наставничества могут проявляться различные барьеры и проблемы, которые необходимо преодолевать. Например, если одна из сторон не готова к экспериментам или изменениям, это может вызвать недовольство и даже привести к конфликтам [8]. Поддерживая открытость и гибкость в подходе, наставник может минимизировать потенциальные риски, а обучающийся будет чувствовать себя уверенно и безопасно.

Для успешного наставничества следует обращаться к психологическим и этическим нормам, которые помогают в организации качественного процесса [10]. Эти аспекты подчеркивают значимость эмоциональной готовности и взаимопонимания, которые укрепляют отношения между участниками. Взаимная заинтересованность и поддержка становятся движущими силами, способствующими более глубокому усвоению знаний и навыков, тем самым обеспечивая успешно развитие молодых педагогов в условиях начальной школы.

Таким образом, психологические аспекты наставничества создают основы для взаимовыгодного взаимодействия, которое может значительно облегчить процесс профессионального становления молодого педагога. Наставничество требует внимательного подхода к каждому участнику, а также чуткости и понимания к их потребностям и мотивациям, что, в конечном итоге, укрепляет общую лаконичность процесса обучения [6].

# Методы наставнической деятельности

Методы наставнической деятельности являются важным фактором в процессе профессионального становления молодых педагогов, особенно в условиях начальной школы. Одним из наиболее прогрессивных подходов в этой сфере является виртуальное наставничество, которое позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия между наставником и наставляемым. Дистанционные платформы, видеоконференции и социальные сети предоставляют возможность проводить занятия и обмениваться опытом в любое время и в любом месте, что особенно важно для молодого преподавателя, только начинающего свою карьеру [11].

Диалогическое взаимодействие также играет ключевую роль в наставнической практике. Постоянный обмен информацией между наставником и наставляемым формирует доверительные отношения и способствует более глубокому пониманию корпоративной культуры и специфики рабочего процесса в школе. Такой подход позволяет молодому педагогу быстрее интегрироваться в коллектив и освоить внутренние правила и традиции образовательного учреждения [12].

Важно отметить, что методы, заимствованные из различных областей, таких как педагогика, психология и профконсультирование, могут значительно повысить эффективность наставничества. Наставники, обладающие специальной подготовкой, способны адаптировать свои методы к индивидуальным потребностям наставляемых, что включает диагностику их профессиональных и личностных особенностей [13]. Это позволяет выстраивать более персонализированные стратегии обучения и поддержки, что критически важно для формирования уверенности молодого специалиста.

Воспитательная функция наставничества также не может быть недооценена. Формирование личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, способность к социокультурной адаптации и коммуникации, является неотъемлемой частью процесса наставничества. Эти качества необходимы для успешной деятельности в образовательной сфере, где взаимодействие с учащимися и коллегами занимает центральное место [14].

Наставники помогают молодым педагогам адаптироваться в коллективе, осваивать рабочие процессы и находить оптимальные способы решения возникающих проблем. Своими действиями наставники создают комфортную обстановку, которая позволяет молодым специалистам чувствовать себя уверенно в новых условиях [15].

Если рассматривать профессионально-обучающую работу, то она включает передачу знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения образовательных программ и стандартов. Здесь важно не только обучать, но и разбирать ошибки, которые могут возникнуть на этапе становления молодого специалиста. Постоянная обратная связь и корректировка действий позволяют молодым педагогам развиваться и повышать свою профессиональную квалификацию [11].

Таким образом, разнообразие методов наставнической деятельности, включая их комбинацию и адаптацию к конкретным условиям, может существенно повысить качество подготовки молодых педагогов. Это, безусловно, отражается на их профессиональной успешности и способности к индивидуальному развитию в условиях динамично меняющейся образовательной среды [12].

# Специальные навыки для начинающих педагогов

Начинающий педагог сталкивается с многочисленными вызовами и обязанностями, которые требуют не только глубоких знаний предмета, но и разнообразных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с учащимися и коллегами. Современное образование требует от учителей подготовки к быстроменяющимся условиям, что подразумевает необходимость осваивать умения, которые выходят за рамки традиционных подходов к обучению.

На первом месте в списке необходимых компетенций находятся навыки критического мышления и решения проблем. Педагогам важно не только передавать знания, но и формировать у учащихся способность к анализу информации, оценке различных точек зрения, что является важной частью учебного процесса в условиях современного обучения [16]. Начинающим педагогам рекомендуется обучаться методам практической работы, которые помогут не только донести материал до учеников, но и развить у них самостоятельность в учении.

Развитие коммуникационных навыков также имеет решающее значение. Успешные педагоги умеют выстраивать диалог с учащимися, проявляя терпение и эмпатию в процессе обучения. Это включает способности слушать и понимать потребности каждого ученика, что важно, особенно в контексте работы с младшими школьниками. Кроме того, эффективно решать конфликты и поддерживать положительную атмосферу в классе позволяет умение управлять эмоциями и создавать доверительную обстановку для учебы.

Еще одной ключевой компетенцией является способность работать с информацией и использовать технологии в образовательном процессе. Умение эффективно обращаться с различными ресурсами, включая цифровые средства, становится обязательным, особенно с учетом растущей цифровизации образовательного процесса [10]. Педагоги должны быть готовы быстро адаптироваться к новым инструментам и методикам, что улучшает качество обучения и делает его более интересным для учащихся.

Наставничество, как форма профессиональной подготовки, также активно включает элементы саморазвития и анализа собственных практик. Это позволяет начинающим педагогам не только изучать теорию, но и применять полученные знания в реальных условиях, рефлексируя над собственным опытом и корректируя подходы по мере необходимости. Учитывая специфику работы с детьми, важно не только соблюдать методические рекомендации, но и использовать креативные и инновационные методы преподавания, что позволяет делать уроки более насыщенными и разнообразными.

Таким образом, успешное формирование профессиональных навыков молодого педагога в условиях начальной школы требует комплексного подхода, включающего как строгие предметные знания, так и разнообразные личные, эмоциональные и социальные качества. Наставничество в этом процессе становится не просто помощником, но и важнейшим ресурсом, способствующим росту профессиональной компетенции и уверенности начинающего учителя.

# Кейс-стадии успешного наставничества

Наставничество в начальной школе создаёт не только поддержку молодым педагогам, но и формирует комплексную систему профессионального роста, адаптации и взаимодействия. Программы наставничества становятся незаменимым инструментом, помогающим новым работникам вхождение в образовательный процесс.

Одной из успешных практик является реверсивное наставничество. Это форма, при которой более опытные специалисты обмениваются знаниями с начинающими педагогами. Подобный подход позволяет молодым учителям не только делиться свежими идеями и взглядами на образовательный процесс, но и задавать актуальные вопросы, получая обратную связь от наставника [8]. Такой обмен открытиями и мыслями способствует не только профессиональному, но и личностному развитию обеих сторон.

Не менее значима и социальная роль наставничества. Наставники создают для подопечных пространство, где они могут не только учиться, но и взаимодействовать с коллегами и учениками. Ключевыми аспектами такого взаимодействия являются честная и открытая коммуникация, стремление к пониманию и поддержке. Успешное внедрение наставничества вначале требует обучения и подготовки самих наставников, что повлечёт за собой положительные изменения в атмосфере школы и в отношении к обучению в рамках образовательного процесса [17].

Динамика профессионального роста молодых педагогов также значительно зависит от наличия конкретных методов и направлений наставничества. Применение разнообразных форм, таких как командное обучение, групповые обсуждения и парные занятия, позволяет максимально эффективно использовать потенциал каждого участника образовательного процесса [9]. Важно помнить, что обучение должно происходить не только на уровне знаний, но и в формате напряжённой практической деятельности, возникающей в ходе работы. Например, ситуации реального классного процесса, где молодые педагоги могут применить теорию на практике, повышают уровень уверенности в своих силах и способностях.

Для успешной реализации программ наставничества в начальной школе также необходимо обеспечить постоянное профессиональное развитие как наставников, так и новобранцев. Систематическое обновление знаний и навыков даст возможность эффективно реализовать современный образовательный процесс, а также обеспечит возможность для роста. Наставники должны стать не только хранителями опыта, но и проводниками в мир новых подходов, технологий и педагогических идей [13].

Установление доверительных отношений между наставницами и подопечными, использование разнообразия подходов, а также сосредоточение на взаимодействии и совместной деятельности служат основой для создания эффективной и продуктивной образовательной среды. В конечном счете, именно такие практики являются залогом успешного формирования новых кадров в системе образования, что упрощает адаптацию и улучшает качество преподавания.

# Тенденции развития программ наставничества

Современные тенденции в развитии программ наставничества в образовательной системе акцентируют внимание на важности этой практики для профессионального роста молодых педагогов. Наставничество соединяет поколения учителей и создает условия для передачи знаний и опыта, формируя уникальную динамику, способствующую профессиональному развитию начинающих специалистов [5].

Наставничество многогранно и предполагает внедрение разнообразных функций и практик. Педагогические технологии становятся инструментом для организации развития, как для учеников, так и для молодых учителей. Они помогают формировать не только профессиональные, но и личностные качества, что крайне важно в условиях быстро меняющейся образовательной среды [7]. Поэтому формирование духовно-нравственных ценностей в рамках наставнической деятельности приобретает особую значимость.

Наставничество как ресурс для успешного становления молодого педагога представляет собой увлекательное и полезное явление, которое может привести к более высокому качеству образования. Подходы и методы, выработанные в ходе его практического применения, способны адаптироваться к требованиям времени и обеспечивать ответ на вызовы, стоящие перед современной образовательной системой. Очевидно, что дальнейшая поддержка и развитие программ наставничества несут в себе значительный потенциал для повышения качества образования в России.

В заключение можно с уверенностью утверждать, что наставничество представляет собой неотъемлемую часть системы образования, особенно в контексте подготовки и становления молодых педагогов в условиях начальной школы. Роль наставничества выходит за рамки простого обмена опытом; оно становится важным инструментом, способствующим не только профессиональному, но и личностному развитию начинающих учителей. Наставничество помогает молодым педагогам не только освоить педагогическую практику, но и развить уверенность в своих силах, что является критически важным в условиях современного образовательного процесса.

С 2023 года программа наставничества активно включает в себя формирование специальных навыков, что значительно повышает качество преподавания. Эти навыки, такие как управление классом, использование современных технологий в обучении, а также умение работать с родителями и другими участниками образовательного процесса, становятся важными компонентами подготовки молодых педагогов. Таким образом, программа наставничества не только помогает новым учителям лучше понять повседневные реалии своей деятельности, но и делает их более подготовленными и эффективными в своей работе.

Наставничество является важным ресурсом для успешного становления молодого педагога в условиях начальной школы. Оно не только способствует профессиональному развитию, но и формирует уверенность в своих силах, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образования. Поддержка начинающих специалистов, акцент на формирование специальных навыков и постоянное совершенствование программ наставничества — все это подчеркивает актуальность и значимость данного направления в системе образования.

# 

# Список литературы и источников:

1. Акутина С.П., Калинина Т.В. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №4-3 (106). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-nastavnichestva-opyt-i-tendentsii-novogo-vremeni (21.01.2025).
2. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова// Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. – №2. С.56-60.
3. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер// Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. – №2. С.71-74.
4. Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования [Текст] / В. В. Дехтяренко // Методист. 2019. – №1. С. 50-52.
5. "Концепция развития наставничества в Российской Федерации..." [Электронный ресурс] // bipkro.ru - Режим доступа: http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-rossijskoj-federacii.pdf
6. Корнетов Г.Б. Живое общение и устное слово в образовании человека [Текст] / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2021. – №5. С.3-9.
7. Лучшие практики наставничества [Электронный ресурс] // sh118-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh118-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/203/3144/luchshie\_praktiki\_nastavnichestva.pdf
8. [Мещерякова Т. Ю.](https://apni.ru/author/9231) Наставничество как образовательный тренд современности [Электронный ресурс] // apni.ru - Режим доступа: https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend
9. Наставничество в сфере образования – фактор развития региональной системы образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Мясищева [и др.] // Проблемы современного образования. 2021. – №5. С.91-100.
10. Навыки для успешного профессионального развития педагога... [Электронный ресурс] // synergytimes.ru - Режим доступа: https://synergytimes.ru/evolve/navyki-dlya-uspeshnogo-professionalnogo-razvitiya-pedagoga
11. Организация наставничества в образовательной организации: методические рекомендации / сост.: Ю. Г. Дерябина, Е. Н. Жеребятьева, Н. В. Орлова, А.А. Фролова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2020. – 94 с.
12. Прохоров Ю.И. Психологические аспекты наставничества // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-nastavnichestva (29.01.2025).
13. Развитие профессиональных компетенций молодого педагога... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-profesionalnyh-kompetencii-molodogo-pedagoga-v-sotvetstvi-s-trebovanijami-profesionalnogo-standarta.html
14. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/476/104991/
15. Сасарина Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина// Директор школы. 2022. – №8. С.15-22.
16. Сидненко Т.И. Наставничество в образовании: роль педагогов, программы... [Электронный ресурс] // www.kvalifik.ru - Режим доступа: https://www.kvalifik.ru/about/articles/nastavnichestvo-v-obrazovatelnom-proczesse-ot-teorii-k-praktike/
17. Ящук Н.Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии [Электронный ресурс] / Н.Р.Ящук, О.Д. Федоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации. 2021. – № 3 (48). С. 118-130.