**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ:**

**МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК**

*Мещерякова Елена Викторовна,*

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №15,*

*руководитель МО учителей начальных классов,*

*с. Казинка, Шпаковский МО*

Главное и наиболее сложное искусство наставника –

уметь ничего не делать с учеником

Ж.Ж. Руссо

В любой профессии на начальном этапе профессионального становления человек испытывает затруднения. Для молодого педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого учителя получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Педагог-наставник способствует, в частности, и личным примером раскрытию профессионального потенциала молодого педагога, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывает в молодом педагоге потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

И от успешности адаптации зависит удовлетворение своей профессией, а в дальнейшем – желание строить свою профессиональную карьеру. Профессиональная адаптация молодого учителя, особенно в первые годы работы особенно трудна: глубоко переживаются как неудачи, так и радость от первых самостоятельных шагов. На данном этапе большую роль играет наставничество.

Наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога.

Хотелось бы поделиться одним из примеров организации наставничества в МБОУ СОШ № 15 с. Казинка. Когда однажды в школу пришёл молодой специалист, ей сразу предстояло работать с четвертым, выпускным, классом начальной школы. Я, как руководитель методического объединения учителей начальных классов, стала её наставником. Наставничество строилось на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде. Чтобы взаимодействие с молодым учителем стало конструктивным и приносило желаемый эффект, наставник считал важным придерживаться следующих правил общения: не приказывать, не обязывать, не подсказывать решения, не выносить суждений, не ставить диагнозов. Я старалась научить лишь в процессе демонстрации собственного примера.

В течение всего периода адаптации я находилась в постоянном контакте с начинающим педагогом. Вместе мы выявляли актуальные вопросы профессиональной деятельности, позволяющие ускорить процесс адаптации и становления молодого учителя. Основным методом работы в этот период является посещение наставником уроков молодого специалиста и выявление возникающих у него затруднений. В процессе наблюдения уроков и занятий, их анализа, особое внимание стремилась обращать на подготовку к уроку, организационные стороны учебного процесса, знакомить с методами и приемами работы опытных учителей, приглашать на собственные уроки и уроки других опытных коллег, предлагать методические рекомендации и практические советы. На этом этапе оказывалась помощь и в проведении воспитательных мероприятий, что способствует формированию тех качеств, которые и определяют степень мастерства будущего учителя. Важной была также организация участия молодого педагога в практикумах по планированию собственной методической работы, проектированию методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения в различных видах и этапах занятий. Вместе с молодым специалистом изучали вопросы объективной оценки знаний учащихся, управления развитием творческих способностей учащихся, реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к образовательному процессу, анализу и самоанализу деятельности педагога.

Профессиональное становление молодого учителя связано не только с умением решать известные задачи, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Мотивация к профессиональной деятельности способствует самораскрытию его личности. Молодой педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время равнодушно относиться к своей педагогической деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня.

Следует подчеркнуть, что четвертый класс – выпускной, где ребенок обязан первый раз в своей жизни написать Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Задача учителя при этом – подготовить ребёнка не только теоретически, но и психологически. Сложно учителю со стажем, а молодому специалисту с поставленными задачами самому просто не справиться. Я, как опытный учитель, поделилась теми методами и приёмами, которые накоплены у меня за годы работы. А совместно мы разработали план подготовки к ВПР:

1. Повторение перечня планируемых результатов по учебным предметам, определенных к выполнению ВПР.

2. Подбор заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

3. Организация повторения и систематизации по разделам программы.

4. Выполнение проверочных работ по всем разделам программы, обсуждение плана выполнения работ, особенностей формулировок заданий и т.п.

5. Ведение учета выявленных пробелов для адресной помощи ученикам в их ликвидации.

6. Проведение родительских собраний о важности подготовки учащихся к проверочным работам.

7. Разработка памяток с рекомендациями для родителей.

8. Систематическое информирование школьников и родителей о промежуточных итогах выполнения проверочных и контрольных работ.

Молодой специалист активно включилась в работу по подготовке обучающихся к ВПР. Мы совместно выбрали те пособия и сайты, которые целесообразно было использовать в системе на каждом уроке; провели родительское собрание, где проинформировали родителей о причинах невыполнения тех или иных заданий.

В соответствии с планом работы школы, мной, как учителем-наставником, были посещены уроки молодого специалиста в 4 классе для проверки преподавания предметов, по которым проводятся ВПР. Было сложно, но начинающий педагог проводила целенаправленную работу по подготовке учеников к ВПР: регулярно выполнялись пробные работы, по результатам которых осуществлялась индивидуальная помощь обучающимся, испытывающим трудности при выполнении того или иного задания.

Когда же ВПР были выполнены и получены результаты, то они нас порадовали. Молодой специалист за первый год своей плодотворной и упорной работы сумела не только подготовить детей к ВПР, но и получить неплохие результаты, параллельно с этим, каждый день, разбирая новые темы по предметам, воспитывая детей, накопила опыт для дальнейшей работы в роли учителя начальных классов.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане педагога-наставника и молодого специалиста обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный срок. Считаем, что правильно организованное сотрудничество, используемые формы методического сопровождения позволили молодому педагогу раскрыть свои творческие способности, таланты, а также повысить уровень развития профессиональных качеств.