**СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Васенина Наталья Анатольевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ с углубленным изучением*

*отдельных предметов №19, г. Ставрополь*

В современном образовательном пространстве наставничество выступает как один из наиболее эффективных инструментов профессионального развития педагогических кадров. Особенно значима роль наставничества в работе учителя начальных классов, где требуется особый подход к организации учебного процесса и взаимодействию с младшими школьниками.

Модернизация российского педагогического образования нацелена

на достижение нового уровня качества образования. В процессе реформирования системы образования в России система наставничества выступает:

– как способ улучшения качества образования, который может обеспечить достижение новых образовательных результатов как для молодых учителей, так и для учеников образовательных учреждений;

– как инструмент адаптации начинающих педагогов.

Нужны новые модели подготовки, учитывающие положительный опыт России и современные тенденции трансформации общества. Важным потенциалом для изменений в подготовке будущего учителя обладает новый, экосистемный подход.

Образовательные экосистемы нацелены на подготовку молодого поколения к жизни в быстро меняющемся мире. Обусловлены и новые требования к результатам образования (запрос на массовое развитие креативных навыков и массовую адаптивность к новым условиям, мотивация, интерес).

При разработке новых инновационных образовательных, педагогических систем, нужно использовать, помимо ранее известных подходов, новый экосистемный подход.

Добиться новых успехов удастся благодаря углублению осознания педагогическим сообществом важности подготовки педагога к профессиональной деятельности в условиях трансформации культур. Осмысление главных задач, результатов и путей их достижения, педагогическим сообществом, становится действенным средством, позволяющим развивать профессиональное становление педагога. Актуальным видится выделение из рядов педагогических кадров тех учителей, которые могут стать наставниками на начальном этапе карьеры для молодых учителей. Наставники содействуют молодому учителю обладать повышенной адаптивностью к переменам и специфическими умениями поиска, оценки и применения нового. В этом контексте, наставничество может реализовываться через привлечение учителей-практиков в процесс подготовки молодых учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций, как у практикующего педагога, так и у молодого педагога.

Включение практикующих учителей в процесс помощи молодым педагогам нацелено на решение задач: расширение спектра профессиональных запросов, устранение профессиональных пробелов у учителей и молодых педагогов, постоянное совершенствование профессионализма и формирование новой педагогической практики.

Чтобы заинтересовать в наставничестве опытных учителей школ и молодых педагогов, можно организовать образовательное пространство и пригласить принять участие в мастер-классах. Так, например, это могут быть школьные мастер-классы : «Цифровые и проектные технологии в школе», «Педагогический стиль в смешанном обучении», «Опыт уроков: методология, технология» и городские или краевые Фестивали педагогического мастерства в номинации «Методический калейдоскоп».

Общение и работа на мастер-классах, неформальное взаимодействие, оценка готовности конкурсантов к выполнению профессиональных обязанностей дают возможность увеличить познавательный интерес, наладить взаимодействие и выявить профессиональные пробелы: видение ученика в образовательном процессе, методики формирования универсальных учебных действий.

Сущность наставничества в начальной школе заключается в создании системы поддержки педагогов на разных этапах их профессионального пути. Эта форма профессионального обучения может реализовываться в различных форматах:

* классическое взаимодействие “опытный педагог – молодой специалист”
* поддержка педагогов, испытывающих трудности в освоении новых технологий
* сопровождение специалистов, желающих повысить свою квалификацию

Преимущества наставничества как формы профессионального развития:

1. Практико-ориентированный подход
2. Гибкость в выборе методов работы
3. Индивидуальный подход к каждому педагогу
4. Возможность работы в реальных условиях образовательного процесса
5. Тесный межличностный контакт между наставником и наставляемым

В процессе наставничества решаются следующие задачи:

* освоение современных образовательных технологий
* развитие организационных и коммуникативных навыков
* формирование профессиональных компетенций
* адаптация к условиям образовательной деятельности
* развитие творческого потенциала педагога

Результативность наставничества проявляется в нескольких направлениях:

* повышение профессионального мастерства педагогического коллектива
* укрепление командного духа
* развитие культуры взаимопомощи
* формирование кадрового резерва
* сохранение и передача педагогических традиций

Для эффективной организации наставничества необходимо:

* системность и планомерность работы
* четкое определение целей и задач
* разработка индивидуального плана развития
* регулярный анализ результатов
* создание благоприятной психологической атмосферы

Особую значимость имеет роль самого наставника, который должен не только обладать высоким профессиональным мастерством, но и постоянно находиться в состоянии профессионального роста, совершенствовать свои методы работы и быть готовым к обмену опытом.

Участие учителей-практиков в подготовке молодых педагогов необходимо и важно. Это ценный источник личностного и профессионального роста, позволяющий анализировать педагогическую деятельность, обновлять её, понимать и передавать свои принципы и взгляды, оставаться в профессии и чувствовать в ней удовлетворение, развиваться, как специалисту, совершенствоваться.

Таким образом, наставничество является важнейшим условием профессионального развития педагога начальной школы, способствующим формированию высококвалифицированного педагогического состава и обеспечению качественного образовательного процесса.

**Список литературы и источников**

1. Адольф, В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф. – Текст: непосредственный // Педагогика. 1998. – № 1. С. 72–75.

2. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева. – Текст: электронный // Народное образование. 2022. – № 3. С. 115–120.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: http://kremlin.ru/events/president/news/63728 (дата обращения: 31.01.2023). – Текст: электронный.

4. Теплов, А. О. Методы оценки эффективности наставничества / А. О. Теплов. – Текст: электронный // Государственное управление. Электронный вестник. 2011. – № 28.

5. Шакирова, Д. М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. – Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. – № 4. С. 323–328.