**НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ: НОВЫЙ ТРЕНД ИЛИ РЕАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ**

*Шереметова Светлана Михайловна,*

*учитель начальных классов МОУ СОШ № 6,*

*с. Ольгино, Степновский МО*

Наставничество сегодня становится привычным делом во многих областях деятельности. Наставник в школе – это педагог сопровождения, который помогает ученику настроить образовательный процесс, побороть возникающие сложности и лучше понять себя.

В зависимости от реализуемых задач выделяют наставников-кураторов, наставников-тьюторов и наставников в предмете:

* *Наставник-куратор* сопровождает учебный процесс, настраивает режим и расписание ученика, поддерживает мотивацию, помогает разбираться с задолженностями по учёбе и плохими оценками, справляться со стрессом.
* *Наставник-тьютор* помогает разобраться в себе, выявить интересы и сильные стороны, определить основное направление подготовки в старшей школе и выбрать профессию.
* *Наставник в предмете* – это специалист по предмету, который может поддержать интерес к нему. Он знает интересные фильмы и книги, может порекомендовать секции, олимпиады, конкурсы и быть ролевой моделью успешного специалиста.

Какими же качествами должен обладать наставник, чтобы быть успешным и востребованным? Прежде всего, это желание поддерживать других людей, помогать им в принятии трудных решений и в вопросах саморазвития. Он с уважением относится к личности наставляемого, умеет слушать и принимать различные точки зрения, сопереживать другому человеку, видеть решения и возможности, а также препятствия. Наставник способен упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий. Он должен быть гибким и открытым, готовым уделять время тому, чтобы лучше узнать наставляемых, разобраться в важных для них вопросах и даже измениться под влиянием отношений. Самоорганизация, умение управлять своим временем, самомотивация, саморефлексия, креативность, способность решать нестандартные задачи, выбирать стратегию обучения, формы подачи учебного материала, методы и средства обучения и воспитания – те качества, без которых невозможно быть наставником.

Задача наставника заключается в обучении и дальнейшем сопровождении подопечного. Наставничество в школе подразумевает координацию и контроль выполняемых действий, обмен опытом с лидерами, совместную деятельность по развитию конкретного проекта.

Педагог-наставник – это так называемый «универсальный солдат», цель которого состоит в профессиональном обучении и воспитании своего подопечного в определенном направлении: дисциплинарном, научном, проектном.

К основным функциям и обязанностям педагога-наставника можно отнести следующие:

* *Общеразвивающая –* предполагает углубленное преподавание знаний учащимся и подопечному лицу по конкретной тематике или предмету в целом.
* *Консультационная* – необходимая для оказания содействия и необходимой координации действий начинающего учителя при реализации учебного плана.
* *Контролирующая –* из которой следует регулирование деятельности подопечного лица, анализ и рекомендации по улучшению программы для подготовки качественного проекта.
* *Коммуникационная –* достигается при установлении доверительных отношений между наставником и наставляемым, которые способствуют повышению эффективности работы.
* *Методологическая и методическая* – заключается в помощи при выборе методов для реализации намеченной цели, подборе информации и иных учебных инструментов.
* *Психологическая* поддержка – создание здорового психологического климата в коллективе, установление контакта с подопечными, грамотная мотивация.

В последние годы наставничество активно развивается в школе. Во многих учебных заведениях есть тьюторы и помощники учеников. Их главная задача – поддержать высокую мотивацию детей и подростков, помочь выбрать правильный путь и определиться с профессией. Наставниками могут выступать не только специально обученные специалисты, но и сами учителя, одноклассники и спортивные тренеры.

Роль наставника во все времена была важной и почетной. Известно множество случаев, когда наставник во многом формировал характер своего подопечного и даже предопределял судьбу. Например, выдающийся русский поэт Василий Андреевич Жуковский был наставником юного А. Пушкина и Александра II.

Во многих современных школах наставники и тьюторы помогают повысить успеваемость и мотивацию учеников, разобраться в себе и побороть страхи, а также выбрать будущую профессию. Дети учатся по-разному: кто-то на одни пятерки, но при этом сомневается в том, какой путь выбрать после школы; кто-то отстает от программы, но при этом много времени посвящает профессиональному спорту или творческому хобби. Поэтому наставники часто совмещают функции психолога, тьютора и куратора. Они создают индивидуальный трек обучения, поддерживают мотивацию учиться и помогают повзрослеть и принять правильное решение.

Контроль учебного процесса необходим для хорошей успеваемости ученика. Индивидуальный образовательный трек составляют с учетом слабых и сильных сторон ребенка. При этом важно, что наставник ничего не навязывает ребенку, давая ему возможность свободно и самостоятельно определять свою судьбу. Хороший наставник – это еще и проводник ребенка во взрослую жизнь. Он не только помогает успешно окончить школу, поверить в себя и свои силы и выбрать профессию, но и дает возможность повзрослеть и более осознанно видеть себя, мир и людей вокруг. Он показывает юному человеку множество возможностей, которые перед ним открываются, и помогает выбрать свой путь в этом сложном, огромном и стремительно меняющемся мире. При этом высший пилотаж наставничества – это не повести ребенка за собой, а лишь подтолкнуть его к собственному выбору.

В целевой модели наставничества выделяют несколько форм. Я бы хотела остановиться на одной из них – *«Ученик - ученик».* Сущность данной формы предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справиться с трудностями другому ученику под руководством педагога.

Кроме ученика-наставника и ученика-наставляемого, здесь присутствует третий человек – куратор. Куратор формирует ученические пары и организует мероприятия для обучения наставников. Задача куратора – дать наставнику инструмент для работы с наставляемым.

В начальной школе модель «ученик – ученик» имеет свои особенности и сложности внедрения в практику, т.к. у обучающегося начальных классов недостаточно сформирована самоорганизация, познавательная самостоятельность. Без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя не могут самостоятельно работать на уроке, дома, у них не сформировано умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

В учебной деятельности эта модель организуется следующим образом. На уроках литературного чтения в начале каждого урока проводится пятиминутка чтения. Ученики читают в паре «сильный-слабый»:

1. Наставник читает 3 предложения, наставляемый – следит (задействована внутренняя речь), затем читает одно предложение. Таким образом, чтение длится 5 минут.
2. Хоровое чтение «Буксир». При этом ученик-наставник внезапно останавливается и просит показать в тексте прочитанное последнее слово.
3. Ученик-наставник заранее в незнакомом тексте подчеркивает сложные слова, наставляемый читает каждое слово сначала по слогам, затем целыми словами.
4. Ученик-наставник предлагает небольшой текст для прочтения его в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь.
5. В пятницу ученик-наставник замеряет количество слов, прочитанных за 1 минуту наставляемым.

По итогам проверки техники чтения в конце учебного года, можно видеть хороший прирост. Если в 1 полугодии в норму не укладывалось 5 чел, то во 2 полугодии – 3 человека, при этом у этих учеников увеличилась техника чтения на 10-15 слов.

*На уроках математики:*

1. Приём “ Математическое лото”, работа в парах при изучении таблицы умножения. Дети вдвоём закрывают карточку с примерами на умножение карточкой с ответом, когда все ответы перевернут другой стороной, то получится картинка (зайчик или белка).
2. Наставник помогает выучить сложные случаи табличного умножения с помощью приема «Ассоциации». Например, 7x8=56 (56-регион Оренбургской области)
3. Заучивание табличных случаев в виде скороговорки: 8x8=64 (8864- числа расположены в порядке убывания на 2).
4. На уроках идёт сотрудничество между учащимися, никто не чувствует себя ущербным, не стесняется своих ошибок. Формируется главный мотив – познавательный.

*На уроках окружающего мира:*

1. Ученику трудно было заучить название месяцев, тогда наставник применил прием «Буквенный код» – образование смысловых фраз из начальных букв или использование аббревиатур. Например, осенние месяцы – это СОН (сентябрь, октябрь, ноябрь), месяцы, в которых 30 дней – САНИ (сентябрь, апрель, ноябрь, июнь)
2. - Я расскажу, а ты послушай (Наставник рассказывает повторно по частям, наставляемый слушает).

- Я расскажу, а ты попробуй (Наставник рассказывает повторно по частям, наставляемый подбирает картинку или ключевое слово к части рассказа, выкладывает на парту).

- Сделаем вместе (Совместный рассказ по картинному или словесному плану).

*На уроках русского языка:*

1. Использование карточек-проверялочек: каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя». Сначала вопрос читает наставляемый и внимательно слушает, как отвечает наставник. Потом они меняются ролями.
2. Интересно проходит работа по разгадыванию кроссвордов, состоящих из словарных слов. Один ученик (Наставник) отгадывает, а другой проверяет написание этих слов по орфографическому словарю (Наставляемый), затем они меняются ролями.
3. Наставник использует приём ассоциаций при изучении словарных слов. Например, *пассажир – Пассажир берет билет в кассе; улица – На улице встречаю знакомые лица; запад – На западе солнце падает*.

Главное в этой работе – сотрудничество и взаимопомощь, обсуждение разных вариантов решений; ученики заинтересованы в правильном выполнении заданий.

Таким образом, деятельность каждого участника модели наставничества «ученик-ученик» имеет общественно-полезную окраску, потому что они не только учатся, но и обучаются, каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарища. Эффективность формы наставничества «ученик-ученик» дает следующие результаты:

- уменьшаются дисциплинарные трудности;

- обучающиеся получают удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;

- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- меняется характер взаимоотношений между детьми, исчезает безразличие;

- растет самокритичность;

- дети приобретают навыки, необходимые для жизни;

- возрастает объём усваиваемого материала, глубина его понимания;

- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;

- дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

- возрастает сплоченность класса;

- дети, помогавшие в учебе своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;

- при умелой организации данной модели, у учителя появляется резерв свободного времени, что является большим плюсом при сегодняшней загруженности педагогов;

- учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к учащимся.

Внедрение модели наставничества «Ученик-ученик» в учебно- воспитательный процесс способствуют демократизации и гуманизации обучения школьников.