**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Каневская Жанна Олеговна,*

*кандидат педагогических наук, учитель начальных классов,*

*заместитель директора по УВРМБОУ СОШ № 20,*

*г. Михайловск*

Для современного этапа развития системы образования в России характерно обновление, качественное изменение структуры, содержания, методов и средств обучения, а также применение новых подходов к его проектированию и практической реализации. Общеобразовательная школа более не ограничивается передачей фактических знаний, она ставит перед собой задачу формирования не только целостной системы знаний, умений и навыков, но и опыта саморазвития и личностной ответственности учащихся, поэтому педагогу необходимо уметь планировать свою деятельность, грамотно отбирать инструменты и средства её осуществления, контролировать и объективно оценивать результаты профессионального труда.

Особенно сложно сегодня приходится молодым учителям, которые только начинают педагогическую работу, а также студентам, проходящим педагогическую практику, и здесь большая роль отводится опытным педагогам, которые в образовательных организациях осуществляют сопровождение профессиональной адаптации через систему наставничества.

Учитель-наставник – это опытный педагог, который помогает молодым или менее опытным коллегам в их профессиональном и личностном развитии. Он может выступать и в роли наставника для обучающихся и их родителей. В начальной школе наставник играет особую роль, так как именно здесь закладываются основы учебной деятельности у обучающихся, формируются социальные навыки и отношение к обучению.

Основные задачи учителя-наставника включают:

1. Поддержку молодых учителей. Помощь в адаптации к работе в школе, передачу опыта и методических знаний.

2. Индивидуальную работу с учениками. Выявление трудностей в обучении и поведении, разработку индивидуальных подходов.

3. Организацию взаимодействия. Налаживание связи между учителями, родителями и администрацией школы.

4. Развитие профессионального сообщества. Проведение мастер-классов, семинаров и обмен опытом.

Работа учителя-наставника в начальной школе может осуществляться по следующим направлениям:

1. Работа с молодыми учителями:

Наставничество "учитель-учитель". Опытный педагог помогает молодому коллеге освоить методики преподавания, организовать уроки и взаимодействовать с учениками.

В данном направлении приемлемы следующие формы работы:

 - совместное планирование уроков;

 - посещение и анализ уроков молодого учителя;

 - консультирование по вопросам дисциплины и мотивации учеников.

Среди основных методов можно выделить:

 - обсуждение сложных ситуаций и поиск решений;

 - демонстрацию эффективных приемов работы на практике;

 - проведение тренингов и мастер-классов.

2. Работа с учениками:

Индивидуальное сопровождение. Наставник помогает ребенку адаптироваться к школе, развить учебные навыки и преодолевать трудности.

Данное направление работы предполагает использование следующих форм работы:

 - регулярные беседы с учеником;

 - наблюдение за поведением и успеваемостью;

 - разработку индивидуальных планов развития.

Методы работы включают:

 - использование игровых и творческих заданий для мотивации;

 - применение техник эмоциональной поддержки;

 - организацию дополнительных занятий для отстающих.

3. Работа с родителями:

Сотрудничество с семьей. Наставник помогает родителям понять особенности ребенка и поддерживать его в учебном процессе.

Этому направлению работы присущи такие формы работы, как:

- родительские собрания и индивидуальные консультации;

- совместные проекты (например, творческие задания или экскурсии).

Среди основных методов можно выделить:

- обсуждение успехов и трудностей ребенка;

- рекомендации по организации домашнего обучения.

4. Работа с педагогическим коллективом:

Развитие профессионального сообщества. Наставник делится опытом и помогает коллегам внедрять новые методики.

Данное направление работы предполагает следующие формы работы:

- проведение семинаров и круглых столов;

- организацию взаимопосещения уроков.

Основными методами работы являются:

- обмен лучшими практиками;

- совместное решение педагогических задач.

Следует отметить, что в арсенале учителя-наставника множество и других методов работы:

1. Наблюдение и анализ. Наставник наблюдает за работой молодого учителя или поведением ученика, а затем анализирует и дает рекомендации.

2. Моделирование ситуаций. Наставник показывает, как правильно вести урок или решать конфликтные ситуации.

3. Обратная связь. Регулярное обсуждение успехов и трудностей с учителями, учениками и родителями.

4. Игровые методы. Использование игр и творческих заданий для развития мотивации и интереса у учеников.

5. Проектная деятельность. Организация совместных проектов, которые помогают ученикам развивать навыки сотрудничества и самостоятельности.

Рассмотрим конкретные примеры работы учителя-наставника:

1. С молодым учителем:

- Наставник помогает разработать план урока, учитывая особенности класса.

- После урока они вместе анализируют, что получилось, а что нужно улучшить.

- Наставник рекомендует литературу и методические материалы.

2. С учеником:

- Наставник замечает, что ученик испытывает трудности с чтением. Он организует дополнительные занятия, используя игровые методы.

- Регулярно обсуждает с ребенком его прогресс и хвалит за успехи.

3. С родителями:

- Наставник проводит встречи с родителями, объясняя, как они могут помочь ребенку с домашними заданиями.

- Предлагает совместные мероприятия, например, поход в музей или участие в школьном празднике.

Таким образом, учитель-наставник в начальной школе – это важный элемент образовательного процесса. Он помогает молодым учителям адаптироваться к профессии, ученикам – преодолеть трудности, а родителям – лучше понять своих детей. Эффективное наставничество требует не только профессиональных знаний, но и умения выстраивать доверительные отношения. Используя разнообразные формы и методы работы, наставник может значительно повысить качество образования и создать благоприятную атмосферу в школе.

**Список литературы и источников**

* 1. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. 2022. – №2. С.14-22.
  2. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. 2022. – №7. С.2-4.
  3. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. 2022. – №8. С.15-21 .