**КУРАТОРСКАЯ МЕТОДИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Воронина Татьяна Григорьевна,*

*учитель начальных классов I квалификационной категорий*

*ГБОУ НСО «Областной центр образования»*

*п. Тулинский Новосибирской области*

Кураторская методика является одним из эффективных инструментов

наставничества в начальной школе. В основе её лежит парное взаимодействие двух педагогов. Оно осуществляется за счёт взаимопосещения уроков, во время которого происходит наблюдение за коллегой в соответствии с заданием, которое даёт куратор. То есть отрабатывается один конкретный аспект для наблюдения. Куратор – это и есть наставник-тренер. Он уроки педагогов не посещает. Его главная функция – быть модератором. Он должен уметь задавать нужные вопросы в нужное время на общей встрече. На встречах педагогов и куратора обсуждаются собственное профессиональное поведение и реакция на него учащихся.

Как происходит взаимодействие? Куратор выдаёт участникам пары протокол – это задание по определённой форме для измерения уровня какого-либо навыка. Задание имеет несколько уровней сложности. Кроме того, выдаётся план класса, на котором отмечают группы учащихся с разным уровнем успеваемости (средний, слабый, сильный). На плане класса красным цветом обозначается место, где сидит «слабый» ученик, жёлтым – «средний», зелёным – «сильный». Цель задания – понять, как педагог распределяет своё внимание между этими тремя группами детей. Это даёт возможность на встрече обсудить проблемные моменты и выработать стратегию поведения. Данные из протоколов вносятся в таблицу результатов и суммируются, что позволяет отследить динамику и результативность процесса. В конце встречи после обсуждения и выводов, участников знакомят с новым протоколом. Здесь важна регулярность встреч.

Если у учителей не получается с первого раза улучшить параметр, то по выбранному протоколу вновь проводят работу. Здесь важно развитие навыков и создание новых рабочих привычек.

Протоколы, которые предлагаются парам для работы:

– Распределение внимания учителя

– Время на размышление

– Тип вопроса

– Качество обратной связи

– Время речи

– Правила речи

– Время речи педагога.

Кураторская методика позволяет учителям выявлять и решать проблемы, связанные с социальной или эмоциональной адаптацией детей, помогает выявлять трудности в процессе обучения ребёнка и решать их, подбирая нужные инструменты.

**Список литературы и источников**

​​ ​​*http://dan.kiev.ua/2011/02/02/iskusstvo-voprosov-v-kouchinse/)*

​​http://pro.direktoria.org/curators

<https://shkola19yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kuratorskaya_metodika_.pdf>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**План класса (базовый уровень) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО наблюдателя и дата)

Стол учителя

Стол учителя