

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **секции**

#### **«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

С 21 апреля 2025 года по 17 мая 2025 года на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках XI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» состоялась работа сессии «Наставничество как фактор повышения качества образования».

В работе секции приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций, представители педагогической общественности края, работники «Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Целью секции «Наставничество как фактор повышения качества образования» являлось формирование эффективной региональной системы наставничества, распространение и обобщение опыта образовательных организаций Ставропольского края по обеспечению устойчивого повышения уровня качества образования средствами реализации внутришкольной модели наставничества.

Предметом обсуждения профессиональным сообществом в ходе работы секции стали вопросы управления реализацией моделей наставничества на институциональном и региональном уровнях, особенности развития системы наставничества в условиях городской и сельской школ, особое внимание было уделено рассмотрению вопросов организации системы наставничества для формирования профессиональных компетенций

молодых педагогов.

Проблемы, обсуждаемые участниками секции, являются достаточно актуальными и своевременными. При этом следует отметить, что система наставничества в Ставропольском крае в настоящее время активно развивается: выстраивается организационная структура управления региональной моделью наставничества, многоуровневая система нормативного обеспечения, система межуровнего взаимодействия субъектов. На институциональном уровне идет развитие общественно-государственных структур, механизмов реализации внутришкольных моделей наставничества, в том числе за счет партнерских отношений образовательных организаций с бизнесом, наукой, культурой, совершенствования процедур выявления потребностей наставляемых, повышения эффективности процедур мониторинга удовлетворенности наставляемых, наставников качеством реализации модели, формируется система деятельности по повышению профессионализма наставников и мотивации к участию в наставническом движении и т.д. Вместе с тем, необходимо совершенствование нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов реализации моделей наставничества, повышение ответственности образовательных организаций и роли руководителей в решении данного вопроса, развитие системы мониторинга и оценки качества реализации моделей наставничества с использованием автоматизированных информационных систем и различных оценочных технологий и средств.

Участники конференции рекомендовали:

*Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:*

- учет запросов и требований общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков при разработке и реализации программ повышения квалификации и переподготовки в области развития

наставничества;

- разработка, осуществление и корректировка долговременной стратегии социального партнерства с целью повышения качества реализации моделей наставничества, создания ресурсных условий для инновационного развития наставнических систем;
- пропаганда рефлексивных методов управления качеством реализации моделей наставничества;
- совершенствование процедур выявления потребностей наставляемых и наставников.

*Руководителям органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края:*

- повышение ответственности образовательных организаций за развитие наставничества;
- создание условий для роста заинтересованности образовательных организаций, участников образовательных отношений в достижении более высоких, значимых и качественных результатов наставничества посредством включения их в соревновательную, творческую, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив;
- эффективное использование всех видов ресурсов, выравнивание возможностей образовательных организаций по эффективной реализации моделей наставничества;
- обеспечение профессионально-общественного обсуждения особенностей реализации моделей наставничества через проведение обучающих и методических семинаров, вебинаров, тематических круглых столов, консультаций и т.д.

*Руководителям образовательных организаций:*

- формирование механизмов реализации внутришкольных моделей наставничества, в том числе с участием общественно-государственных структур управления,
- развитие партнерских отношений образовательных организаций с бизнесом, наукой, культурой в деле развития наставнического движения,

- совершенствование процедуры выявления потребностей наставляемых, удовлетворенности наставляемых, наставников качеством реализации модели,
- способствование формированию системы деятельности по повышению профессионализма наставников и их мотивации к участию в наставническом движении, в том числе через совершенствование нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов реализации моделей наставничества,
- повышение эффективности процедур мониторинга реализации моделей наставничества с использованием автоматизированных информационных систем и различных оценочных технологий и средств.