

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГР

*Каршина Елена Петровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБОУ детский сад №34 «Радость»
г. Ставрополя*

Мы все знаем, что современные дети очень рано берут в руки деньги. Они знают, что деньги – это бумажки и монетки, знают, что за них можно что – то купить. Но дети не умеют пока обращаться с деньгами. Не все родители считают необходимым беседовать с детьми о деньгах, о бюджете семьи. То ли они чувствуют себя неуверенно в разговоре о деньгах; то ли не знают, с чего начать разговор; то ли считают, что это не важно. Но ведь только в семье можно получить этот бесценный опыт обращения с деньгами. Человек хочет быть финансово благополучным, но он не всегда знает как этого достичь. Поэтому обучение основам финансовых знаний необходимо начинать уже в детстве, когда ребенок первый раз берет в руки деньги и когда у него начинают складываться представления о деньгах.

Финансовая грамотность – это знания, умения и навыки правильного обращения с деньгами; умение разумно тратить деньги для улучшения своего благополучия.

Современным детям нужно рассказывать о том, что жить надо на те средства, из которых складывается семейный бюджет, тратить надо меньше, чем зарабатывается, как и для чего нужно экономить. Чем раньше дети узнают о деньгах в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Например, приходя с ребенком в магазин, необходимо рассказывать ему о том, что нужно купить обязательно, а что хотелось бы купить, то есть какие товары являются необходимыми (хлеб, молоко, мясо, рыба), а какие – желаемыми (конфеты, мороженое). Детям обязательно нужно

рассказывать о том, из чего складывается семейный бюджет, о том, как нужно экономить (как ты потратишь те деньги, которые тебе подарили: будешь собирать, чтобы исполнить свое желание или потратишь на всякую ерунду?) Ребятам нужно объяснить: «Что такое деньги?», «Где их взять?», «Зачем нужны деньги?»

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста – это ознакомление детей с основами финансовой культуры и развитие мышления в области финансов через игру.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.» необходимо повышать качество образовательного процесса формирования финансовой грамотности в дошкольном учреждении. Во время ознакомления дошкольников с экономикой и финансами развивается мышление, фантазия, речь; расширяется кругозор ребенка. В играх ребята учатся вести домашнее хозяйство, планировать семейный бюджет, экономить средства.

Целью моей работы является формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Перед собой я поставила следующие задачи:

- дать старшим дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- помочь детям понять что такое «разумные экономические потребности» и способствовать их формированию;
- воспитывать желание беречь деньги, планировать свои траты, копить, осуществлять полезные траты; разумно тратить деньги;
- помочь детям социализироваться, развивать личность дошкольника.

Как же знакомить дошкольников с миром финансов? Я считаю, что сначала нужно объяснить ребятам что такое деньги и для чего они нужны.

Нужно подробно рассказать детям о том, что такое заработная плата; что такое пенсия, стипендия; что такое семейный бюджет. То есть дети должны понимать, что каждый день мама и папа должны ходят на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату; и на эти доходы их семья будет жить в течение месяца. Ребенок 5-7 лет может понять, из чего состоит семейный бюджет, и на что он тратится. Нужно рассказать о том, что деньги используются для того, что бы что – то покупать. А траты могут быть «умными» и «неумными», «полезными» и «бесполезными». Лучше и проще всего об этом можно рассказать в игре «Магазин».

Понятие «финансы» включает в себя понятие о наличных и безналичных деньгах; понятие о финансовых отношениях, связанных с денежными расчетами между покупателями и продавцами. То есть, в понятие «финансы» входят не только сами деньги, карточные счета в банках, но и дома, магазины, предприятия, природные ресурсы, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

Мы читаем детям сказки, где говорится про деньги как эквивалент или про обмен товарами. Это такие произведения, как К. Чуковский «Федорино горе», «Муха – цокотуха», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Волшебная лампа Алладина» ...

Все мы знаем, что игра – это основной вид деятельности дошкольников. Процесс обучения проходит в различных увлекательных играх, во время взаимодействия взрослого и детей посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры какого-нибудь спектакля или сказки).

В игре формируется мотивация к обучению. Основная задача игр - сформировать у ребенка осознанное понимание необходимости в получении знаний и умений через свою активность. Взрослый помогает детям понять, что для получения новых знаний необходимо действовать, проявлять активность, а не быть просто наблюдателем. Я считаю, что в каждой игре педагог может при необходимости упрощать или усложнять задачи в зависимости от развития

ребенка. Через игру ребенок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов.

Существует много разнообразных игр, с помощью которых формируются представления об экономике и финансах. В процессе игровой деятельности воспитатель рассказывает детям о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются; о том, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

С детьми мы играем в дидактические игры: «Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Сложи монетки в копилку», «Давай поменяемся», «Нужный и полезный», «Дорого – дешево», «Запланированная покупка», «Надо и хочу», «Доход – расход»

В настоящее время стали очень популярны квест-игры. В этих играх у детей формируется инициатива, развивается познавательная активность.

С детьми подготовительной группы мы провели квест-игру «В стране финансов». Ребята попали в гости к Гному – Финансисту, который предложил им выполнить ряд заданий (разгадывание ребусов, игра «Кто что делает?»; отгадывание того, что лежит в черном ящике, проведение экспериментов с деньгами; встреча с Гномом – Экономом и игра «Доход – расход»; решение математических задач на логику, сложение и вычитание). За каждое правильно выполненное задание ребята получали монетки. Эти монетки они бросали в копилку, чтобы быстрее накопить деньги на свою мечту.

Задания квест - игры постепенно усложнялись. У детей постоянно возникала необходимость самостоятельного поиска решений. В таких случаях ребята начинают проявлять инициативу, высказывают свои предложения по выполнению заданий. Во время игры необходимо создавать для этого различные проблемные ситуации.

Ребята очень любят квесты. Поэтому я разработала и провела с ними следующие квест – игры: «Что? Где? Когда?», «Золотой ключик, или Спасение Буратино», «Найди клад», «По следам пиратов». В этих играх ребята используют полученные ими знания по основам экономического воспитания.

В нашей группе создана предметно-развивающая среда. В ней есть центры сменяемых сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Банк», «Вкусно и точка», «Салон красоты», «Аптека», «Кафе», «Почта», «Рекламное агентство», «Бюро путешествий».

Также мною используются в работе дидактические игры: «Нужные покупки», «Много - мало», «Дорого-дешево», «Пиццерия», «Мир финансов», «Доход – расход», «Дешевле – дороже», «Кому что нужно для работы», «Пятый лишний», «Сложи монетки в копилку», «Нужный и полезный», «Давай поменяемся» и т. д.. Данные игры используются и в ходе непосредственной образовательной деятельности, и во время самостоятельных и совместных игр детей.

В нашей группе есть уголок «Юный экономист», в котором представлены: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модели «Семейный бюджет» и «Экономическое древо»; монеты и купюры разных стран, альбом «Что раньше служило деньгами», иллюстрированный альбом о нумизматике.

Организация этого уголка предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, что способствует формированию их познавательной и практической активности, способствует адаптации в мире экономики и финансов.

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников проводится также с родителями воспитанников. Мы рассказываем родителям о том, какие мероприятия проводятся в группе по формированию у детей основ финансовой грамотности; используем папки – передвижки «Мы идем в магазин», «В какие игры можно поиграть дома», «Наша семья планирует»; провели родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников» и деловую игру с родителями на эту же тему; разработали консультации для родителей «Как научить ребенка планировать свои траты», «Карманные деньги», «В магазин с ребенком»; провели совместный с родителями досуг «Магазин моей мечты». Мы рассказываем родителям о том, что не надо

благодарить и поощрять детей за какие – либо достижения с помощью денег, т. к. у детей возникает потребительское отношение к взрослому. Ребенку нужно объяснять, что ему нужно посещать детский сад и кружки для того, чтобы общаться и получать знания; что ребенок оказывает дома какую – либо помощь, выполняя свои домашние обязанности. И в то же время детям необходимо давать карманные деньги; ребенок должен знать, что это только его деньги, должен уметь планировать, на что он их потратит.

Таким образом, можно сказать, что знания по экономике и финансам формируются в правильно организованной игровой деятельности. Игра положительно влияет на становление финансовой культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. В играх по финансовой грамотности дети знакомятся с представителями разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи; учатся ответственно и вдумчиво относиться к финансам, общаться и взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические авт.- сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2018. 169 с.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, СПб.: «Детство – пресс», 2020. 176 с.
3. Ульева Е. «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов: Феникс, 2018. 45 с.
4. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2015. 254 с.