

# ***«Проектная деятельность как метод взаимодействия родителей и ДОУ»***

***Презентация***

***Щербаневой Татьяны Ивановны,  
воспитателя МБДОУ № 22  
г. Невинномыска***

## *Составляющие метода проектов*

✓ **АКТИВНОСТЬ;**

✓ **ЦЕЛЕСООБРАЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**

✓ **РЕЗУЛЬТАТ.**

## *Причины распространения метода проектов.*

- ✓ необходимость не столько передавать детям сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания ;
- ✓ актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;
- ✓ актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами;
- ✓ значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами.

# *Виды проектной деятельности*



## *Этапы исследовательской проектной деятельности*

1. Создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи и привлечение родителей к проекту.
2. Оформление проекта. Родители помогают ребёнку, но организатором является ребёнок.
3. Защита проекта. Совместно с родителями или один ребёнок рассказывает, как проводилась работа.
4. Организация выставки по результатам исследования.

## *Этапы исследовательской проектной деятельности*

1. Создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи и привлечение родителей к проекту.
2. Оформление проекта. Родители помогают ребёнку, но организатором является ребёнок.
3. Защита проекта. Совместно с родителями или один ребёнок рассказывает, как проводилась работа.
4. Организация выставки по результатам исследования.

## *Этапы творческой проектной деятельности*

1. Обсуждение и определение темы проекта вместе с детьми и родителями.
2. Организация рабочих групп для выполнения проекта (родители решают технические вопросы).
3. Выбор педагогом формы представления полученного продукта.
4. Презентация продукта творческого проекта.

## *Этапы нормативной проектной деятельности*

1. Выявление ситуаций, которые часто повторяются, характеризуются нежелательными формами поведения детей.
2. Обсуждение вариантов поведения, которые не должны возникать.
3. Зарисовка неприемлемых ситуаций.
4. Рассказы детей о своих рисунках и о своём отношении к ситуации.
5. Выбор основного правила.
6. Внесение этого правила в книгу правил (оно не должно быть запрещающим).

## *Ролевые, игровые проекты*

1. Выявление ситуаций, которые часто повторяются, характеризуются нежелательными формами поведения детей.
2. Обсуждение вариантов поведения, которые не должны возникать.
3. Зарисовка неприемлемых ситуаций.
4. Рассказы детей о своих рисунках и о своём отношении к ситуации.
5. Выбор основного правила.
6. Внесение этого правила в книгу правил (оно не должно быть запрещающим).

## ***Этапы нормативной проектной деятельности***

1. Выявление ситуаций, которые часто повторяются, характеризуются нежелательными формами поведения детей.
2. Обсуждение вариантов поведения, которые не должны возникать.
3. Зарисовка неприемлемых ситуаций.
4. Рассказы детей о своих рисунках и о своём отношении к ситуации.
5. Выбор основного правила.
6. Внесение этого правила в книгу правил (оно не должно быть запрещающим).

## *Ролево-игровая проектная деятельность*

1. Структура только намечается и остается открытой до завершения работы.
2. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
3. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце.
4. Отличаются высокой степенью творчества.
5. Доминирующий вид деятельности - сюжетно-ролевые игры.



«Коровка Бурёнка»



# Летние гулянья в «Гамме»



# Театрализованный



# Исследовательский проект



# Творческий проект



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

