

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Самойленко Марина Викторовна,
учитель математики МОУ СОШ №2
с. Чернолесского
Новоселицкого муниципального округа*

Министерство просвещения Российской Федерации требует повышения уровня финансовой грамотности школьников. Это связано с необходимостью подготовить подрастающее поколение к условиям современной рыночной экономики, где умение грамотно распоряжаться деньгами становится важнейшим фактором успешной жизни.

Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы (ФОП), учителю математики важно интегрировать формирование финансовой грамотности в учебный процесс. Рассмотрим подробно некоторые направления и подходы, используемые в рамках школьного курса математики для достижения этих целей.

Современному человеку необходимы знания и умения, касающиеся эффективного распоряжения денежными средствами. Такие качества, как экономичность, рациональность и способность планировать финансы, способствуют успешному функционированию в обществе потребления и капиталоёмких экономиках. Именно математика является основой для овладения этими умениями, поскольку она формирует навыки вычислений, обработки числовой информации и принятия решений на основе количественных показателей.

Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих человеку эффективно управлять своими доходами и расходами, избегать долговых обязательств и принимать

обоснованные экономические решения. Для успешного формирования финансовой грамотности необходима тесная связь школьных предметов, особенно математики, с реальной жизнью.

Математика играет ключевую роль в формировании финансовой грамотности благодаря следующим аспектам:

- Обучение решению задач с экономическим содержанием (например, расчёт стоимости товаров с учётом скидок).
- Освоение моделей финансовых ситуаций (расчёт сложных процентов, определение выгодности банковских вкладов).
- Овладение методами математической статистики и вероятностных оценок (анализ рисков инвестиционных операций).
- Развитие критического мышления и способности интерпретировать финансовую информацию.

Рассмотрим конкретные примеры задач, которые формируют финансовую грамотность.

1. Основная школа (5–9 классы)

Задача №1. Определение скидки

Условия: *Магазин проводит акцию: скидка на товар составляет 20%.*
Стоимость товара равна 500 рублей. Сколько покупатель заплатит после применения скидки?

Решение:

Сумма скидки = $500 * 0.20 = 100$ руб.

Итого стоимость = $500 - 100 = 400$ руб.

Эта задача демонстрирует важность простых арифметических действий в повседневной жизни и показывает ценность приобретения базовых знаний о скидках и процентах.

Задача №2. Составление личного бюджета

Задание: *Ученик получил карманные деньги в размере 1000 руб. Нужно составить бюджет на неделю, учитывая обязательные расходы (проезд,*

питание) и возможные дополнительные траты (развлечения). Определить остаток средств после всех расходов.

Подобные задачи развивают понимание основ распределения ресурсов и планирования финансов.

2. Старшая школа (10–11 классы)

Задача №3. Вычисление сложного процента

Условия: Банк предлагает вклад с годовой процентной ставкой 8%, начисляемой ежегодно. Клиент вкладывает сумму 100 тыс. руб. на три года. Какой станет сумма вклада по истечении срока?

Решение:

Используем формулу сложного процента: $S = P(1 + r/n)^{nt}$

Где:

P — начальная сумма,

r — годовая ставка,

n — количество периодов начисления процентов в течение года,

t — срок вложения.

$$S = 100000(1+0.08)^3=125971 \text{ руб.}$$

Задача направлена на освоение метода вычисления накопленного капитала и понимание важности выбора банка с выгодной процентной ставкой.

Задача №4. Анализ риска инвестиции

Описание ситуации: *Студенту предлагается два варианта инвестиций: рискованный проект с высоким потенциальным доходом и стабильный вариант с низким уровнем дохода. Необходимо рассчитать ожидаемую прибыль каждого проекта и принять решение исходя из коэффициентов риска.*

Это задание развивает способность оценивать риски и принимать экономически взвешенные решения.

Для качественного освоения финансовой грамотности рекомендуется использование следующих методов и приёмов:

Организация интерактивных занятий, где ученики решают реальные жизненные проблемы, например, планируют покупку автомобиля или квартиры.

Участие в олимпиадах и конкурсах по экономике и математике, стимулирующих активное изучение предмета.

Использование кейсов и игровых методик, создающих условия для осознания роли финансов в жизни и бизнеса.

Организация внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию финансовой культуры среди подростков.

Оценивать уровень сформированности финансовой грамотности можно различными способами:

Тестирование учащихся на предмет владения основными концепциями и методиками расчетов.

Наблюдение за практической деятельностью учеников в ситуациях, имитирующих реальную жизнь.

Анкетирование и опросы, выявляющие степень осведомленности и заинтересованности учеников в области финансов.

Эффективность работы оценивается по критериям: глубина знаний, качество полученных навыков, готовность самостоятельно решать финансово-экономические задачи.

Таким образом, интеграция элементов финансовой грамотности в курс математики позволяет существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, сформировать важные компетенции и подготовить школьников к взрослой жизни. Важно помнить, что успех зависит не только от глубины содержания учебного материала, но и от используемых педагогических подходов и способов организации учебной деятельности.

Список литературы

1. Авдеенко Т.В., Бунимович Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для учителей и родителей. Москва: Просвещение, 2019. 256 с.
2. Воронина Т.П., Хромцова Ю.М. Современные образовательные технологии в школе: опыт внедрения ФГОС. Москва: Эксмо, 2018. 288 с.
3. Гаврилова О.Н. Экономическое образование и воспитание детей младшего возраста. Ярославль: Академия развития, 2019. 192 с.
4. Кочетков В.Г. Экономика и управление школой. Москва: Центр педагогического мастерства, 2020. 208 с.
5. Решетов Б.С. Вопросы методики преподавания математики в старших классах средней школы. Саратов: Научная книга, 2018. 160 с.
6. Скворцов Д.Ю. Финансовое просвещение молодежи в условиях модернизации российского образования. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2019. 184 с.
7. Федеральная целевая программа повышения финансовой грамотности населения на 2017–2025 годы. Постановление Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 1164 // Официальный сайт Министерства финансов РФ.
8. Якиманская И.С. Формирование ценностных ориентиров школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 240 с.