

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Сыропятова Ольга Юрьевна,
педагог МБДОУ №2 города Невинномысска*

Доклад посвящен актуальной теме: «Формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». Восприятие экономических понятий, таких как – карта, деньги и цена играет ключевую роль в обучении детей основам финансов.

Педагоги, применяя различные методы, включая проекты и ситуационные задачи, помогают детям развивать понимание личных и семейных финансов. Эти активные формы обучения, такие как проекты «Копейка - рубль бережёт» и «Юный финансист», способствуют укреплению финансовых навыков у детей.

Вовлечение родителей в процесс обучения не только укрепляет связь между поколениями, но и усиливает осознание детьми финансовых понятий, что является немаловажным фактором в воспитании будущих экономически грамотных граждан.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, то финансовое просвещение детей, начиная с самих ранних лет жизни, является обязательным, для дальнейшего формирования сознательного понимания и осознания роли финансов в жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: они сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Это помогает им открывать хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Необходимо сформировать элементарные привычки в сфере финансов, чтобы избежать, в дальнейшем, ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Финансовая грамотность — это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать взвешенные и грамотные финансовые решения, влияющие на его текущую жизнь и финансовое будущее [8, с. 56].

В течение дошкольного возраста, знания являются результатом познавательной деятельности, и поэтому их характер определяется характером познания дошкольников. Развитие детей дошкольного возраста предполагает их постоянное взаимодействие с окружающим миром. Это взаимодействие должно быть, как можно более разнообразным, чтобы дошкольник мог как можно успешнее реализовать свои способности, творческое начало.

Воспитатель, создает благоприятные условия для развития способностей детей и даже талантов, при этом следует использовать наиболее подходящие для дошкольников виды обучения. Это могут быть разнообразные развивающие игры, постановка детских спектаклей, занятия в кружках по различным тематикам. Очень важна деятельность в коллективе.

Процесс обучения строится и осуществляется различными методами.

Методы обучения дошкольников — это способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленные на достижение учебно-воспитательных задач. Выделяют наглядные, словесные, практические и игровые методы [4, с. 47].

В процессе обучения используются самые разнообразные методы: игровые и словесные. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными,

игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Словесные методы:

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь. Словесные методы использовались в форме бесед, проблемных ситуаций.

Наглядные методы:

Данный метод помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять. Используя в своей работе презентации, иллюстративный материал, дети легче воспринимали информацию, с помощью которой они быстро справились с поставленной задачей.

Метод наблюдения дает возможность оценить деятельность воспитанников в условиях внедрения основ персональной финансовой грамотности в ДОУ.

Один из самых эффективных методов, применяемых для воспитания у детей финансовой грамотности, это игровой метод. Он позволяет детям, в присущей для их возраста деятельности, осваивать азы финансовой грамотности и воплощать их в жизнь.

В течении дня педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Во всех случаях образовательная работа с детьми в повседневной жизни с использованием разных методов тесно связана с основной формой – занятиями.

Одной из форм обучения является дидактическая игра. Она используется прежде всего в повседневной жизни как для закрепления знаний, навыков и умений, так и при освоении нового содержания. Но в ряде случаев,

особенно в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста, занятия приобретают форму дидактической игры.

На занятии, как форма работы с детьми, детьми идет усвоение материала, который предоставляет взрослый. Занятие проводится со всеми детьми данной возрастной группы. Занятие проходит под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приёмы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков. Занятие является основной формой работы по воспитанию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Какие современных технологий можно применять при воспитании у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности?

1. Проектная деятельность. Дети совместно со взрослым или самостоятельно добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Дети осваивают новые понятия, представления о личных или семейных финансах.

2. Викторины и конкурсы. Это развлекательный элемент технологий. Которое несет в себе информационно-развлекательное содержание.

3. Моделирование. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

4. Ситуационная задача. Данная технология позволяет решать возникающие проблемы, с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Обучение на примере разбора конкретной ситуации.

5. Мастерская. Данная технология позволяет получить определенный продукт.

6. Мини постановка. Данная технология позволяет успешно использовать для закрепления пройденного материала. Участие детей в различных театрализованных постановках, где они закрепляют полученные знания.

7. Беседа обсуждения. Данная технология позволяет через беседу обсуждение закрепить определенную информацию.

8. Проблемные ситуации. Данная технология позволяет, через определенную проблему, найти необходимое решения и применить свои знания, которые ребенок получил ранее.

Воспитывая у детей дошкольного возраста азы финансовой грамотности мы решаем одну из задач, которую перед нами ставит ФГОС ДО: «....формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника, характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях».

Список литературы

1. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь / А.Н. Азрилиян. М.: Институт новой экономики, 2012. 856 с.
2. Васин Д.В. Деньги и бизнес для детей. М.: Эксмо, 2018. с. 128.
3. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Волгоград, 2015. с. 34.
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стакович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. с. 32.
5. Горяев А.Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М. : Финансы, 2010. 90 с.

6. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. М. : Юрайт, 2017. 219 с.

7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н.А. Крючкова. Калининград, 2013. 126 с.

8. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. «Основы финансовой грамотности». Москва, Издательство «Юрайт», 2023. С. 138.