

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия № 25»)

Краевой конкурс «Программа развития образовательных организаций»

Авторы
Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК
«Гимназия № 25»
Рыженко Т.А., заместитель директора
по информатизации ГБОУ СК
«Гимназия № 25»

Ставрополь 2022

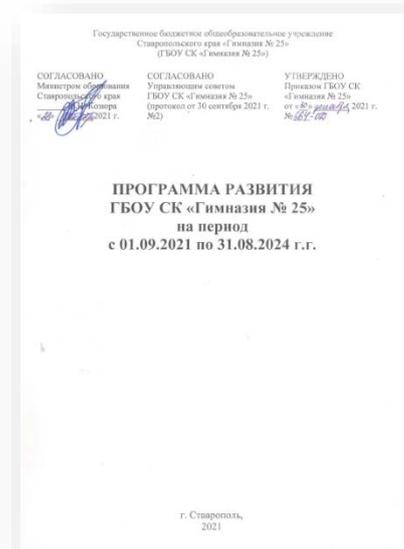
Оглавление

Паспорт программы развития ГБОУ СК «Гимназия № 25» на 2021–2024 годы	3
Введение.....	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния гимназии.....	6
1.1. Информационная справка.....	6
1.2. Направления деятельности гимназии, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов.....	7
1.3. Система управления гимназией:.....	8
1.4. Условия обучения в гимназии.....	9
1.5. Кадровый состав гимназии.....	11
1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	12
Раздел II. Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	12
2.1. Положение гимназии в системе образования Ставропольского края	12
2.2. Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования	14
2.1. SWOT - анализ потенциала развития гимназии	14
Раздел III. Концептуальная модель развития гимназии	15
3.1. Цель развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии	15
3.2. Прогностическая модель гимназии – 2024	16
3.3. Перспективная модель выпускника 2021 года	16
Раздел IV. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние	18
4.1. Основные направления деятельности гимназии на 2021-2024 г.г.	18
4.2. Мероприятия по реализации программы развития	21
4.3. Механизм реализации программы.....	21
4.4. Задачи на каждом этапе развития	22
4.5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	22
4.6. Оценка эффективности реализации Программы.....	22
4.7. Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков).....	22
Приложения	23

Программа развития ГБОУ СК «Гимназия № 25» на период с 01.09.2021 по 31.08.2024 года

согласована министром образования
Ставропольского края 23.12.2021 года,

управляющим советом
ГБОУ СК «Гимназия № 25» (протокол от
30.09.2021г),
утверждена приказом ГБОУ СК «Гимназия №
25» от 30.12.2021 №664-ОД



Полный текст программы находится по адресу:
http://www.school25.ru/dokument/dokument_gim/2021-2022/progr_razv2021.pdf.

**Паспорт программы развития ГБОУ СК «Гимназия № 25»
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития ГБОУ СК «Гимназия № 25» на период с 01.09.2021 по 31.08.2024 года (далее – программа).
Разработчики программы	Основные разработчики: Лагутина Е.В., директор гимназии, почетный работник общего образования РФ; Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации, почетный работник общего образования РФ; Сыромятникова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, почетный работник общего образования РФ; Шаповалов В.А., председатель Управляющего совета гимназии, доктор социологических наук, профессор.
Координаторы	Лагутина Е.В., директор гимназии, почетный работник общего образования РФ; Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации, почетный работник общего образования РФ;
Исполнители	Педагогический коллектив ГБОУ СК «Гимназия № 25»
Социальные и образовательные партнеры	Образовательные организации региона: дошкольные, общеобразовательные высшие (СтГАУ, СГМУ, СКФУ, СГПИ и др.); учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника); МАН, Школа для одаренных детей «Поиск», Школы искусств и др.); учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Молодежный театр «Слово», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память», кукольный театр и др.); Общественные организации (Совет ветеранов г. Ставрополя, Совет ветеранов Ленинского района, Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды: «Нон-СТОП» и др., Российский союз молодежи, Российское движение школьников, ассоциации учителей-предметников и др.); средства массовой информации и др. организации
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

	<p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Указание Президента Российской Федерации от 28.12.2018 г. №Пр-2543,</p> <p>13. Концепция проекта создания базовых школ РАН, утв. на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1,</p> <p>14. Приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019 г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»</p> <p>12. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года №628-п (с изменениями),</p> <p>13. Постановление администрации г. Ставрополя от 12.11.2019 №3183 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Ставрополе» (с изменениями),</p> <p>14. Положение о программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25», утв. приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (протокол от 26.08.2020 г. №1) от 28.08.2020 г. №314/3-ОД</p>
Срок реализации	3 года (с сентября 2021 по сентябрь 2024 года)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (сентябрь 2021 – декабрь 2021 года): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (январь 2022 – август 2023 года): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2023 – август 2024): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Назначение программы	Программа в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования гимназии с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий.
Цель программы развития	Обеспечение качества образования гимназистов через сохранение лучших традиций классического образования и внедрение новых образовательных технологий
Задачи программы развития Приложение 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокое качество и конкурентноспособность образования в гимназии в соответствии с запросами населения и государственным (муниципальным) заказом. 2. Раскрыть творческий потенциал обучающихся гимназии, в том числе за счет деятельности системы дополнительного образования детей в гимназии. 3. Создать благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. 4. Усилить воспитательную составляющую в работе гимназии, обеспечить социализацию и самореализацию обучающихся. 5. Развить инфраструктуру, систему управления и цифровую образовательную среду гимназии, обеспечивающих предоставление обучающимся доступного и качественного образования.
Субъекты программы	Администрация гимназии, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры
Ожидаемые результаты реализации программы (Приложение б)	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен высокий уровень качества образования, сформированы основные компетенции гимназистов, – повышено качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, – внедрена и реализована программа воспитания, – образовательная среда гимназии обеспечивает сохранение здоровья участников образовательного процесса, – усовершенствована система поиска и сопровождения одарённых детей, – развита система дополнительного образования, – организовано профессиональное развитие педагогов, – инфраструктура, цифровой образовательной среды развиваются, – создана прозрачная и открытая система гимназического образования.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре (1 раз в квартал), заседаниях педагогического совета, Управляющего совета родителей (ежегодно, август-сентябрь). Ответственный – директор (Лагутина Е.В.); – публикация на сайте гимназии отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по информатизации (Рыженко Т.А.); – анкетирование родительской общественности (1 раз в полгода). Ответственный(ые)– заместители директора по УВР;

	– отчет администрации гимназии перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Лагутина Е.В.)
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности с учётом указанных стратегических изменений. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством. Корректировки программы проводятся педагогическим и управляющим советами гимназии

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (далее – гимназия). В программе отражаются системные, целостные изменения в гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями гимназии по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

Раздел I. Характеристика текущего состояния гимназии

1.1. Информационная справка

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25».

Сокращенное наименование: ГБОУ СК «Гимназия № 25».

Год основания учреждения: 1945 г.

Директор: Лагутина Елена Владимировна.

Учредитель: министерство образования Ставропольского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 №0002562, рег. №6303 от 02.09.2020 бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации серия: 26А02 №0000739, рег. №3093 от 23.09.2020 г. (срок действия до 16.03.2027 г.).

ИНН – 2634026108.

ОГРН – 1022601976154.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 30.09.2020 №26.01.04.000.М.000688.09.20.

Контактная информация:

Юридический (фактический) адрес: 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Зоотехнический, 6.

Филиалы (отделения) – отсутствуют.

Телефон: (8652) 35-07-39

Электронная почта: gim25@mosk.stavregion.ru

Веб-сайт: school25.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25» - базовая школа Российской академии наук¹. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Гимназия также реализует программы дополнительного образования². За активную и творческую работу, высокое качество знаний учащихся и профессионализм педагогического коллектива гимназия была неоднократно отмечена на разных уровнях (Приложение 1).

1.2. Направления деятельности гимназии, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов

Работая над достижением стратегической цели, коллективом гимназии был реализован комплекс мероприятий по повышению качества образования гимназистов, обозначенных в Программе развития на 2018-2021 г.г.

Основные образовательные программы всех уровней образования (начального общего, основного общего, среднего общего) разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), с учётом особенностей гимназии и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. Обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в течение нескольких лет увеличилось с 75% в 2018 году до 93% в 2021 г. и охватило учащихся с 1 по 10 класс. Обучение

¹ «Базовые школы РАН» — это совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого — создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

² *Дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

учащихся 11 классов осуществлялось в соответствии с ФКГОС. Таким образом, в 2020-2021 учебном году обучение в соответствии с ФКГОС завершено. Учащимся обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения путем

- организации индивидуальных образовательных маршрутов,
- обеспечение профилизации обучения на уровне среднего общего образования через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом родителей на образование. В 2020 году изменены профили в соответствии с ФГОС СОО: гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный и технологический. Ежегодно порядка 15% обучающихся осваивают программы профильного обучения.

С 2020 года гимназия работает как базовая школа РАН, ориентированная на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Согласно стратегии научно-технологического развития Российской Федерации общеобразовательные программы в классах естественно-научной, физико-математической направленности, а также в социально-гуманитарном и социально-экономическом профилях реализуются в гимназии посредством сетевого сотрудничества с высшими учебными заведениями, а также с помощью сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением. В проекте участвовали ученики 10-11 классов в количестве более 150 человек, обучаясь по 22 направлениям подготовки.

В гимназии осуществляется обучение учащихся по программам дополнительного образования (на бесплатной и платной основах). Дополнительное образование учащихся гимназии реализуется через работу кружков и секций, детских объединений. В 2020-2021 учебном году на базе гимназии работало 22 кружка и спортивных секций, всего было задействовано 415 учащихся, что составило 36% от общего числа учащихся гимназии.

1.3. Система управления гимназией

Гимназию возглавляет директор гимназии Лагутина Елена Владимировна, Почетный работник общего образования РФ. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов (Приложение 2, табл.1.1)

Органы государственно-общественного управления и самоуправления. В гимназии осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:

- Управляющий совет (председатель - Шаповалов В.А.).
- Общее собрание работников (председатель – Лагутина Е.В.).
- Педагогический совет (председатель - Стрелец В.Н.).

В гимназии действуют совещательные органы и общественные советы:

- Методический совет (руководит зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.),

- Профсоюзная организация (председатель Гончарова О.Н.),
- Родительский комитет гимназии (председатель Сердюков В.А.),
- Совет обучающихся (Президент актива гимназии Бабошина М., ученица 11а класса),
- Совет отцов (председатель Козюра Н.Н.).

Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами. Структура управления представлена на схеме (Приложение 2, рис.1).

1.4. Условия обучения в гимназии

Образовательный процесс в гимназии организован в одну смену. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели, в 5-8 и 10 классах - 35 учебных недель, в 9 и 11 классах - 34 учебных недели.

В соответствии нормативными документами в образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологий. В частности, для 112 обучающихся (10%) в течение 2020-2021 учебного года также осуществлен образовательный процесс с применением дистанционных технологий (обучались на основании личных заявлений родителей или по медицинским показаниям).

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции системы дополнительного образования, детские объединения.

Материально-техническая база. Созданные в гимназии материально-технические условия позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества. В течение отчетного периода в гимназии была проведена работа по развитию материально-технической базы и поддержанию комфортных условий обучения, в том числе за бюджетные и внебюджетные средства. В частности, проведен капитальный ремонт здания А (замена крыши, замена межэтажных перекрытий, установка пожарной сигнализации, оснащение локальной сетью), ремонт корпуса А1 (обновление фасада, прокладывание электропроводки, установка кондиционеров), ремонт футбольного поля, подготовлена проектно-сметная документация на ограждение, противопожарную сигнализацию в корпус А1 и др. Косметический ремонт в коридорах, рекреациях и учебных помещениях гимназии зданиях А и А1, а также работа по благоустройству школьного двора и прилегающей территории производился систематически.

В образовательном процессе были задействованы актовый, спортивный и хореографический залы, библиотечно-информационный центр, конференц-зал, изостудия, 51 учебный кабинет (Приложение 3, табл. 1.2). Условия пребывания обучающихся в гимназии, комфортность и безопасность образовательной среды находится в надлежащем состоянии. В конце 2020 года гимназия приобрела новую мебель для предметных кабинетов (химии, физики, биологии), столовой, гардероба.

Информационно-образовательная среда гимназии. Предметные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью и мультимедийным оборудованием (Приложение 3, табл. 1.3). Предметные кабинеты физики, химии и биологии и информатики были переоснащены за счет бюджетного финансирования. Приобретено современное демонстрационное, лабораторное, компьютерное и мультимедийное оборудование. В 2 кабинета информатики приобретены компьютеры (27 шт.) и 3d оборудование (принтер, сканер), установлено программное обеспечение, заменены мультимедийные проекторы (в т.ч. за счет родительских средств в 3 кабинетах). Количество компьютерной техники по сравнению с 2018 годом увеличилось (Приложение 3, рис. 2). Все предметные кабинеты подключены к сети Интернет со скоростью подключения 100Мбит/с (подключение осуществляются в рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).

В 2019 году благодаря использованию автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронные журналы», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию», гимназия осуществила переход на электронный учет результатов учебной деятельности и сократила бумажную отчетность. Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, а также услугу зачисления в гимназию. Ежегодно порядка 15% родителей детей, поступающих в 1 класс, подают документы на зачисление в гимназию через портал Госуслуг.

Для организации обучения с применением дистанционных технологий разработан сайт дистанционного обучения do.school25.ru, созданный на основе платформы Moodle. В 2020 году начато внесение сведений в сервис «Навигатор дополнительного образования», используемые в Ставропольском крае в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. №729 и постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. №1508 продолжена загрузка данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Внесены данные о документах об образовании, выданные в учреждении с 1996 по 2021 годы (более 5 тыс. документов).

В 2021 году гимназия подключена к системе межведомственного электронного документооборота в Ставропольском крае «Система электронного документооборота и делопроизводства «Дело» (СЭДД «Дело»).

Функционирует **библиотечно-информационный центр**, приоритетным направлением которого является обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к книжным и другим ресурсам. Фонд БиЦ укомплектован необходимым количеством учебников. В процессе обучения использовались учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100% (Приложение 3, табл. 1.4).

На базе гимназии ежегодно работает **пункт проведения экзаменов №095 (ППЭ)**. В летний период были задействованы 18 кабинетов №101-103, 201-202, 205-2013, 303-305, 307, 208а (штаб). Помещения оснащены согласно требованиям Роспотребнадзора и Минпросвещения РФ. В 2021 году дополнительно установлены кондиционеры во все аудитории пункта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования отвечают требованиям.

Условия для занятий физической культурой и спортом. Для организации занятий детей физической культурой и спортом в гимназии функционировало несколько спортивных сооружений: 2 спортивных зала, зал хореографии, тир, футбольное поле, спортивные площадки (баскетбольная площадка, площадка для волейбола).

Организация летнего отдыха детей. Ежегодно на базе гимназии функционирует пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Информационная политика и информационная открытость гимназии. Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах гимназии; на официальном сайте гимназии school25.ru; на сайте www.bus.gov.ru, взаимодействия со средствами массовой информации (СМИ).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2018 года в гимназии имеется паспорт доступности объекта для разных групп инвалидов. (Приложение 3, табл. 1.5).

Таким образом, созданные в гимназии материально-технические условия позволяют организовать процесс обучения, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества и ФГОС.

1.5. Кадровый состав гимназии

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом. Коллектив гимназии насчитывает 109 человек (основных – 106, совместителей – 3). Из них 6 отличников народного просвещения, 8 почетных работников общего образования РФ, 1 почетный работник сферы общего образования РФ, 1 почетный работник начального профессионального образования РФ. В гимназии трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов. Среди педагогов - 21 магистр, 4 аспиранта, 2 кандидата наук; 4 молодых педагогов. (Приложение 4, табл. 1.6)

Для педагогов организованы мероприятия по непрерывному повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории. Около 6% педагогических работников продолжают получать образование по программам магистратуры и аспирантуры. Порядка 65% административных и педагогических работников

гимназии ежегодно проходят курсовую подготовку с учреждения дополнительного профессионального образования по актуальным темам. В процессе самообразования педагогические работники посещают семинары и вебинары, организованные образовательными организациями.

В учреждении развита система аттестации педагогических работников. За истекший период 68 человек прошли процедуру аттестации (Приложение 4, рис.3, табл. 1.7). Продолжено расширение интеллектуально-методического пространства педагогов за счет организации их участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня, участия в работе методических объединений, создание творческих групп для решения проблемных ситуаций, распространение опыта педагогов через городские, краевые мастер-классы, публикации в научно-методических изданиях, проведение открытых уроков. (Приложение 4, табл. 1.8). О высоком уровне профессионализма педагогических работников гимназии также свидетельствуют факты, подтверждающие участие педагогов в экспертных комиссиях, предметных объединениях, жюри конкурсов разного уровня (Приложение 4, табл. 1.9).

1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся гимназии осуществляется основными структурными подразделениями гимназии – методическими объединениями (МО). Координирует работу методических объединений методический совет гимназии. Большое внимание уделено воспитательному компоненту уроков. Продолжена работа внутренней системы оценки качества образования, мероприятия по оценке проводились согласно разработанным планам. Также уделено внимание работе с молодыми специалистами, им оказана действенная индивидуальная помощь со стороны педагогов-наставников. Молодые педагоги были прикреплены к наставникам, вовлечены работу методических объединений гимназии. Педагоги гимназии работали над изменением содержания образования за счет внедрения предметных концепций.

С 2019 года в коллектив гимназии работает над темой краевой инновационной площадки «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии».

Раздел II. Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

2.1. Положение гимназии в системе образования Ставропольского края

Гимназия по данным независимого информационного агентства RAEX вошла в рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ, Место – 4), в Рейтинг школ Ставропольского края, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ, место 3), а годом ранее - Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России

(Рейтинговое агентство РАЕХ, (РАЭК-Аналитика), 2020 год), в число Лучшие школы Ставропольского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (Рейтинговое агентство РАЕХ, (РАЭК-Аналитика), 2020 год) и в число Лучшие школы Северо-Кавказского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Социальные и гуманитарные науки» (Рейтинговое агентство РАЕХ, (РАЭК-Аналитика), 2020 год). В гимназии прослеживается устойчивое развитие при одновременном сохранении лучших традиций классического основного образования.

Образовательный процесс в гимназии организован на качественном уровне, что ежегодно подтверждается результатами итоговой аттестации учащихся. Ежегодно в гимназии проходит обучение более 1100 учеников. В период с 2018 по 2020 годы обученность составила 100%, все выпускники получили аттестат за курс основного общего и среднего общего образования. В 2021 году 1 ученик не прошел итоговую аттестацию за курс основного общего образования. Более 10-15% выпускников 9 классов и свыше 20% выпускников 11 классов получают аттестат с отличием.

На протяжении последних лет средний процент качества по гимназии составляет 66%. Однако количество учащихся, имеющих одну тройку возросло в 2020-2021 учебном году. Ежегодно среди выпускников гимназии – учащиеся, показавшие наивысший (100-балльный) результат по отдельным предметам: в 2017-2018 уч. году – 2 человека, в 2018-2019 уч. году – 3, в 2019-2020 уч.год – 1 (по 2 предметам). Качество знаний учащихся, а также средний балл по результатам ЕГЭ по ряду предметов выше, чем в городе и крае.

Среди учащихся гимназии – победители и призеры интеллектуальных состязаний разного уровня. В краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2017 года принимает участие не менее 9 участников (в 2018 году – 24), в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2018 года ученики гимназии участие не принимали.

Расположение гимназии в центральной части краевого центра, в шаговой доступности от нескольких крупных университетов (СКФУ, СтГАУ, СГМУ) и учреждений культуры благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их социализации. В гимназии развиты многолетние связи «Школа-ВУЗ», благодаря чему профильное образование в старших классах реализуется не только на базе гимназии, но и на базе вузов с привлечением специалистов высшей школы, что легло в основу реализации проекта «Базовая школа РАН».

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования города, активно участвует в проведении городских мероприятий, выставок, конкурсов. Гимназия тесно взаимодействует со Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и сетевых проектах разного уровня делают её востребованной педагогическим сообществом.

2.2. Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования

Запрос родителей, как и в предыдущие годы, направлен на качественное образование и подготовку к поступлению в высшие учебные заведения Ставропольского края и Российской Федерации.

Родители позитивно настроены по отношению к гимназии, в основном, удовлетворены существующим положением образования. Для родителей важнейшие приоритеты – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей, качество знаний. Отмечая важность качественного образования, родители делают заказ на предоставление основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку обучающихся по выбранным профильным предметам. Востребована система дополнительного образования.

2.3. SWOT - анализ потенциала развития гимназии

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития гимназии до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (Приложение 5.)

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития ГБОУ СК «Гимназия № 25».

Программа обеспечит продолжение модернизации системы образования гимназии и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в содержании и технологиях образования, системе управления гимназией, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Раздел III. Концептуальная модель развития гимназии

3.1. Цель развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии

Стратегической целью развития гимназии является повышение качества образования гимназистов через сохранение лучших традиций классического образования и внедрение новых образовательных технологий. Особый акцент в деятельности гимназии делается на организацию воспитательной работы.

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в дальнейшем развитии целостной образовательной системы, способной удовлетворять потребность социума в воспитании социально активного и компетентного выпускника - патриота и гражданина РФ. Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям – предоставление широкого спектра возможностей учащимся, ориентированным на получение классического образования, интеллектуальное развитие и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу – выполнение социального заказа на доступное и качественное образование высокого уровня: интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника гимназии, обладающего предметной компетентностью, высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство, мотивированного на занятия наукой в будущем;

по отношению к системе образования - миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как: модель базовой школы Российской академии наук; личностно-ориентированное обучение, государственно-общественное управление; повышение качества работы педагога в инновационных условиях; новые модели управления качеством образования;

по отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессионального роста педагога.

В условиях реализации проекта базовых школ Российской академии наук и становления инновационных моделей образования в гимназии предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;

- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- создать новые управленческие механизмы в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН;

- совершенствовать цифровую образовательную среду гимназии, способствующую повышению качества учебных достижений учащихся;

- расширить содержание образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы на всех уровнях образования;

- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;

- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2. Прогностическая модель гимназии – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования, нацелены на занятия наукой в дальнейшем;

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования (ГИА, ВПР, РПР, НИКО, ВСОШ);

- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют в своей практике современные образовательные и информационные технологии;

- в гимназии развита система воспитания и социализации личности, отвечающая потребностям времени;

- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в учреждении созданы комфортные условия обучения и воспитания;

- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления гимназией и внутренняя система оценки качества образования;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и информационно-образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- в гимназии налажены партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями г. Ставрополя и Ставропольского края;

- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.3. Перспективная модель выпускника 2021 года

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется следующая модель:

Выпускник гимназии должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

– креативность;

– умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;

– умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

– способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

– умение использовать человеческие ресурсы;

– стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

– умение получать информацию в диалоге;

– умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

– эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

– информационная безопасность;

– техническая безопасность;

– потребительская безопасность;

коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Раздел IV. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

4.1. Основные направления деятельности гимназии на 2021-2024 г.г.

Направление 1. «Современная школа»

Направление 3. «Одаренные дети»

Направление 3. «Учитель будущего»

Направление 4. «Цифровая образовательная среда, управление и инфраструктура»

В направлении «Современная школа» планируются мероприятия:

- обучение обучающихся гимназии по основным образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам;

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрение новых образовательных стандартов на уровне НОО, ООО;

- предоставление детям с особыми образовательными потребностями инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий (при наличии таких детей);

- совершенствование условий реализации ФГОС (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.);

- реализация профильного / углубленного образования согласно социальному запросу родителей и потребностям государства;

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, за счет реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- актуализация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования;

- реализация программы воспитания, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, учитывающих современные достижения науки и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов (в т.ч. гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний);

- повышение эффективности психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- участие родителей в воспитательной работе гимназии за счет:

- создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

- развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- создание и развитие службы медиации в гимназии.

В направлении «Одаренные дети» планируются мероприятия:

- совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей:

- улучшение условий для реализации потенциала талантливых обучающихся;

- участие во всероссийской олимпиаде школьников,

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, предметных конференциях;
- развитие системы дополнительного образования обучающихся, в том числе:
 - разработка, реализация программ дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
 - развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования совместно с организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
 - развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;
- развитие единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом в гимназии;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- осуществление поддержки индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

В направлении **«Учитель будущего»** основные мероприятия:

- организация непрерывного повышения квалификации работников квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии;
- подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии и обновление кадрового состава за счет привлечение молодых специалистов;
- развитие системы аттестации педагогических работников;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Директор школы» и других мероприятиях;
- активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий

В направлении **«Цифровая образовательная среда, управление и инфраструктура»** реализуется через следующие мероприятия:

- дальнейшее развитие цифровой образовательной среды:
 - оснащение/ переоснащение предметных кабинетов согласно требованиям ФГОС и программе «Цифровая образовательная среда»;
 - внедрение в образовательный процесс современных образовательных ресурсов (образовательные платформы, Интернет-ресурсы);
 - повышение цифровой компетенции педагогов и учащихся;
- расширение участия гимназии в сети Интернет (развитие интернет-сайта, расширение участия в соцсетях, на Интернет-ресурсах);
- модернизация инфраструктуры гимназии:
 - ремонт и благоустройство зданий и отдельных помещений, школьного двора и прилегающей территории;
 - расширение экспозиций музея гимназии;
 - создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение комплексной безопасности;
- совершенствование управленческой структуры гимназии и усиление роли Управляющего совета в управленческой деятельности гимназии.

4.2. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по реализации программы развития представлены в приложении 8.

4.3. Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и/или дополнительного создания программ и проектов деятельности.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, представители науки, партнеры из других образовательных организаций.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Общем собрании коллектива, Управляющем совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития гимназии распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы развития;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания Управляющего совета и Родительского комитета гимназии, Общего собрания коллектива;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет их на педагогическом совете;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по учебно-воспитательной работе, информатизации:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ведет ежегодную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в гимназии, в результате реализации Программы;
- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

4.4. Задачи на каждом этапе развития

Задачи на каждом этапе определены в приложении 7.

4.5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов (Приложение 6).

4.6. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4.7. Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)

Карта рисков представлена в приложении 9.

Программа не может быть использована для любой образовательной организации как образец, поскольку разработана с учетом индивидуальных особенностей гимназии, определяемых статусом учреждения, особенностями коллективом, контингентом учащихся, социумом, в котором находится гимназия, инфраструктурой и материально-технической базой гимназии.

Краткая информация о достижениях ГБОУ СК «Гимназия № 25»

В 2001, 2008 годах гимназия – лауреат Всероссийских конкурсов «Школа года»;

В 2005 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск удостоена звания «Школа XXI века» и по итогам ежегодного конкурса Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной и конкурентоспособной продукции (услуг) среди организаций Ставрополья за применение эффективных методов управления качеством, значительные результаты по повышению качества оказываемых образовательных услуг награждена знаком «Серебряный Орден «Отличник качества Ставрополья»;

дважды в 2006 и 2008 году учреждение становилось победителем приоритетного национального проекта «Образование», в 2012 стало победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2012» и лауреатом городского Фестиваля здоровья в номинации «Самый здоровый педагогический коллектив» и дипломом за победу (3 место) в городском смотре-конкурсе «Лучший школьный двор – 2012»;

в 2013 году стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования», была награждена золотой медалью и дипломом. С 2011 года гимназия входит в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2016, 2017 годах вошла в число 50 школ Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества образования, в 2017 году вновь вошла в рейтинг 500 лучших школ России (до этого – 2013, 2014 годы);

в 2019 году гимназия вошла в число базовых школ Российской Академии Наук (РАН).

В 2020 году вошла в Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (РАЕХ), в число Лучших школ Ставропольского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (РАЕХ), Лучшие школы Северо-Кавказского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Социальные и гуманитарные науки» (РАЕХ).

В 2021 году вошла в Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (РАЕХ и ФАМ) и в Рейтинг школ Ставропольского края, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (РАЕХ и ФАМ).

Система управления гимназией

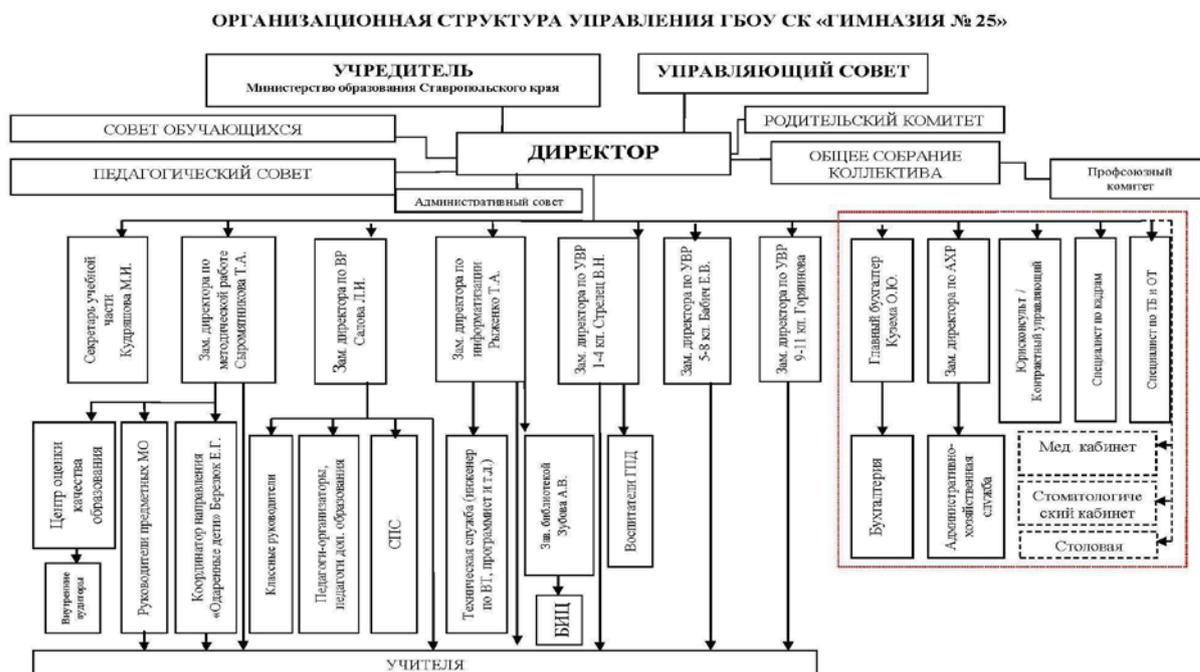


Рис.1 Организационная схема управления ГБОУ СК «Гимназия № 25»

Таблица 1.1.

Сведения об административных работниках на 01.06.2021 г.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория
Администрация		
Директор	Лагутина Е.В.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР – 1-4 классы	Стрелец В.Н.	
Зам. директора по УВР – 5-8 классы	Бабич Е.В.	
Зам. директора по УВР – 9-11 классы	Горяинова Е.С.	
Зам. директора по УВР (методическая работа)	Сыромятникова Т.А.	
Зам. директора по информатизации	Рыженко Т.А.	
Зам. директора по ВР	Салова Л.И.	
И.о. зам. директора по АХР	Тимошенко С.В.	б/к
Руководители предметных методических объединений гимназии (МО)		
Учителей начальных классов	Пожидаева Е.Н.	высшая
Русского языка и литературы	Кириченко О.В.	высшая
Математики и информатики	Евстафиади О.А.	высшая
Иностранного языка	Заикина Е.С.	соответствие
Общественных наук	Данько Н.В.	высшая
Естественно-научных дисциплин	Степовая Е.А.	высшая
Музыки, ИЗО и технологии	Олияр Н.И.	высшая
Физической культуры и ОБЖ	Лоскутов Ю.Ю.	высшая

**Сведения о материально-технической базе
ГБОУ СК «Гимназия № 25»**

Таблица 1.2.

Сведения о помещениях гимназии

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м.
1.	Здания , из них:	2	
	здание школьное А –	1	3411,60
	здание школы А 1	1	6827,00
2.	Помещения , из них:		10464
	классные кабинеты, в т.ч.	51	2402
	кабинеты начальных классов	16	978,9
	кабинеты общеобразовательного профиля	22	1046,4
	кабинет информатики	2	120,0
	кабинеты естественнонаучного профиля	8	423,4
	кабинеты ИЗО, музыки	2	98,3
	учебная мастерская (токарная)	1	149,0
	учебный кабинет технологии	1	62,8
	медицинский, стоматологический кабинеты	2	48,66
	кабинет психолога, соц. педагога	3	46,47
	кабинет пресс-Центра	1	16,5
	кабинеты библиотечно-информационного центра	1	155,00
	актовый зал, конференц-зал	2	362,1
	столовая	1	249,7
	спортивные зал, зал ЛФК, тренажерный, ритмики	5	837,3
3.	Рекреации , из них		
	Музей истории, Зал «Гимназия сегодня», Холл ГГО «45-я параллель»	3	

Таблица 1.3.

Сведения об информационно-образовательной среде гимназии

№	Параметры среды	Кол-во
Оборудование		
1.	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	261
2.	Количество ПК, используемых в учебном процессе	172
3.	Количество ПК, находящихся в свободном доступе	45
4.	Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/27
5.	Количество мультимедийных проекторов	68
6.	Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	51
7.	Экраны	56
8.	Интерактивные доски	29
9.	Принтеры	41
10.	Копировально-множительные устройства, ризограф	52
11.	Графические планшеты	13
12.	Web-камеры/web-камеры для видеонаблюдения	79/9
13.	Музыкальные клавиатуры	8
14.	Сервер	4

15.	Документ-камера	14
16.	Цифровые видеокамеры, фотоаппараты	3/6
17.	Комплект лабораторного оборудования для предметных кабинетов: начальная школа; основная школа: физика, биология, география	4/ 2/1/1/1
18.	Комплект робототехники для кабинета информатики (комплект из 8шт)	1
19.	Ламинатор	1
20.	Штрих-кодовый сканер	1
21.	Брошюратор	1
22.	Информационный киоск	1
23.	Светодиодных табло «Бегущая строка»	1
24.	Шредер	1
25.	3d принтер, сканер	1/1
Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:		
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, подключенных к Сети	157
3.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	-
4.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
5.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+

	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	+
7.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

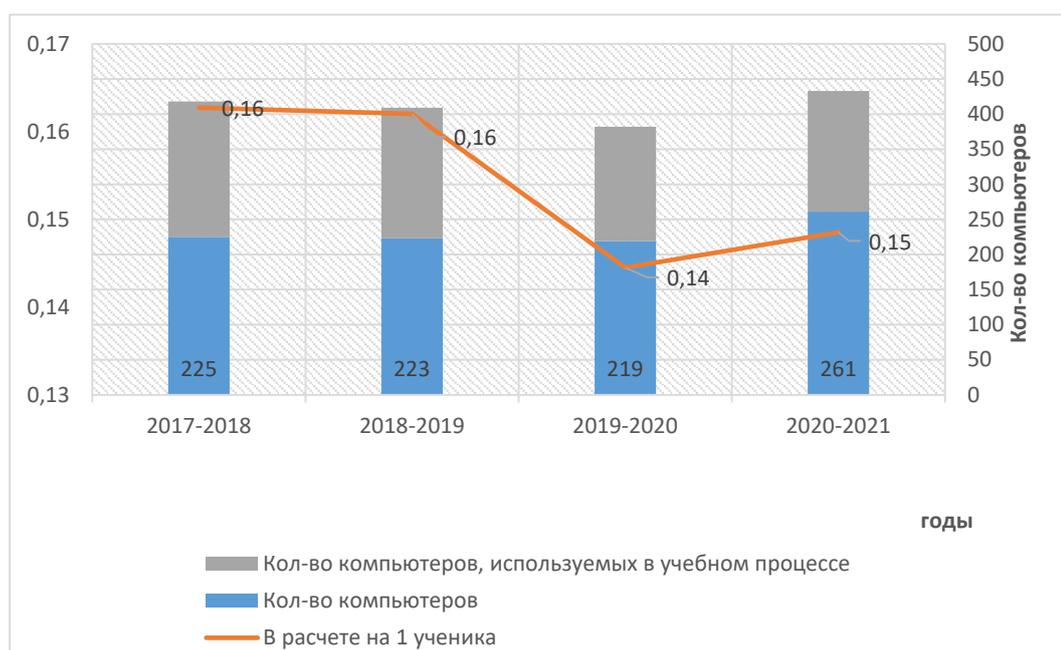


Рисунок 2. Количество компьютеров

Таблица 1.4.

Фонд библиотечно-информационного центра гимназии

№	Фонды	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Фонд БИЦ всего (экз.), из них:	53219	56367	59353	60170
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	22381	24098	22238	22238
2	Методическая литература, экз.	3696	3678	3678	3678
3	Учебный фонд, экз.	24327	25762	28748	31425
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	806	806	806	806
5	Периодических изданий, экз.	2009	2023	2023	2023

Таблица 1.5.

**Оценка состояния и имеющихся недостатков
в обеспечении условий доступности для детей с ОВЗ**

№	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	да
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	нет
4	поручни	частично
5	пандусы	частично
6	подъемные платформы (аппарели)	нет
7	раздвижные двери	нет
8	доступные входные группы	нет
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	частично
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	нет
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне	нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненным рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да
15	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	нет
16	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	нет
17	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	нет
18	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта	нет
19	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет

№	<p align="center">Основные показатели доступности для инвалидов объекта</p>	<p align="center">Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта</p>
20	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	нет
21	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
22	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
23	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
24	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
25	иные	-

Информация о кадровом составе

Таблица 1.6.

Сведения о педагогических работниках ГБОУ СК «Гимназия № 25»

Показатели:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность педагогических работников, человек	82	76	68
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педработников	76 человек /93%	74 человека /97%	66 человек /97%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педработников	6 человек /7%	2 человека /3%	2 человека /3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	12 чел. / 15%	11 чел. / 14%	10 чел. / 15%
Свыше 25 лет	49 чел. /60%	47 чел. /62%	47 чел. /69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. / 17%	9 чел. / 13%	12 чел. / 18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел. / 23%	17 чел. / 24%	14 чел. / 21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. / 50%	57 чел. / 48%	66 чел. / 61%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. / 15%	12 чел. / 11%	10 чел. / 7%

Таблица 1.7.

**Количество педагогов,
имеющих квалификационную категорию**

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность работников гимназии, ведущих педагогическую деятельность (в т.ч. административные работники), человек	86	76	73
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	49 человек/ 57%	49 человек/ 64%	48 человек /66%
Высшая	44 человек/ 51%	39 человек/ 51%	42 человека/ 58%
Первая	5 человек/ 6%	4 человека/ 5%	6 человек/ 8%

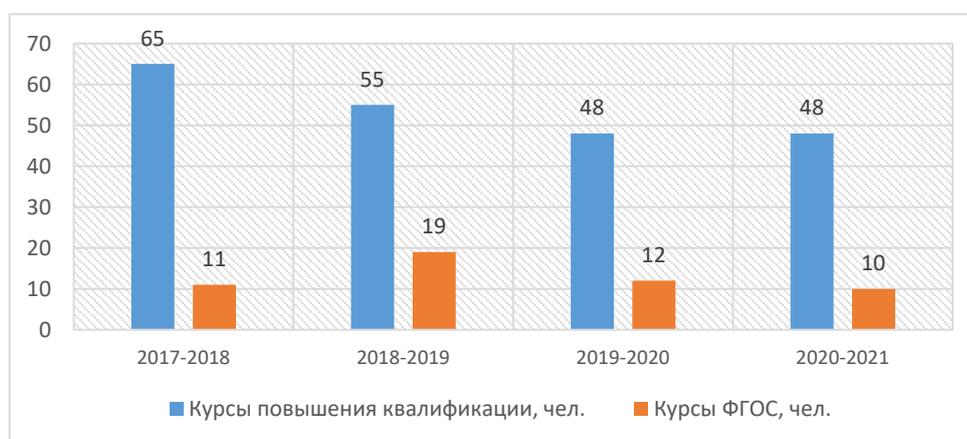


Рисунок 3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения

Таблица 1.8.

Достижения педагогов гимназии за период 2018-2021 годы

Год	Мероприятие
2018	<p>III Всероссийский творческий конкурс «Библиотекари» (в номинации «Буктрейлер»): 3 место заняла зав. библиотекой Зубова А.В. (2018);</p> <p>Международный конкурс «Научные и творческие достижения в рамках современных образовательных стандартов»: 2 место заняла Зубова А.В. (2018);</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Мы учим жить сердцами и делами»: победитель - зав. библиотекой Зубова А.В. (диплом 3 степени, 2018);</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация». Работа «Счастье быть учителем!»: приняли участие учителя Глистова О.А., Похолок Д.С., Радаливская Н.А. (2018);</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» (ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»): победитель зав. библиотекой Зубова А.В. (2018)</p>
2019	<p>Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2019»: на муниципальном этапе стала участником учитель истории и обществознания Глистова О.А., в университетском этапе конкурса (в номинации «Шаг в профессию») – приняла участие учитель географии Алексева Е.Р.;</p>

	<p>Всероссийский конкурс «Завуч года 2019»: заместитель директора по информатизации Рыженко Т.А. стала финалистом и вошла в число 100 лучших завучей школ РФ (2019);</p> <p>Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии» и «ФГОС класс» - победитель учитель географии Березюк Е.Г. (2019);</p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (Единыйурок.рф): приняла участие педагог-психолог Гречкина А.А. (2019);</p> <p>VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование». Профтестирование «Соответствие компетенции учителя математики требованиям ФГОС»: победитель учитель математики Евстафиади О.А. (2019);</p> <p>Краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя-2019»: победитель - зав. библиотекой Зубова А.В. (ноябрь 2019)</p>
2020	<p>Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая презентация к уроку»: участник зав. библиотекой Зубова А.В. (2020);</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2020» (журнал «Современный урок»): участник зав. библиотекой Зубова А.В. (2020);</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс (в номинации «Творчество педагога», издание «Педагогические конкурсы»): стала победителем зав. библиотекой Зубова А.В. (2020);</p> <p>Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии» (Образовательный форум «Созвездие»): стала победителем (2 место) зав. библиотекой Зубова А.В. (2020);</p> <p>краевой конкурс на лучшую методическую разработку урока по финансовой грамотности с применением УМК в номинации «Начальное общее образование»: 3 место получила учитель начальных классов Реунова Н.В. (2020),</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: победители учитель русского языка и литературы Кириченко О.В. (2020)</p>
2021	<p>II Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»: победитель - учитель физической культуры Овсянникова Е.А. (г. Бийск, 2021);</p> <p>Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»: победитель Кудряшова М.И. (2021);</p> <p>Международный конкурс исследовательских работ для студентов и учащихся образовательных учреждений в области педагогических и психологических наук (НОО «Профессиональная наука»): лауреат - педагог-организатор Кудряшова М.И. (2021);</p> <p>Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2021» (ООО «Знанио»): победитель учитель истории и обществознания Данько Н.В. (март 2021);</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: победитель - учитель истории и обществознания Данько Н.В. (2021)</p> <p>Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» (ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»): победитель учитель технологии Гордиенко А.В. (2021)</p>

Таблица 1.9.

**Деятельность педагогических работников в экспертных комиссиях,
предметных объединениях, жюри конкурсов**

Лагутина Е.В., директор гимназии, учитель русского языка	председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы», член государственной экзаменационной комиссии СКФУ; член жюри Всероссийский конкурс сочинений (МО РФ), эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в Ставропольском крае (приказ министерства образования Ставропольского края от 15.01.2018 № 30-пр), эксперт учебников и методических пособий «Родная русская литература», выпущенных издательством «Просвещение»;
Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации	эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в Ставропольском крае (приказ министерства образования Ставропольского края от 20.05.2021 № 903-пр), член государственной экзаменационной комиссии СКФУ (психолого-педагогическое образование), эксперт краевого конкурса на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»;
Сыромятникова Т.А., заместитель директора по УВР	руководитель ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе; член жюри университетского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию» (СКФУ);
Забельский С.Ю., учитель физической культуры	член жюри XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (июнь 2021);
Котелевская М.А., учитель русского языка и литературы	член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма - 2021»;
Данько Н.В., учитель истории и обществознания	эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в Ставропольском крае (приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 15.01.2018 г. №30-пр); член Российского Военно-исторического общества; эксперт краевой аттестационной комиссии по проверке аттестационных материалов учителей истории и обществознания Ставропольского края, председатель комиссии ЕГЭ по обществознанию в Ставропольском крае;
Пожидаева Е.Н. учитель начальных классов	член ГЭК при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе;
Пешкова И.В., учитель русского языка и литературы	председатель региональной предметной комиссии по литературе в 11 классе, председатель жюри ВсОШ по литературе;
Березюк Е.Г., учитель географии	член Межрегиональной ассоциации учителей географии России (удостоверение № 016, выдано 01.09.2015 г.);
Ковалева Н.А., учитель инострannого языка	председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ по испанскому языку;

Кириченко О.В., учитель русского языка и литературы	заместитель председателя региональной предметной комиссии по русскому языку в 11 классе, участник Сбруниверситета (сертификат);
Похолок Д.С., учитель информатики	эксперт краевого конкурса-выставки научно-технического творчества молодежи «Таланты XX века» в номинациях «Мультимедийные технологии» и «Программирование и вычислительная техника»;
Зубова А.В., зав. библиотекой	сертифицированный пользователь ЯКласс;
13 учителей	члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: социальные педагоги Гаазов В.Л. и Лец М.Н. (по экологии), учитель географии Березюк Е.Г. (по географии), учитель русского языка Кириченко О.В. (по литературе, русскому языку), учителя истории и обществознания Данько Н.В. (по истории, обществознанию, праву), Ниппа Ф.А., Хераскова И.С. (по обществознанию), Шахманова С.В. (по экономике), учитель физической культуры Сергеева Е.М. (по физической культуре); учитель химии Воробьева Н.В. (по химии), учителя математики Евстафиади О.А., Воробьева Т.В. (по математике); учитель иностранных языков Ковалева Н.А. (по испанскому языку);
38 человек (68% педагогических и административных работников)	приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 9 классах
24 человека (35% педколлектива)	приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 11 классах;
5 человек (7% педагогических работников)	эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ОГЭ в 2021 году;
17 человек (25% педагогических и административных работников)	эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ в 2021 году;
3% педколлектива	преподаватели курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО.

SWOT - анализ потенциала развития гимназии

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Гимназия находится в центральной исторической части города Ставрополя, в шаговой доступности от ведущих вузов региона, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Это позволяет использовать научный и культурный потенциал в образовательном процессе гимназии.	Гимназия находится «на виду» у местного сообщества, необходимо соответствовать высокому уровню. Совершение учащимися мелких проступков сразу становится достоянием общественности и предметом порицания.	<p>Взаимодействие «Школа-ВУЗ» позволяет использовать ресурсы вузов, в т.ч. за счет привлечения преподавателей вузов для проведения отдельных занятий с учащимися.</p> <p>У выпускников есть возможность поступления в вузы региона после окончания гимназии.</p>	<p>Микрорайон населяют семьи, в основном, среднего и старшего возраста, что говорит о снижении количества детей от 3 до 6 лет.</p> <p>Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями, расположенными вблизи гимназии.</p> <p>Загруженность транспортных коммуникаций в утренние часы.</p>	<p>Гимназия находится в благополучном центральном районе краевого центра, вблизи от учреждений культуры и высших учебных заведений. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, много офисных и торговых центров.</p> <p>Такое положение гимназии и возможности учреждения делают её востребованной для учеников из разных районов города, а близкое соседство с вузами и предприятиями позволяет наладить профориентационную работу с обучающимися. Посещение удаленных культурных объектов затруднительно (нужен транспорт).</p> <p>Остается высокой конкуренция с другими общеобразовательными организациями, находящимися рядом с гимназией.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
			Хорошо развитые транспортные коммуникации города, наличие остановок общественного транспорта, места для стоянки автомобилей делает посещение гимназии гостями и родителями	Удаленность от новых культурных объектов (Исторический парк «Россия — Моя История», «Кванториум»)	Возможно снижение количество детей, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в гимназии.
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Классы укомплектованы . Социальный статус семей – это, в основном, государственные и муниципальные служащие, предприниматели, среди мам – домохозяйки. Много детей, родители которых учились в гимназии.	Отдельные классы переполнены (более 30 учеников). Высокая степень загруженности родителей обучающихся работой часто приводит к тому, что дети предоставлены сами себе, что влияет на их дисциплину, подготовку к учебным занятиям, способствует совершению мелких правонарушений.	Гимназия считается «престижной», поэтому родители стремятся отдать своих детей. Высокие результаты выпускников гимназии привлекают обучающихся в профильные классы.	В гимназии обучается менее 25% детей, проживающих на закрепленной территории (микрорайон), 75% детей – жители других районов города и других населенных пунктов. В гимназию поступают дети с разным уровнем развития и воспитания.	В гимназии обучается только 25% детей из закрепленного микрорайона. Остальные дети – жители других микрорайонов и прилегающих населенных пунктов. Гимназия считается «престижной», поэтому ежегодно большое количество детей приходит в 1 классы и в профильные 10 классы. Классы достаточно наполнены. Однако в ситуации общего демографического снижения и конкурентной борьбы с другими ОО существует риск сокращения контингента обучающихся.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Уровень требований к школьному образованию высокий. В основном дети мотивированы на учебную деятельность.</p>	<p>Дети, прибывшие из других школ нередко хуже воспитаны, что влияет на отношения в уже сформированных классных коллективах.</p>	<p>Родители в целом заинтересованы в успешной деятельности гимназии, осознают значимость в управлении (в т.ч. в органах государственного управления) и принимают участие в работе Управляющего совета, родительского комитета и т.д.</p>	<p>Частые опоздания детей, живущих вдали от гимназии, приводят к снижению дисциплины в классе. «Статусными» родителями игнорируются правила внутреннего распорядка гимназии. Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями города.</p>	<p>Поступающие в гимназию (особенно в 1 класс) дети имеют разный уровень развития и подготовленности, что требует дифференцированной работы с ними. К сожалению, высокий социальный статус родителей и их занятость на работе нередко влияет на то, что дети предоставлены сами себе, что влияет на дисциплину детей. Нередко родителей интересует результат (аттестат), а не процесс получения знаний.</p>
<p>Организация основного образования</p>	<p>Обучение проводится в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Необходимость разработки новой образовательной программы для НОО, ООО с 2022 года. Требуется использование педагогами новых методов в обучении. Система внеурочной деятельности нуждается в доработке.</p>	<p>Совершенствованы нормативные документы федерального уровня отвечает запросам современного общества.</p>	<p>Необходимость перехода на ФГОС 2021 года на начальном и основном уровнях образования.</p>	<p>Содержание образования в гимназии соответствует ФГОС. Однако, есть необходимость перехода на ФГОС 2021 года на начальном и основном уровнях образования, что влечет за собой разработку новых образовательных программ, перестройку образовательного процесса и, как следствие, дополнительные трудозатраты.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Разработаны основные образовательные программы каждого уровня. Разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ</p> <p>Возможность выбора формы обучения и формы получения образования.</p> <p>Возможность реализовать индивидуальные учебные планы (по состоянию здоровья и т.д.).</p> <p>В старших классах реализуется профильное обучение (4 профиля)</p>	<p>Программа воспитания требует от педагогов выполнение дополнительных функций.</p> <p>Отсутствует система оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП.</p> <p>Насыщенность учебных занятий приводит к сильной утомляемости детей.</p> <p>Заочная форма обучения, как и применение дистанционных технологий (занятия по индивидуальным планам) негативно повлияло на качество образовательных результатов отдельных учеников.</p>	<p>Профильное обучение способствует более успешному поступлению учащихся в ВУЗы.</p> <p>Предоставлена возможность получать образование всем учащимся, в т.ч. с особенностями здоровья</p> <p>Возможность преподавания программ в сетевой форме</p> <p>Текущие оценки родители могут узнать из электронных дневников.</p>	<p>Внесение изменений в уже утвержденные стандарты влияет на включение новых предметов в программу</p> <p>В ситуации нестабильной санитарно-эпидемиологической обстановки есть риск перехода на обучения в дистанционном формате.</p> <p>На план внеурочной деятельности влияют обязательные незапланированные городские и краевые мероприятия.</p> <p>Финансирование внеурочной деятельности недостаточное</p>	<p>Изменение федеральных нормативных документов влияет на изменение локальной базы учреждения и перестройку образовательного процесса. Внедрение программы воспитания влечет за собой дополнительную нагрузку на педагогов, перестройку образовательного процесса. Результатом этого станет повышение уровня воспитанности, формирование разносторонней личности обучающегося, с одной стороны, с другой стороны, возможно негативное отношение со стороны педагогов.</p> <p>Использование индивидуальных учебных планов, применение дистанционных технологий позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, но также влияет на качество обучения (как положительно, так и отрицательно).</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Внедрены дистанционные технологии в образование. Ведется электронная система учета обучения.</p> <p>Разработана система внеурочной деятельности в рамках основных образовательных программ. В профильных классах она реализуется в сотрудничестве с СКФУ. Осуществляется внедрение программы воспитания.</p>	<p>Малое количество обучающихся в естественно-научном профиле.</p> <p>10% учителей несвоевременно выставляют оценки электронные журналы.</p>		<p>Отсутствие психолого-педагогического компетентности у родительской общественности.</p>	<p>В процессе реализации профильного обучения учитывается запрос родителей. Это способствует более успешному поступлению учащихся в ВУЗы по выбранным направлениям. В гимназии предложено 4 профиля. Однако интерес к естественно-научному профилю незначителен.</p> <p>Система внеурочной деятельности нуждается в пересмотре и актуализации. Требуется дополнительное финансирование.</p> <p>Информацию о текущей успеваемости родители и ученики могут узнавать из электронных дневников, однако проблемой остается несвоевременное заполнение учителями электронных журналов.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Ученикам предоставлена возможность посещения занятий по дополнительным образовательным программам как на бесплатной, так на платной основе</p> <p>Наличие условий для проведения занятий</p> <p>Организация занятий для детей дошкольного возраста</p>	<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования</p> <p>Нежелание учителей работать в системе дополнительного образования</p> <p>Преобладание платных групп дополнительного образования над бесплатными</p> <p>Отсутствие учета детей в системе «Навигатор дополнительного образования»</p>	<p>Возможность обучения учащихся в организациях дополнительного образования города (в т.ч. в сетевой форме)</p> <p>Зачет образовательных результатов</p> <p>Привлечение обучающихся из других образовательных учреждений на программы дополнительного образования</p>	<p>Ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки влияет на возможность проведения занятий и/или на форму проведения занятий</p> <p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Отсутствует финансирование государственного (муниципального) задания по предоставлению услуги по дополнительному образованию</p>	<p>В гимназии организована работа по обучению детей по программам дополнительного образования.</p> <p>В основном это платные программы, доля бесплатных кружков незначительна. Это связано с недостаточным количеством ставок (финансирования) педагогов дополнительного образования.</p> <p>Количество программ, предложенных детям мало, необходимо расширение перечня программ, в т.ч. и за счет сетевого взаимодействия, привлечение специалистов.</p> <p>С другой стороны, многие дети занимаются в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования, занятия в подобных кружках на базе гимназии им не интересны.</p> <p>Существует интерес к занятиям у родителей будущих первоклассников.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
					Созданная система дополнительного образования также нуждается в развитии, в т.ч.: необходимо разнообразить спектр предлагаемых программ дополнительного образования (в том числе кружков научно-технической направленности), привлечь специалистов учреждений дополнительного образования, в т.ч. в форме сетевого взаимодействия, повысить их качество, предусмотреть стимулирование деятельности педагогов, наладить учет детей в «Навигаторе дополнительного образования»
Качество образования	<p>Качество образования в гимназии в целом стабильно.</p> <p>Качество знаний оценивается силами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), что дает объективные результаты.</p>	<p>Нередко заинтересованность учащихся, родителей и педагогов наблюдается в результатах итоговой аттестации, а не процессе получения знаний по всем предметам.</p> <p>Качество знаний в 7-10 классах остается низким, качество знаний выпускников также недостаточно высокое.</p>	<p>Участия в российских рейтингах (независимая оценка качества образования).</p> <p>Востребованность ведущих вузов страны в выпускниках гимназии.</p>	<p>Снижение показателей качества знаний обучающихся при проведении внешней независимой оценки</p>	<p>Достаточно стабильное качество образования выпускников гимназии, подтвержденное независимыми результатами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.) позволяет учреждению участвовать в российских рейтингах школ.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Выпускники подтверждают свои знания независимыми процедурами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.).</p> <p>Ежегодно отмечается высокий уровень знаний учащихся по гуманитарным дисциплинам в старших классах.</p>	<p>Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку по предмету. Есть обучающиеся, имеющие академическую задолженность</p> <p>Снижено качество у учащихся, осваивающих ООП с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Качество знаний учащихся 2-11 классов проверяется при помощи независимых исследований (ВПр, РПр) и итоговой аттестации в 9 и 11 классах</p>	<p>Только 30-40% выпускников гимназии продолжает обучение в Ставропольском крае, остальные поступают в вузы других регионов.</p>	<p>Однако в 7-11 классах отмечается, по-прежнему, качество знаний ниже, чем результат по учреждению. Это связано с особенностями подросткового возраста (7-9кл.), трудностью обучения в профильных классах, а также возможностью перехода на индивидуальные учебные планы с применением дистанционных технологий (в ситуации неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки). Вновь нужно обратить внимание на учеников, имеющих одну тройку по предметам. Пересмотреть систему обучения по индивидуальным планам. Необходим комплекс мероприятий по преодолению академической задолженности, а также на раннее выявление проблем в обучении обучающихся.</p> <p>К сожалению, часто виден интерес обучающихся в успешной сдаче ЕГЭ, а не в получении качественного разностороннего образования по всем предметам.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
					Получив высокие баллы на ЕГЭ, выпускники поступают в ведущие вузы России, покидая Ставропольский край. Это плохо влияет на сотрудничество с вузами региона, которые рассчитывают на потенциальных абитуриентов.
Организация здоровьесберегающей образовательной среды	<p>Оснащение кабинетов согласно СанПин, выполнение режима занятий и отдыха.</p> <p>Профилактическая работа, направленная на формирование здорового и безопасного поведения школьников, выполнение физической зарядки, динамические часы.</p>	<p>Не все педагоги поддерживают порядок в кабинетах, режим проветривания.</p> <p>Физическая зарядка выполняется только в 1-4 классах.</p> <p>Нехватка спортивных залов</p> <p>Недостаточное количество социальных педагогов, педагогов-психологов, текучесть кадров.</p> <p>Недостаточное количество персонала, работающего в столовой.</p> <p>Слабая профилактическая работа социальных педагогов.</p>	<p>Обновление СанПин на федеральном уровне.</p> <p>Привлечение к профилактической работе специалистов из медицинских учреждений, правоохранительных органов и др.</p> <p>Медицинское обслуживание и питание организовано на условиях аутсорсинга.</p> <p>Финансирование питания за счет федерального бюджета.</p>	<p>Неблагополучная санитарно-эпидемиологическая обстановка. Частичный запрет на проведение массовых мероприятий из-за санитарно-эпидемиологических ограничений.</p> <p>Недостаточное качество питания и скорости обслуживания в столовой, негативное отношение детей и родителей.</p> <p>Оплата питания учащимся 1-4 классов зависит от поступления денежных средств из бюджета.</p>	<p>Ухудшение неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки влечет за собой усиление мер по профилактике заболеваний, а также сокращение массовых (в т.ч. спортивных мероприятий).</p> <p>Несмотря на то, что в гимназии организовано социально-психологическое обслуживание обучающихся, необходима корректировка этой работы. В том числе повышение квалификации социальных педагогов, организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и формированию здорового образа жизни. Вовлечение в спортивную жизнь родителей.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Организовано медицинское и социально-педагогическое обслуживание обучающихся.</p> <p>Организовано сбалансированное питание</p> <p>Проводятся физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия</p>	<p>Большое количество травм во время проведения спортивных мероприятий и на переменах</p>	<p>Вовлечение родителей с спортивную жизнь гимназии, в осуществление контроля за организацией питания.</p>	<p>Оплата питания школьникам 5-11 классов осуществляется, в основном, родителями.</p> <p>Рост случаев бытового травматизма в семьях, дорожно-транспортного травматизма с участием детей</p>	<p>Нуждается в корректировке режим работы столовой, улучшение обслуживания. В то же время необходима и воспитательная работа со школьниками по формированию культуры здорового питания и правилам поведения в столовой.</p> <p>Высокая степень травматизма на занятиях физической культурой и на переменах нуждается во внимании педагогов: необходимы инструктажи, беседы о правилах поведения, дежурство педагогов на переменах. Работа не только с детьми, но и с родителями.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Коллектив профессионалов, 97% с высшим педагогическим образованием, 58% - педагоги высшей квалификационной категории, 8% - первой категории, 18% молодые специалисты, 2 человека – кандидаты наук.</p> <p>Средний возраст коллектива – 42 года.</p> <p>1 педагог обучен по направлению «Советник по воспитанию»</p>	<p>Молодые специалисты, а также педагоги, не имеющие опыта работы и/или достаточной квалификации (15% не имеют категории), нуждаются в постоянном внимании, наставничестве.</p> <p>Педагоги, имеющие большой опыт работы часто работают «по старинке», нередко тяжело осваивают новые образовательные и информационные технологии, не стремятся к внедрению инноваций в работу, отказываются от прохождения процедуры аттестации на высшую категорию.</p>	<p>Востребованность учреждения в выпускниках педагогических вузов, в опытных педагогах, а также возможности выбора специалистов, отвечающих запросам учреждения.</p> <p>Профессиональное признание педагогов гимназии педагогическим сообществом, обмен опытом</p> <p>Возможность привлечения преподавателей вузов к работе в гимназии</p>	<p>Молодой возраст женского коллектива способствует тому, что до 8-10% коллектива находится в отпуске по уходу за детьми.</p> <p>Текучка кадров особенно среди молодых специалистов, а также лиц пенсионного возраста.</p> <p>Карьерный рост педагогов. Их переход в другие учреждения для продолжения работы.</p>	<p>Кадровый потенциал гимназии характеризуется, в целом, высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в гимназии есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов.</p> <p>Необходимо особое внимание уделить молодым специалистам, в том числе при организации их наставничества.</p> <p>Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни гимназии. А также могут перейти в другие учреждения с целью карьерного роста или получения более высокой заработной платы.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>В гимназии создан методический совет, методические объединения учителей-предметников</p> <p>Организованы мероприятия для детей по предмету</p>	<p>Работа методических объединений направлена на выполнение отдельных поручений, задач, в основном, по подготовке и проверке контрольных работ, мало внимания уделяется методическому развитию педагогов, созданию методических материалов</p>	<p>Методические мероприятия городского и краевого уровня позволяют вовлечь в их работу педагогов гимназии</p>	<p>Наиболее активные педагоги могут быть вовлечены в методическую работу города и края, что повлияет на их загруженность или уход из гимназии</p>	<p>В гимназии создана система методической работы, однако она нуждается в актуализации.</p> <p>Вовлечение педагогов в работу методических систем города и края влияет на их развитие и востребованность, с одной стороны, способствует развитию профессионализма, с другой, может повлиять на их занятость и дальнейший уход из организации с целью карьерного роста.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Повышение квалификации кадров и профессиональный рост</p>	<p>Ежегодно через систему повышения квалификации проходит более 65% педагогов.</p> <p>Педагоги продолжают обучение по программам магистратуры и аспирантуры.</p> <p>В гимназии развита система наставничества и внутренняя система повышения квалификации (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков), организовано самообразование педагогов.</p>	<p>Получение образования связано с отсутствием педагога на рабочем месте, что приводит к постоянному поиску «замены учителя».</p> <p>Нежелание «опытных» педагогов проходить курсы повышения квалификации систематически, боязнь новых форм обучения (дистанционные курсы).</p> <p>Погоня за «корочками» часто приводит к формальному посещению занятий, не влияет на использование полученных знаний в образовательной деятельности.</p> <p>Нежелание большей части педколлектива участвовать в мероприятиях инновационного характера, выступать на конференциях и т.д.</p>	<p>Возможность получения дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки или профессиональной переподготовки в любой образовательной организации дополнительного профессионального обучения (в том числе на бюджетной основе, в дистанционной форме), самосовершенствование педагогов, привлечение опытных педагогов гимназии к работе в системе повышения квалификации с целью распространения своего опыта.</p>	<p>Длительное отсутствие педагога, проходящего плановые курсы повышения квалификации, или во время участия в конкурсных мероприятиях приводит к пробелам в знаниях учеников и недовольству их родителей.</p> <p>Карьерный рост педагогов способствует переходу в другие учреждения для продолжения работы.</p>	<p>Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу.</p> <p>У педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации, а также на площадках конференций и других научно-методических мероприятий.</p> <p>Однако нередко встречается сопротивление со стороны педагогов со стажем работы, не желающих проходить очередные курсы повышения квалификации.</p> <p>Отсутствие педагога, находящегося на курсах, приводит к пробелам в знаниях учеников и негативной реакции со стороны родителей.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Педагоги участвуют в профессиональных мероприятиях (конкурсы, конференции и т.д.)</p> <p>10-15% педагогов участвуют в инновационной работе</p>		<p>Профессиональное признание педагогов гимназии педагогическим сообществом, обмен опытом</p>		<p>Есть риск перехода опытного педагога в другие организации с целью карьерного роста или получения более высокой заработной платы.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Поэтапная реализация темы КИП «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии»</p> <p>Приобретение новых навыков обучающимися</p>	<p>Много времени уходит на подготовку документов, сопровождающих инновационную деятельность.</p> <p>Сопротивление коллектива, боязнь изменений</p>	<p>Возможность участия в инновационных образовательных проектах разного уровня (стажировочные площадки, инновационная деятельность), дополнительное финансирование</p>	<p>Отсутствие ожидаемых результатов в конце экспериментальной / инновационной деятельности</p>	<p>Гимназия готова работать в режиме инновационного образовательного учреждения, в предыдущие годы отмечены успешные образовательные проекты, однако регулярное участие в реализации инновационных проектов требует от коллектива больших временных и материальных затрат. Часть коллектива оказывает сопротивление, неохотно участвует в новой работе. Учащиеся осваивают новые формы работы, становятся более успешными</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах</p> <p>Участие в грантовой деятельности и конкурсах</p>	<p>Гимназия работает над программой краевой инновационной площадки, участвует в рейтингах.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня влияет на саморазвитие педагогов, мотивирует их к дальнейшей инновационной деятельности, к поиску новых форм и методов работы, к распространению своего опыта.</p> <p>Организация мероприятий на базе гимназии также положительно влияет на развитие профессионализма педагогов.</p>	<p>Подготовка документов для конкурса, проекта требует большого количества времени, а часто и помощи более опытных коллег.</p> <p>Нередко конкурсы, сопровождаемые денежными вознаграждениями, приводят к расколу в коллективе, зависти и неадекватному восприятию части коллег.</p> <p>Победители конкурсов часто не останавливаются на достигнутом и стремятся к карьерному росту за пределами гимназии.</p>	<p>Победы в конкурсах, участие в образовательных программах делают гимназию и её педагогов востребованными и конкурентно-способными на рынке образовательных услуг.</p> <p>Гимназия представляет интерес для социальных партнеров, которые стремятся тиражировать опыт учреждения в педагогическом сообществе региона и страны.</p> <p>Для педагогов гимназии существует возможность приобретения нового опыта.</p>	<p>Возможные неудачи в процессе участия в конкурсах.</p> <p>Конкурсы всероссийского уровня нередко требуют регистрационного взноса.</p> <p>Родителей беспокоит отсутствие педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия, на уроках, и в связи с этим – возможные пробелы в знаниях учеников.</p>	<p>Неоднократное успешное участие педагогов и гимназии в образовательных проектах, конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. Некоторые мероприятия позволяют получить дополнительное финансирование.</p> <p>Положительным является и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Это дополнительный опыт, признание педагогическим сообществом, саморазвитие. Однако регулярное участие в конкурсах требует больших временных и материальных затрат.</p> <p>Педагоги, вовлеченные в конкурсные мероприятия, вынуждены отрываться от образовательного процесса, что приводит к пробелам в знаниях учеников и негативной реакции родителей. Успех в конкурсах подталкивает педагогов покинуть гимназию и идти дальше по карьерной лестнице.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
			<p>Положительно влияет на увеличение контингента, кадровый состав</p>	<p>Проведение мероприятий, не связанных с образовательным процессом (конкурсы, конференции) на базе гимназии приводит к интенсивному использованию помещений и вовлечение большого количества педагогов в организацию.</p> <p>Существует угроза срыва мероприятия из-за санитарно-эпидемиологических условий в регионе.</p>	<p>Частое использование гимназии как площадки под проведение мероприятий городского и краевого уровня приводит к интенсивному использованию помещений и вовлечение большого количества педагогов в организацию, что приводит к перегруженности педагогических работников, с другой стороны, остается угроза срыва мероприятий из-за санитарно-эпидемиологических условий в регионе.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Финансовая деятельность осуществляется за счет субсидий из бюджета Ставропольского края, а также внебюджетных источников (добровольные пожертвования, платные услуги, приносящая доход деятельность).</p> <p>Приобретение товаров и услуг осуществляется посредством госзакупок.</p> <p>Увеличение заработной платы педагогов, стимулирование их деятельности.</p>	<p>Недостаточное финансирование из бюджета, необходимость постоянного поиска дополнительного финансирования.</p> <p>Необходимость повышения стоимости платных услуг, вызванных увеличением тарифов на коммунальные платежи, расходные материалы.</p> <p>Конфликтные ситуации среди педагогов из-за неравномерности оплаты их труда.</p> <p>Нежелание педагогов проводить занятия по дополнительным платным образовательным программам в связи с дополнительными трудозатратами.</p>	<p>Выделение бюджетных средств на ремонтные работы, приобретение техники, учебников и др. расходы.</p> <p>В гимназии открыт внебюджетный счет, на которые привлекаются спонсорские средства.</p> <p>Доходы от платных образовательных услуг зависят от качества преподавания.</p> <p>Новая система оплаты труда педагогов (эффективный контракт).</p>	<p>Зависимость от регионального бюджета.</p> <p>Выделенных за счет бюджета средств недостаточно для решения всех проблем.</p> <p>Приобретение товаров и услуг через портал госзакупок часто связано с риском заключения контракта с поставщиком (подрядчиком), оказывающим услуги низкого качества (вследствии падения цены).</p>	<p>Несмотря на то, что бюджетное финансирование предполагает расходы на проведение ремонтных работ в учреждении, приобретение необходимого оборудования, учебников, однако выделенных средств бывает недостаточно.</p> <p>Необходимо привлечение спонсорских и внебюджетных средств, арендаторов, организация востребованных платных образовательных услуг.</p> <p>Необходим запрет проведения частных уроков педагогами (репетиторство), что негативным образом влияет на организацию дополнительных платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги приносят доход (который идет на оплату труда педагога, улучшение образовательной среды), но доходы зависят от добросовестности родителей (своевременная оплата, выполнение условий договора)</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Предоставление платных услуг по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Ведение педагогами частных уроков (занятие репетиторством) приводит к сокращению потребителей платных образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие площадей, предоставленных в аренду.</p>	<p>Востребованность арендаторов в помещениях гимназии, в связи с удобным расположением учреждения и развитой инфраструктурой.</p>	<p>Средства спонсоров носят кратковременный (или однократный) характер и привлекаются для решения какой-либо конкретной проблемы или задачи</p> <p>Зависимость от стоимости услуг (например, коммунальных служб, ремонтных организаций и т.д.). Доходы от платных услуг зависят от добросовестности родителей (своевременная оплата, выполнение условий договора)</p>	<p>Новая система оплаты труда педагогов позволяет привести зарплату учителя к среднему показателю по региону, адекватно оценить их труд. Однако система стимулирования нередко порождает конфликтные среди педагогов, работу «за баллы». Необходима работа по совершенствованию системы оплаты труда</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Материально-техническая обеспеченность</p>	<p>Большая территория гимназии, наличие 2 зданий, спортивных сооружений, БИЦ, столовой.</p> <p>Проведен капитальный ремонт здания А, ежегодно гимназия осуществляет мелкий ремонт предметных кабинетов, рекреаций, спортивных сооружений.</p> <p>Заменено оборудование в ряде предметных кабинетов (химия, физика, биология, информатика и др.).</p>	<p>Необходим капитальный ремонт здания А1, возведение ограждения вокруг гимназии, обновление противопожарной сигнализации, внутреннего видеонаблюдения, а также последующее благоустройство.</p> <p>Сильная изношенность мебели и оборудования в ряде кабинетов, актовом зале.</p> <p>Собственные фонды БИЦ не обеспечивают учащихся учебниками на 0,3%.</p>	<p>В Ставропольском крае реализуется программы, направленные на модернизацию региональной системы общего образования, выделяются финансовые средства на реконструкцию и ремонт.</p> <p>Возможность обновления школьной мебели за бюджетные средства.</p> <p>Возможность участия в инновационной деятельности региона позволяет привлечь новое оборудование в гимназию.</p>	<p>Выделение средств на ремонтные работы в зданиях зависит от краевого бюджета.</p> <p>Зависимость от федерального перечня учебников часто заставляет вносить корректировку в список учебников, менять часть наименований, а значит требует дополнительного финансирования.</p> <p>Бюджетное финансирование не покрывает потребность в учебной литературе, остается зависимость от межшкольного обмена учебниками</p>	<p>Гимназия поддерживает здания и помещения в удовлетворительном состоянии, однако необходим ремонт в корпусе А1 гимназии, дальнейший ремонт в предметных кабинетах, рекреациях, необходимо возведение уличного ограждения, перестройка противопожарной сигнализации, организация внутреннего видеонаблюдения.</p> <p>Большая часть предметных кабинетов укомплектована необходимым оборудованием и мебелью. Оборудование изрядно изношено, необходим ремонт или списание.</p> <p>Участие в образовательных программах, получение грантов, позволяет улучшить материально-техническую базу, но как правило, требует от гимназии проведения образовательных и методических мероприятий для педагогов края, что является дополнительной нагрузкой, ложащейся на педагогический состав.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Фонды БИЦ укомплектованы учебниками из Федерального перечня, современными периодическими изданиями.</p>			<p>Ежегодно увеличивается стоимость периодических изданий, что заставляет отказываться от ряда журналов и газет или выделять дополнительные средства.</p>	<p>Использование в образовательном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы гимназии. Однако в случае изменения Федерального перечня, требует дополнительных бюджетных средств на комплектование фонда библиотеки, использование возможностей межшкольного обмена.</p> <p>Постоянное увеличение стоимости периодических изданий, оплачиваемых за внебюджетные средства, влияет на сокращение количества наименований периодики, выписываемой гимназией.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
<p>Цифровая образовательная среда</p>	<p>Кабинеты оснащены лабораторным и мультимедийным оборудованием.</p> <p>Кабинеты информатики оснащены современными компьютерами (2020 года)</p> <p>Наличие Интернета (скорость 100 Мбит/с) (локальной сети) в 100% кабинетов.</p> <p>Ежегодно приобретается / обновляется программное обеспечение (антивирусные, офисные, необходимые прикладные программы).</p>	<p>Сильная изношенность компьютерного оборудования в ряде кабинетов (БИЦ, предметные кабинеты начальных классов).</p> <p>Постоянно необходимы финансовые средства для поддержания техники в рабочем состоянии, приобретения расходных материалов.</p> <p>Существует потребность в офисных приложениях Microsoft в кабинетах информатики.</p> <p>Недостаточное количество периферийных устройств (МФУ, принтеры), в том числе связано с их быстрым износом и поломками).</p>	<p>В Ставропольском крае реализуется программы, направленные на модернизацию региональной системы общего образования, выделяются финансовые средства.</p> <p>Возможность обновления оборудование за бюджетные средства.</p> <p>Возможность участия в инновационной деятельности региона позволяет привлечь новое оборудование в гимназию.</p>	<p>Зависимость от бюджета края.</p> <p>Приобретение техники осуществляется через портал госзакупок, что может сопровождаться риском приобретения техники у недобросовестных поставщиков.</p> <p>Техника не всегда отвечает потребностям педагогов, бывают трудности в совместимости имеющегося оборудования и приобретаемого (полученного).</p> <p>Риск повышения стоимость расходных материалов, программных средств, запасных частей.</p>	<p>Большая часть предметных кабинетов укомплектована необходимым оборудованием. Однако оборудование, приобретаемое учреждением в течение многих лет, изрядно изношено, необходим постоянный ремонт, списание техники, а также постепенная замена компьютерной базы и постоянное обновление программного обеспечения.</p> <p>Отсутствие МФУ в ряде предметных кабинетов затрудняет работу педагогов.</p> <p>Участие в образовательных программах, получение грантов, позволяет улучшить материально-техническую базу, но как правило, требует от гимназии проведения образовательных и методических мероприятий для педагогов края, что является дополнительной нагрузкой, ложащейся на подсобстав.</p> <p>Постоянное увеличение стоимости расходных материалов, программных средств, запасных частей требует постоянного финансирования.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	<p>Есть система контентной фильтрации.</p> <p>Создан портал дистанционного образования гимназии.</p> <p>Внедрены дистанционные технологии.</p> <p>Модернизирован официальный сайт гимназии, информация на нем актуальна.</p> <p>Педагоги осваивают новые технологии и применяют их в работе</p>	<p>Недостаточный опыт по применению современных технологий у педагогов, нежелание учиться новому, боязнь инноваций.</p> <p>Нежелание педагогов и детей изучать и использовать программы, отличные от пакета Microsoft.</p> <p>У педагогов вызывают трудности новые программы, они нуждаются в постоянной помощи</p> <p>Малое количество актуальных новостей на сайте гимназии, освещение новостей только в соцсетях</p>	<p>Услуги интернета бесплатны, так как предоставляются в рамках программы социально значимых объектов.</p> <p>Фильтрация контента осуществляется провайдером.</p> <p>Большое количество информационных ресурсов в помощь педагогам для организации дистанционного обучения или применения контента на уроках.</p> <p>Существуют дистанционные курсы повышения квалификации.</p>	<p>Переход на СПО затруднит работу педагогов, так как потребует дополнительного обучения.</p>	<p>Отсутствие приложений Microsoft затрудняет работу учеников и педагогов, делает их работу некомфортной.</p> <p>Существует возможность повышать педагогам свою компьютерную и информационную грамотность, однако на участие в курсах повышения квалификации соглашаются не все педагоги, пытаются работать, используя имеющиеся знания.</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
Система управления	<p>В гимназии обновлена структура управления гимназией.</p> <p>Полномочия органов определены согласно Уставу гимназии.</p> <p>В гимназии успешно работают органы государственно-общественного управления и самоуправления, в т.ч.: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет.</p>	<p>Необходима большая самостоятельность в деятельности общественных органов.</p> <p>Нередко проведение заседаний является инициативой директора гимназии, а не потребностью органов ГОУ и органов самоуправления.</p> <p>Ученическое самоуправление работает недостаточно активно, его функции частично выполняет Актив старшекласников.</p> <p>Часть локальных документов не актуализированы</p>	<p>Совершенствовани е нормативных документов федерального уровня.</p> <p>Принятие локальных актов согласуется со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Влияние вышестоящих органов на принятие решение по отдельным вопросам.</p> <p>Лоббирование интересов отдельных групп лиц членами советов.</p> <p>Часть родителей, входящих в состав, не принимают активного участия в работе советов.</p> <p>Отсутствие желания учащихся в организации системы детского самоуправления</p>	<p>Обновленная структура управления гимназией позволяет сделать механизм управление учреждением прозрачным.</p> <p>Необходима реальная, а не формальная работа органов ГОУ, с более активной позицией родителей, однако действующие органы уже принимают участие в согласовании локальных актов, затрагивающих интересы детей или педагогов.</p> <p>Необходимо развитие системы детского самоуправления, при этом учащиеся не высказывают подобных пожеланий</p>

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии				
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	В гимназии разработаны информационные буклеты о деятельности, действует официальный сайт, периодически публикуются заметки в региональной и центральной прессе, организованы каналы в популярных соцсетях	<p>Малое количество рекламных материалов, связанное с дороговизной и трудоемкостью их изготовления.</p> <p>Информацию в Соцсетях и на сайте необходимо систематически обновлять</p>	<p>Создание позитивного имиджа гимназии для социальных партнеров.</p> <p>Интерес СМИ к деятельности гимназии и отдельных педагогов</p> <p>Позитивные отклики родителей о деятельности гимназии на официальных сайтах региона</p>	<p>Необходимо постоянное обновление материалов, их распространение.</p> <p>Часто СМИ интересуется негативная информация (происшествия, правонарушения, жалобы), которую они быстро тиражируют</p>	<p>Рекламой собственной деятельности является официальный сайт гимназии, периодически выпускаемые информационные буклеты, статьи в периодических изданиях, рассказывающих о мероприятиях, проводимых в гимназии, или об опыте отдельных педагогов.</p> <p>СМИ часто интересуется негативной информацией, которая быстро приобретает популярность, но плохо влияет на имидж гимназии.</p>

**Система целевых показателей и индикаторов реализации
Программы развития**

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Итоги реализации 2021	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Направление 1. «Современная школа»						
Обеспечение высокого уровня качества образования, формирования основных компетенций школьников	Удельный вес учащихся, получающих образование ФГОС 2 поколения	0	0	18	34	
	Уровень обученности обучающихся	99,8	100	100	100	
	Качество знаний обучающихся по уровням образования, %	НОО -	82	НОО - 82	НОО - 82	НОО - 82
		ООО -	60	ООО - 61	ООО - 63	ООО - 65
		СОО -	56	СОО - 58	СОО - 59	СОО - 60
	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	66	67	68	69	
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования, %	99	100	100	100	
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования, %	100	100	100	100	
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	11	13	15	17	
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	25	20	21	22	
Отношение среднего балла ГИА с региональными показателями		Не ниже 1,1	Не ниже 1,1	Не ниже 1,1		
Отношение среднего балла ЕГЭ с региональными показателями		Не ниже 1,1	Не ниже 1,1	Не ниже 1,1		
Реализованы проекты учащихся (во внеурочной деятельности)		95	95	95		
Обеспечение дифференциации и индивидуализации	Удельный вес численности обучающихся по профильным/углубленным программам, %	15	16	17	18	

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Итоги реализации 2021	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
защиты обучения	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	1,7	3	5	10
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки	Реализованы проекты учащихся профильных классов (во внеурочной деятельности, на базе СКФУ)	91	95	95	95
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	84	90	95	100
	Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %		75	76	77
Воспитание и социализация личности	Удельный вес учащихся с ОБЗ, которым обеспечена успешная социализация, %		100	100	100
	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %		25	27	30
Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Удельный вес учащихся с 1 группой здоровья, %	22	22	21	20
	Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни, %		на 7	на 8	на 9
	Удельный вес охвата горячим питанием, %	98	98	99	99
	Удельный вес охвата детей летним отдыхом, организованным на базе гимназии, %	6	7	8	10
	Сокращение уровня травматизма учащихся, %		До 2,5	До 2,0	До 1,5
	Численность обучающихся, занимающихся в 1 смену (от общей численности обуча-ся), %	100	75	75	100
Направление 2. «Одаренные дети»					
Совершенствование системы	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	57	58	59	60

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Итоги реализации 2021	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
поиска и сопровождения одарённых детей	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	43	45	48	50
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %		8	9	10
Развитие системы дополнительного образования	Охват учащихся программами дополнительного образования (удельный вес численности в общей численности детей), %	68	70	73	75
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	14	17	20	30
	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %		8	10	15
Направление 3. «Учитель будущего»					
Профессиональное развитие педагогов	Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	97	97	97	98
	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %	68	69	71	72
	Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %	58	58	59	60
	Удельный вес педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, %	8	11	12	12
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %	95	96	97	98
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	96	97	98	100
	Удельный вес численности учителей до 35 лет, %	20	20	23	25
	Удельный вес педагогов, участвующих в	20	23	25	30

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Итоги реализации 2021	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
	профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %				
	Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %	23	23	24	25
Направление 4. Цифровая образовательная среда, управление и инфраструктура					
Совершенствование инфраструктуры и развитие единой цифровой образовательной среды	Количество классов, перешедших на электронные журналы, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники, %	100	100	100	100
	Увеличение обеспеченности дополнительной литературой на 1 учащегося, %		10	10	11
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта гимназии, %		7	10	12
	Переоснащение предметных кабинетов техническими средствами и оборудованием, % в год	16	не менее 5%	не менее 5%	не менее 5%
Создание прозрачной, открытой системы гимназического образования	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %		80	90	95
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %		80	90	95
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении организацией, %		30	32	35

Задачи на каждом этапе

2021 год (2 полугодие)	2022-2023 (1 полугодие) годы	2023-2024 уч.год
<p>1. Обеспечить качественное обучение учащихся (согласно федеральным образовательным стандартам 1-11 классы (ФГОС), и концепции базовых школ РАН).</p> <p>2. Разработать проекты ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС 2021 года</p> <p>3. Внедрить программу воспитания и календарные планы воспитательной работы на каждом уровне образования.</p> <p>4. Обеспечить комплексную поддержку наиболее уязвимых категорий детей (ОВЗ, опекаемые, дети в социально-опасном положении и др.)</p> <p>5. Повысить роль родителей в воспитательной и управленческой деятельности гимназии.</p>	<p>1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам 2-4, 6-11 классы (ФГОС).</p> <p>2. Внедрить ООП НОО, ООО (по новым ФГОС 2021 года) в 1, 5 классах (с 01.09.2022)</p> <p>3. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся за счет профильного / углубленного изучения предметов, индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>4. Обеспечить выполнение программ воспитания на каждом уровне образования</p> <p>5. Увеличить степень участия родителей в воспитательной и управленческой деятельности гимназии.</p>	<p>1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам.</p> <p>2. Обеспечить дальнейшее расширение образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей, склонностей и интересов.</p>
<p>6. Разработать комплекс мероприятий по повышению результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и вовлеченности учащихся в другие олимпиады и конкурсы.</p> <p>7. Предоставить учащимся гимназии, согласно их предпочтениям, возможность обучения по дополнительным образовательным программам разной направленности.</p>	<p>6. Обеспечить увеличение численности детей, занятых в системе дополнительного образования, а также учет их личных достижений</p> <p>7. Повысить уровень социальной активности учащихся за счет реализации комплексной программы воспитания и социализации личности учащихся, участия в школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях и объединениях.</p>	<p>3. Обеспечить дальнейшее увеличение численности детей, занятых в системе дополнительного образования</p>
<p>8. Обеспечить условия для кадрового развития педагогов. Разработать программу развития кадров</p>	<p>8. Приступить к реализации программы развития кадров.</p>	<p>4. Продолжить реализацию программы развития кадров</p>
<p>9. Разработать комплекс мер по благоустройству гимназии, обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников.</p> <p>10. Провести мониторинг цифровой образовательной среды, разработать план мероприятий по ее развитию</p>	<p>9. Продолжить реализацию комплекса мер по благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников, развитию цифровой образовательной среды.</p>	<p>5. Провести анализ реализации программы развития и определить направления дальнейшего развития учреждения.</p>

Мероприятия по реализации Программы развития

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Направление 1. «Современная школа»			
Обеспечение обучающимся гимназии получение образования высокого качества по основным образовательным программам	Обучение учащихся 1-11 классов в соответствии с ФГОС	Весь период	Зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО
	Поэтапное внедрение ФГОС НОО, ООО 2021 года	С 2022 года	Зам. директора по УВР НОО, ООО,
	Предоставление детям с особыми образовательными потребностями инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий (при наличии таких детей)	Весь период	Зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО
	Актуализация основных образовательных программ всех уровней	2021, 2022, далее- по необходимости	Заместитель директора по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Актуализация внеурочной деятельности ³	2021	Зам. директора по УВР, ВР Салова Л.И.
	Реализация программы воспитания	С 01.09.2021	Зам. директора по УВР, ВР Салова Л.И.
	Совершенствование условий реализации ФГОС (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.)	Весь период	Директор, администрация
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Реализация профильного/ углубленного обучения в 10-11 классах согласно социальному запросу родителей и потребностям общества	Весь период	Зам. директора по УВР СОО Горяинова Е.С.
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, одаренным детям и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Бабиц Е.В., Сыромятникова Т.А.
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые	Реализация проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий	Весь период	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.

³ Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ориенти-рованы на освоение научных знаний и достижений науки	Расширение социального взаимодействие с вузами региона	Ежегодно	Зам. директора по УВР СОО Горяинова Е.С.
Повышение воспитательного потенциала гимназии	Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И., СПС
	Повышение эффективности психолого-педагогической поддержки социализации детей	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И., СПС
	Осуществление поддержки индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей	Весь период	Социально-психологическая служба
Усиление участия родителей в воспитательной работе гимназии	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии	Весь период	Директор Лагутина Е.В, зам. директора по ВР Салова Л.И
	Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Весь период	Зам. директора по ВР, Салова Л.И., председатель родительского комитета
	Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И., председатель родительского комитета
	Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	Весь период	
Развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Организация рационального сбалансированного питания школьников, поддержание безопасных и комфортных условий в обеденном зале столовой	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И., зав. производством
	Организация медицинского сопровождения обучающихся	Весь период	Администрация, врач
	Организация летнего отдыха детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР Салова Л.И., начальник лагеря
	Сокращение уровня травматизма среди обучающихся гимназии	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
	Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	Весь период	Зам. директора по информатизации, по УВР, ВР
	Создание и развитие службы медиации в гимназии	2022	Директор Лагутина Е.В.
	Направление 2. «Одаренные дети»		

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей	Улучшение условий для реализации потенциала талантливых обучающихся	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., координатор направления «Одаренные дети» Березюк Е.Г.
	Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в т.ч. во всероссийской олимпиаде школьников	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., координатор направления «Одаренные дети» Березюк Е.Г.
	Организация участия обучающихся в научных и исследовательских программах различного уровня	Весь период	Директор, зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО
	Организация и проведения конференции для школьников «Первые шаги в науку»	Ежегодно	Зам. директора Сыромятникова Т.А., Рыженко Т.А.
	Диагностика уровня развития личности и интересов школьников	Ежегодно	Педагоги-психологи
Развитие системы дополнительного образования обучающихся	Разработка, реализация программ дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление	Ежегодно	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
	Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, техническую, игровую деятельность	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
	Развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования совместно с организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта	Весь период	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
	Развитие научно-исследовательского творчества обучающихся	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Создание портфолио обучающихся	Весь период	Зам. директора Салова Л.И., кл. руководители
Развитие единой системы учета личных достижений детей	Учет обучающихся в единой системе «Навигатор дополнительного образования»	Весь период	Зам. директора Салова Л.И., Рыженко Т.А.
	Актуализация системы детского самоуправления	Ежегодно	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Развитие ученического самоуправления	Вовлечение обучающихся в управление образовательным	Весь период	

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	процессом в гимназии (Управляющий совет)		
Привлечение детей к участию в социально значимых мероприятиях	Участие в Российском движении школьников	С 2021 года	Зам. директора Салова Л.И.
	Участие в движении Юнармия	Весь период	Зам. директора Салова Л.И.
Направление 3. «Учитель будущего»			
Организация непрерывного повышения квалификации работников	Организация курсовой подготовки/переподготовки педагогических и руководящих кадров гимназии	Ежегодно	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., руководители МО
	Повышение образовательного уровня работников (обучение в магистратуре, аспирантуре)	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Разработка системы работы с кадровым резервом гимназии. Подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии	Весь период	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Организация работы с молодыми специалистами	Привлечение молодых специалистов в гимназию, в том числе за счет целевого обучения	Весь период	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Реализации мероприятий «Школа молодого специалиста». Привлечение опытных учителей для реализации мероприятий по наставничеству	Весь период	Зам. директора Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Организация работы со студентами	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., руководители МО
Совершенствование системы аттестации педагогических работников	Совершенствование системы аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А.
	Организация работы по аттестации на категории	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А.
Стимулирование работников	Совершенствование системы стимулирования педагогического труда	Весь период	Гл. бухгалтер Кузема О.Ю.
	Совершенствование системы награждения работников	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Расширение интеллектуально-методического пространства педагогов	Активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организация участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня		
	Тиражирование опыта в методических сборниках		
	Распространение опыта педагогов через мастер-классы, открытые уроки		
	Участие в инновационной работе		
Направление 4. Цифровая образовательная среда, управление и инфраструктура			
Развитие цифровой образовательной среды	Поэтапное оснащение/переоснащение предметных кабинетов согласно требованиям ФГОС и программе «Цифровая образовательная среда»	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных ресурсов (образовательные платформы, Интернет-ресурсы)	Весь период	
	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов и учащихся гимназии по различным направлениям образования обучающихся	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., руководители МО учителей-предметников
	Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры	Весь период	
	Увеличение доли граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме («Зачисление в гимназию», «Информирование о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся»)	Весь период	
Расширение участия гимназии в сети Интернет	Развитие интернет-сайта гимназии	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Расширение участия гимназии в соцсетях	Весь период	
	Обеспечение информационной открытости информации о деятельности гимназии через официальный сайт гимназии и официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (www.bus.gov.ru);	Весь период	
	Взаимодействие с партнёрами и СМИ, организация публикаций и передач о гимназии, в т.ч. за счет работы Пресс-центра гимназии	Ежегодно	

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Представление общественности ежегодного публичного отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности гимназии, информирование о ходе реализации программы развития гимназии	Ежегодно	
Модернизация инфраструктуры гимназии	Проведение ремонтных здания литер А1 и др.	С 2022 года	Директор Лагутина Е.В., и.о. зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
	Проведение косметического ремонта в кабинетах, рекреациях гимназии, туалетных комнатах и др. помещениях	По мере необходимости	
	Благоустройство и озеленение школьного двора	Ежегодно	
	Расширение экспозиций музея гимназии	С 2022 года	
	Создание условий для инвалидов и лиц с ОВЗ	Весь период	
Обеспечение комплексной безопасности гимназии	Расширение системы внутреннего видеонаблюдения	Весь период	И.о. зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
	Обеспечение противопожарных мер	Весь период	
	Обеспечение выполнения требований СанПин в части организации образовательной деятельности, обеспечение контрольно-пропускного режима в гимназии	Весь период	
Совершенствование управленческой структуры гимназии и	Актуализация структуры гимназии, локальных документов, определяющих деятельность	По мере необходимости	Директор Лагутина Е.В., зам. директора
Усиление роли Управляющего совета в управленческой деятельности гимназии	Проведение перевыборов в Управляющий совет	Октябрь 2023	Директор Лагутина Е.В., председатель совета
	Заседания Управляющего совета с целью принятия важных управленческих решений	Весь период	
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными стандартами	Совершенствование процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования в гимназии	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Весь период	
	Привлечение к внутренней оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов,	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	специализирующихся на вопросах оценки качества образования		
	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности	2022	зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности	Организация работы по укреплению финансового благосостояния учреждения	Весь период	Директор Лагутина Е.В., гл. бухгалтер Кузема О.Ю.

Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой развития гимназии 3. Обучение молодых специалистов 4. Создание комфортной и здоровьесберегающей среды
Производственные конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников 	
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Снижение стоимости услуг за счет увеличения числа потребителей 3. Повышение качества услуг
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение объема финансирования программы развития гимназии. 2. Увеличение издержек 3. Увеличение стоимости услуг, предоставляемых гимназией 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование ресурсов 2. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии, в том числе за счет платных образовательных услуг
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования на новое 3. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе
Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг

<p>Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг</p>	<p>Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги</p>	<p>3. Социальный заказ потребителей услуг</p>
<p>Форс-мажорные обстоятельства</p>		
<p>Угрозы террористических актов</p>	<p>Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития гимназии или проведение их в другом формате</p>	<p>Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов</p>
<p>Природные и техногенные аварии</p>		
<p>Санитарно-эпидемиологическая ситуация</p>		