

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Жиленко Татьяна Яковлевна,

учитель начальных классов МБОУ «Новоавловская СОШ № 2»

г. Новоавловска Кировского района Ставропольского края

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования ориентируют современную школу на формирование универсальных учебных действий, важнейшим из которых является смысловое чтение.

По результатам международных исследований грамотности чтения PISA из 65 стран – участниц Россия занимает лишь 42 место. Причин этого несколько, в том числе – не сформирован тип правильной читательской деятельности, неумение школьников читать сплошные и несплошные тексты.

К сожалению, на уроках в начальной школе, мы часто встречаемся с объяснительным чтением, когда работа с текстом сводится к бесконечной беседе, к «пережевыванию» давно понятого детьми и топтанию на месте. Отсюда – скука на уроке, нелюбовь к чтению. Даже если ребенок любит читать, его развитие как читателя происходит не благодаря урокам чтения, а вопреки им. Как известно, подходы к литературному чтению в отечественной методике были определены еще М.А. Рыбниковой. С тех пор они практически не изменились, но почему-то до сих пор не освоены школой до конца.

Что мы имеем? ФГОС требуют осознанного чтения как результата, а исследования подтверждают, что дети его не показывают. А есть ли выход из сложившейся ситуации? Многие ученые занимаются решением этой проблемы, разработано много приемов и методов формирования читательской грамотности. Но по-настоящему системным и универсальным методом, на наш взгляд, является *технология продуктивного чтения*, разработанная профессором Натальей Николаевной Светловской. Ключевое слово в названии технологии – «продуктивное». Применение технологии на уроках создает

главный продукт – полноценное восприятие и понимание текста детьми. Включает 3 этапа работы с текстом и помогает вычитать 3 вида информации.

Три этапа работы с текстом

1) *До чтения текста.* Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение). *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения.

2) *Во время чтения текста.* Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы: задать вопрос автору текста (В), предположить (спрогнозировать) ответ (О), при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (П). *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.

3) *После чтения текста.* Формулирование его главной мысли (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

В ежедневной подготовке к урокам литературного чтения нам помогает схема проектирования уроков.

Пример использования технологии при изучении сплошного литературного текста Л.Н. Толстого. На первом этапе используется прием антиципации – прогнозирование содержания текста по рисунку.

- О ком наше произведение? (О девочке)
- Это современная девочка? (Нет). Как вы догадались? (по одежде, обуви)
- Что вы чувствуете, глядя на девочку? (Нам ее жалко, она несет тяжелое ведро воды)

Прочитаем о ней.

На втором этапе вычитывается фактуальную и подтекстовую информацию.

Данное произведение было написано Л. Толстым в «Азбуке» для крестьянских детей с целью научить их искать выход в различных жизненных

ситуациях. Поэтому и концепт произведения понимается так: учишься принимать решения на ходу.

На третьем этапе предлагается творческое задание. Детям очень нравится прием «Кубик Блума». На его гранях написаны начальные слова заданий: «почему?», «объясни», «назови», «предложи», «придумай», «поделись». Приведем пример творческих заданий с использованием кубика Блума: Предложи свое название... Придумай продолжение истории... Назови неточности в рисунке ...

Домашнее задание обычно предлагается вариативное.

Применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами.

Остановимся на приемах работы с несплошным текстом.

Умение определять вид несплошного текста.

-Какие виды несплошных текстов мы видим?

-Убедите, что указанный текст - таблица. (В ней строки, столбцы, записана информация по русскому языку о склонении имен существительных)

Умение читать несплошной текст, вычитывать явную информацию и подтекст.

Пример формирования данного умения (из урока окружающего мира, 3 класс, А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов и др. Окружающий мир. Моё Отечество. 3 класс).

-Какой вид несплошного текста перед нами? (Рисунок.)

-Как он назван? («Река времени» российской истории».)

-Предположите о содержании текста на основе заглавия. (В тексте будет говориться об истории России)

-Вычитайте явную информацию. (История государства имеет 5 этапов. Каждый этап сопровождался значимыми событиями в жизни государства.)

-Сформулируйте подтекст. (На рисунке мы видим камни, о которые «разбивается» река истории и делает крутой поворот. Вероятно, эти камни - судьбоносные события в истории страны. Страна, переживая эти события, меняет исторический этап, начинает развиваться по-новому).

Умение переводить информацию в другие текстовые формы.

Пример формирования данного умения (из урока математики, 3 класс. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова Математика. 3 класс).

-Как можно озаглавить текст? (Чек.)

-Как вы догадались? (По ключевым словам: кассир, продажа...)

-Явная информация на виду, а какую подтекстовую информацию можно вычитать? (Покупатель был в магазине бытовой химии).

Далее предлагаю детям на основе чека составить текст математической задачи.

Умение менять вид сплошного текста.

Пример формирования данного умения (из урока окружающего мира, 2 класс. А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов и др. Окружающий мир. 2 класс).

Дети видят на слайде диаграмму, анализируя ее, они понимают, что на планете Земля воды больше, чем суши. Необходимо доказать данный вывод на другом сплошном тексте «Физической карте полушарий». (По карте тоже видно, что синего цвета – воды Мирового океана на Земле гораздо больше, чем желтого, коричневого и зеленого – суши материков и островов).

Умение самостоятельно создавать и оформлять сплошной текст.

Пример формирования данного умения (из урока русского языка, 4 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 класс).

Предлагается сплошной текст о падежах русского языка. Приходим к выводу, что текстом ежедневно пользоваться неудобно, нужен опорный конспект. Как правило, дети выбирают для него таблицу. Создается сплошной текст.

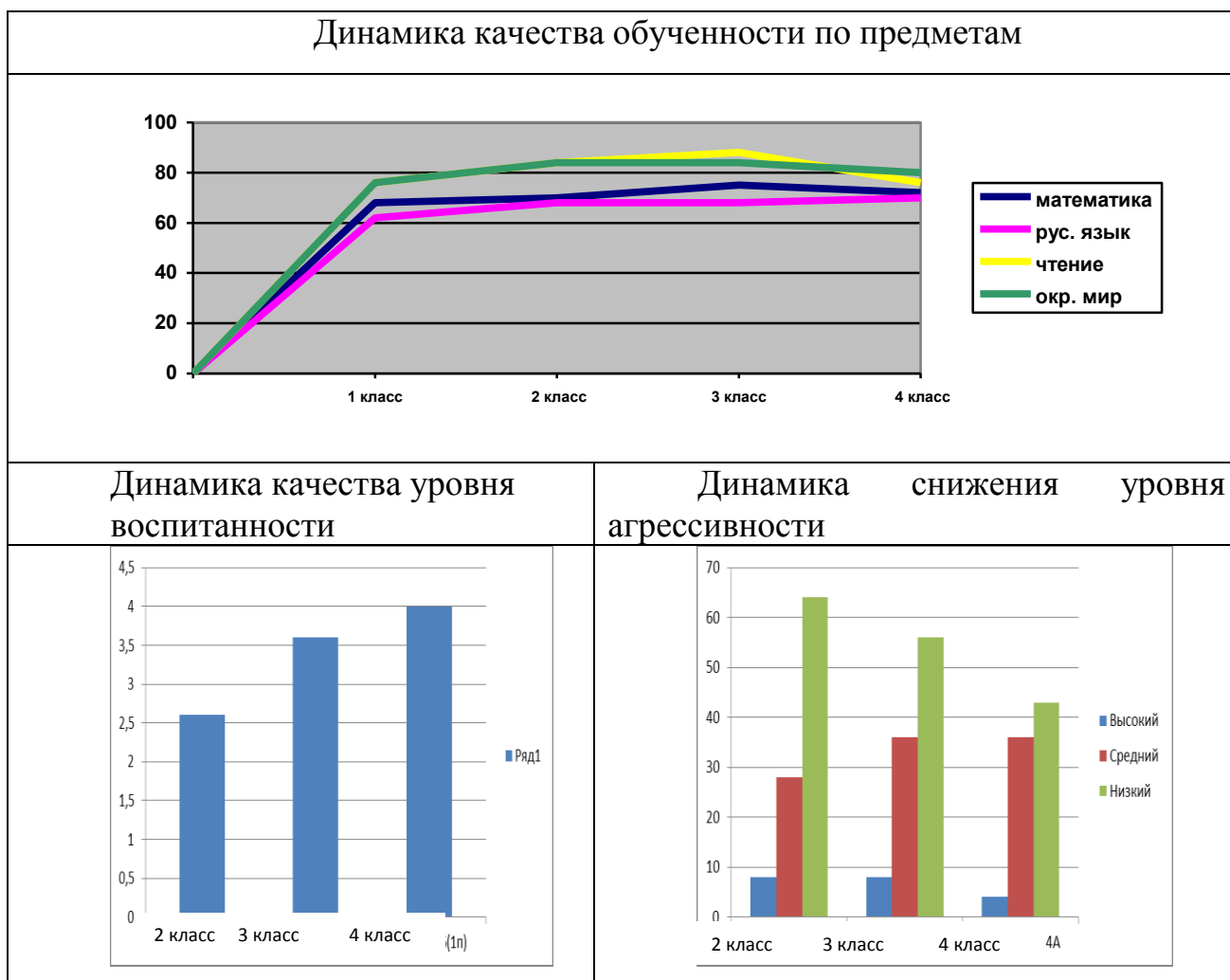
Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Пример формирования данного умения (из урока окружающего мира, 3 класс. А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов и др. Окружающий мир. Моё Отечество. 3 класс).

И вновь перед нами рисунок «Река времени» российской истории». В начале изучения темы «Древняя Русь» учащимся требуется рассмотреть выделенную часть реки времени и задаться вопросом: «Почему история России начинается с IX века, а что было в I-VIII веках?» Этот вопрос и будет проблемным для данного урока окружающего мира.

Анализ результатов использования технологии продуктивного чтения показывает положительную динамику как в уровне обученности детей, так и в их личностном развитии (таблица 1).

Таблица 1.



Список литературы:

1. *Бунеев, Р.Н.* ФГОС и изменение подходов к обучению чтению/ Р.Н. Бунеев// Начальная школа плюс До и После. – 2014. - №14. с. 50 – 55
2. *Бунеев, Р.Н.* Программа «Чтение и начальное литературное образование (для четырёхлетней начальной школы)» (электронный ресурс)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, - www.school2100.ru
3. *Бунеева, Е.В.* Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа/ Е.В. Бунеева// Начальная школа плюс До и После. – 2014. - №14. с. 55 – 58
4. *Леонтьев, А.А.* Что такое виды речевой деятельности?/ А.А. Леонтьев// Начальная школа: плюс – минус.- 2000. - №5 –с. 9-12
5. *Светловская, Н.Н.* Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности/ Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 1993.- 180 с.