

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский строительный техникум»**

**Комиссия общих гуманитарных и социальных дисциплин.**

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ**

**«ЗВЕЗДА»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**КВЕСТ-ИГРА:**

**ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ: В ЕДИНСТВЕ МЫ СИЛЬНЫ**

**для студентов 1-2 курсов очной формы обучения  
всех специальностей**




**г. Ставрополь, 2022**

## РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социальных  
дисциплин

Протокол № 12 от 27. 06. 2022г.

Председатель цикловой комиссии

 /Л.В. Печалова/

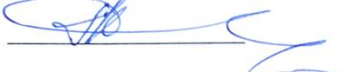
## РЕКОМЕНДОВАНО

к применению решением  
Методического совета  
ГБПОУ ССТ

Протокол № 12 от 27. 06. 2022 г.

## СОГЛАСОВАНО

Л. В. Белоусова,  
заместитель директора по УМРК  
27. 06. 2022 г.



## СОГЛАСОВАНО

В. В. Ткаченко,  
заместитель директора по ВР  
27. 06. 2022 г.



## Рецензент:

Н.В. Леонтьева, методист ЦМКиМР ГБПОУ ССТ.  
27. 06. 2022 г.

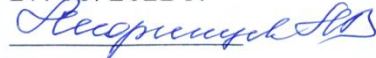


## Авторы-разработчики:

В.В. Ткаченко,  
заместитель директора по ВР  
27. 06. 2022 г.



М.В. Лифинцева, кандидат педагогических наук, руководитель  
патриотического клуба «Звезда», преподаватель цикловой  
комиссии общих гуманитарных и социальных дисциплин ГБПОУ ССТ  
27. 06. 2022 г.



С.И. Новиков, преподаватель цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социальных дисциплин ГБПОУ ССТ  
27. 06. 2022 г.



И.К. Габова, преподаватель цикловой комиссии  
естественно-математического цикла ГБПОУ ССТ  
27. 06. 2022 г.



## Введение

*«Разрозненных нас – сразу уничтожат,  
наша сила в единстве, воинстве,  
благодушной семейственности,  
умножающей прирост народа да в  
естественном росте нашего внутреннего  
богатства и миролюбия».*

*Дмитрий Медведев*

Патриотический клуб «Звезда», ГБПОУ «Ставропольского строительного техникума», главной задачей рассматривает воспитание патриотизма. Сегодня патриотизм невозможно отождествлять без единства глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа, своей земли. Патриотизм невозможно отождествлять без участия в решении важнейших проблем современного общества, без осознания себя его частью и частью Отечества.

У каждого народа есть своя история. Это история происхождения, развития, традиций, завоеваний и падений. История всегда вызывала огромный интерес общества. Этот интерес объясняется естественной потребностью человека знать историю своей Родины, свои корни. Народ без исторической памяти неизбежно распадается. Без знания прошлого, у этого народа не будет и будущего. У русского народа есть богатейшее прошлое, память о котором нам важно сохранить и передать следующим поколениям.

Важнейшими источниками истории восточных славян, России являются летописи. Наиболее значимые из них: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» и новгородские грамоты на бересте, найденные при археологических раскопках в Новгороде. Прошлое нашей Великой Родины овеяно героизмом и самопожертвованием народа, который живет на ее территории. Так, совсем в недалеком прошлом все славянские народы жили в одном государстве, одной дружной семьей народов. Читая рукописи, мы знакомимся с историей восточных славян из которых вышли русские, украинцы и белорусы. Как и большинство других народов, история этих трех братских народов уходит своими корнями в глубокую древность. Эти славянские народы объединял общий язык, территория, занятия и промыслы. Было время, когда история по разным причинам разъединяла их и вновь объединяла, так было не раз. Жизненное пространство многовековое соседство предопределило общую судьбу и общую историю. Без знания особенностей исторического, духовного развития славянских народов, формирования государственности, падений и взлетов невозможно полностью раскрыть сущность и характер отношений между ними, определить взаимосвязь явлений, выявить причины противоречий и разногласий в разное историческое время.

Сегодня славянские народы имеют собственную, независимую друг от друга государственность, но общие историческое прошлое, территориальная близость и соседство требуют от нас уважения, сохранения добрососедства и мира между нашими народами. Во имя настоящего и будущих поколений.

## План проведения исторической квест-игры

**Тема:** По страницам истории: в единстве мы сильны

**Форма:** квест-игра.

**Цели и задачи:**

- расширение знаний студентов об истории славянского мира;
- формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, сочетающих патриотические качества, гуманное отношение к миру, любовь к своему Отечеству;
- развитие способности грамотно формулировать свои мысли;
- развитие потребности в понимании исторических событий, происходящих в государстве;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к истории своей Родины.

**Место проведения:** территория ГБПОУ «Ставропольского строительного техникума».

**Реализация воспитательного потенциала** достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал мероприятия направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

На мероприятии реализуются следующие общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **Положение**

### **о проведении исторической квест-игры в Ставропольском строительном техникуме**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проведении исторической квест-игры определяет цели, задачи, порядок проведения и участия в квест-игре.

1.2. Организатором исторической квест-игры является штаб студенческого патриотического клуба «Звезда» ГБПОУ «Ставропольского строительного техникума».

#### **2. Цели и задачи квест-игры**

2.1. Целью проведения квест-игры является патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством изучения боевого и трудового подвига русского народа. Бережного отношения к её великой и героической истории. Предотвращение фальсификации и искажения истории России.

#### **3. Задачи квест-игры:**

3.1. содействие воспитанию и уважительного отношения к своей Родине, её героической истории, формированию активной жизненной позиции, творческой активности молодежи;

3.2. формирование мотивации к изучению истории России и родного края;

3.3. повышение образовательного, культурного уровня участников игры;

3.4. воспитание у учащихся чувства коллективизма, командного духа, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

3.5. повышение интеллектуального уровня развития молодёжи.

#### **4. Участники квест-игры**

4.1. К участию в квест-игре приглашаются студенты 1 и 2 курсов техникума.

4.2. Количество участников в команде – 5 человек: капитан (командир) команды, основной состав команды.

4.3. Для участия необходимо подать заявку (Приложение 1) в штаб патриотического клуба «Звезда» за сутки до начала игры.

#### **5. Участие в квест-игре**

5.1. Участникам рекомендуется изучить материал, освещающий выбранный исторический период, познакомиться с основными событиями, происходившими в стране, на фронтах Великой Отечественной войны 1941-

1945 годов, именами героев - Великой Отечественной войны, городами-героями, с информацией о вкладе Ставрополя и города Ставрополя в Великую Победу, другими историческими эпохами.

5.2. Команда на квест-игру должна явиться в полном составе в соответствии с заявкой, в противном случае команда отстраняется от участия в Квест-игре.

5.3. Форма одежды команды должна содержать наличие единых элементов.

## **6. Порядок, организация квест- игры и проведение**

6.1. Квест-игра проводится в два тура:

1 тур – осенний (октябрь), участвуют студенты 1 и 2 курсов.

2 тур – весенний (апрель), участвуют студенты 1 и 2 курсов.

6.2. Квест- игра проводится в соответствие с легендой заданий, связанной с событиями, произошедшими в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов или другого исторического периода. Выполнения интеллектуальных заданий на знание интересных, исторических фактов. Предполагается проведение мероприятия с использованием маршрутных листов, где отражена, последовательность посещения станций или прохождения этапов.

6.3. Команды посещают станции квест-игры, согласно маршрутному листу, на которых получают задания и выполняют их на месте получения. Задания, связаны с историческими фактами Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов или иными событиями истории России.

6.4. При прохождении квест-игры команда в полном составе на каждой станции должна выполнить задание, после выполнения которого или по истечении определенного времени, получает задание для прохождения следующей станции.

## **7. Основные этапы квест-игры:**

7.1. Открытие квест-игры

- общие построение команд;

- торжественное открытие;

- команды получают маршрутные листы с указанием расположения станций квест-игры. На прохождение каждой станции отводится от 5 до 20 минут.

7.2. Квест-игра для команды завершается после сдачи маршрутного листа в штабе клуба «Звезда» председателю клуба и командиру игры.

7.3. Построение по окончанию маршрута не предполагается.

## **8. Подведение итогов квест-игры**

Результаты объявляются на следующий день. Победителем считается команда, выполнившая максимум заданий и затратившая на прохождение всех этапов меньше времени.

8.1. Победители и призеры квест-игры награждаются дипломами.

8.2. Участникам квест-игры вручаются памятные подарки.

## **9. Команды обязаны**

9.1. Соблюдать правила квест-игры и все указания организаторов.

9.2. Соблюдать игровой этикет, уважать других участников и команды.

9.3. Не покидать указанный район проведения мероприятия без оповещения организаторов до финиша.



## **Задания для квест-игры: По страницам истории: в единстве мы сильны**

### **Станция 1. Евразийская цивилизация**

**Вопрос.** Кем была разработана научная концепция, которая, опираясь на анализ географически-климатических особенностей российского пространства, культурной жизни его народов и их исторических традиций, доказывала существование евразийской цивилизации.

Назовите имена?

Евразийцы делали вывод, что вся эта территория образует единый цельный географический мир, «месторазвитие» наших народов, отличное как от Европы, так и от Азии, которое они предложили назвать Евразия (внося в это слово иной смысл, чем обычно вносит географическая наука).

Итак, народы Российской империи и СССР объединяло, объединяет и будет объединять общее географическое пространство, или как выражались евразийцы месторазвитие. Исходя из этого, российско-евразийский мир также должен представлять из себя специфическое культурное образование.

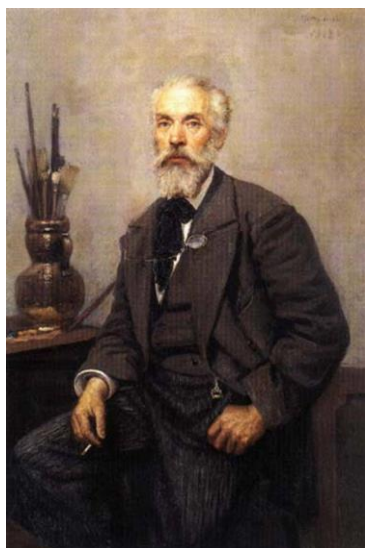
Субъект евразийской культуры евразийцы называли многонародная евразийская нация. В разные времена эта многонародная нация включала в себя разные народы и народности, но в последние 1000 лет главнейшими ее элементами являются восточные славяне (русские, украинцы, белорусы), и туранцы (тюрки, фино-угры, монголы, народности Севера и т. д.).

Евразийцы особо подчеркивали, что все народы, населяющие месторазвитие Евразия, отличает традиционный уклад жизни, немеркантильное понимание смысла и цели жизни, религиозность, тесно связанная с формами быта («бытовое исповедничество»). Евразийцы отмечали также и определенный параллелизм в религиозных субкультурах евразийских народов. Согласно евразийцам и восточно-славянскому православию, и тюркскому и кавказскому исламу, и бурятскому и монгольскому буддизму свойственны схожие ориентации — идеи подчинения всего строя жизни религии, мистицизма, покорности человека Высшей Воле (как ее ни называть: Промысел Божий, судьба или карма).

Концепция эта получила название евразийство.

Лидер евразийства Н.С.Трубецкой писал, что историческая судьба сплетает народы, живущие в одном месторазвитии, в такой тесный клубок, что разорвать его невозможно без великих и невыносимых страданий для этих народов.

**Ответ.** Еще в начале XX века группой российских ученых-эмигрантов (П. Н. Савицкий, Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский, Н. Н. Алексеев, Л. П. Карсавин, Э.Хара-Даван и др.)



Савицкий П. В.



Трубецкой Н. С.



Вернадский Г. В.

## Станция 2. Славяне

К VI веку относится упоминание о славянах в византийских источниках.

Прокопий Кесарийский в "История войн" пишет: "...племена эти, склавины и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии, и оттого у них выгодные и невыгодные дела всегда ведутся сообща".

Славянский мир разделился на три группы: южных, западных и восточных славян. Достоверную картину расселения восточных славян дает нам "Повесть временных лет". Нестора, относящаяся к XII веку.

**Вопрос.** Распределите по группам группы славян перечисленных ниже:

**Ответ.** ЗАПАДНЫЕ: чехи, словаки, поляки, поморские славяне.

ВОСТОЧНЫЕ: русские, украинцы, белорусы.

ЮЖНЫЕ: болгары, сербы, хорваты.





### Станция 3. Славянское «братство»

**Вопрос.** О культуре славянских племен известно немного. Дошедшие до нашего времени образцы прикладного искусства свидетельствуют о развитии ювелирного дела. В VI-VII вв. возникает письменность. Существенной чертой древнерусской культуры является религиозно-мистическая окраска почти всех ее проявлений. Древние славяне были язычниками: верили в злых и добрых духов, обожествляли силы природы (отсюда и многобожие). Важнейшими богами славян были Перун - бог грома, молнии, войны; Сварог - бог огня; Велес - покровитель скотоводства; бог солнца - Дажьбог. Повсеместно распространен обычай сожжения умерших, возведение над погребальными кострами курганов, куда складывались вещи, оружие, пища. Рождение, свадьба, смерть сопровождалась особыми обрядами. Обыденные представления древнерусского человека Человек Семья были средоточием жизни славян. Обширная и детально проработанная терминология родственных отношений - одно из лучших тому подтверждений.

1. наиболее значимыми считались связи, между братьями;
2. между родителями и детьми. «Глубина» родовой памяти редко когда выходила за рамки этих двух поколений родственников. Недаром существительные «брат», «братья» чаще всех других слов употребляются летописцами. Так, в «Повести временных лет» они встречаются 219 раз.

О чем свидетельствует этот исторический факт, как такая связь между родителями и детьми, связь между братьями могут повлиять на жизнеспособность славянского рода? О чем свидетельствует единая культура славян?

**Ответ.** В российской историческо-философской мысли есть представление о славянском «братстве», согласно которому существует единая общность славян, которая должна учитывать интересы родственных по крови славянских народов (и государств), объединенных в незримый союз, который

направлен в первую очередь на сохранение единой славянской культуры, языков и независимости.

Единая культура славян, существовавшая в начале формирования своей государственности, является культурно-исторической основой, на которую опирается историческое настоящее и формируется будущее славянских народов.

#### Станция 4. «Поучение»

*«Поучение» — уникальный памятник древнерусской письменности. Его автор, князь Владимир Всеволодович (1053–1125), внук Ярослава Мудрого, получил прозвище Мономах по матери — родственнице византийского императора Константина IX Мономаха.*

Большой интерес представляет вопрос об источниках, которыми пользовался Мономах при создании своего сочинения. «Поучение» начинается призывом князя Владимира к своим преемникам **«не лениться, а трудиться»**, **иметь «страх Божий в сердце своем»** и **«милостыню подавать нескудную»**. Следуя этому принципу Мономах не захотел участвовать в предложенной ему другими князьями клятвопреступной — то есть нарушавшей достигнутые на Любечском съезде 1097 г. соглашения — войне против своих двоюродных племянников: сидевших на юге Волыни сыновей князя Ростислава Владимировича, старшего внука Ярослава Мудрого.

**Вопрос.** Прочитайте фрагмент текста документа, прокомментируйте прочитанное? Можно сегодня рассматривать наставление как основу культурно-нравственного представления облика человека? **«не лениться, а трудиться»**, **иметь «страх Божий в сердце своем»** и **«милостыню подавать нескудную»**.

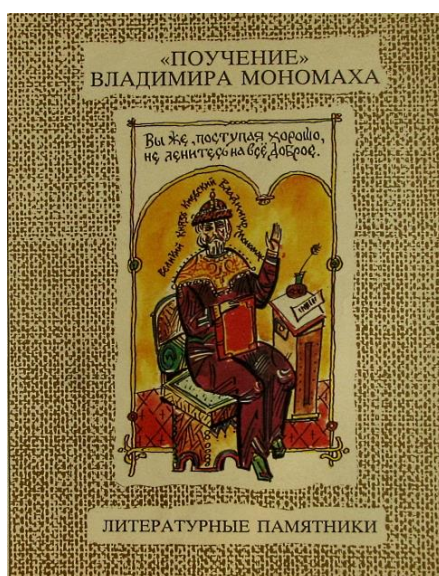
*«Зачем печалишься, душа моя? Зачем смущаешь меня? Уповай на бога, ибо верю в него». «Не соревнуйся с лукавыми, не завидуй творящим беззаконие, ибо лукавые будут истреблены, послушные же господу будут владеть землей». И еще немного: «И не будет грешника: посмотришь на место его и не найдешь его. Кроткие же унаследуют землю и многим насладятся миром. Злоумышляет грешный против праведного и скрежещет на него зубами своими; господь же посмеется над ним, ибо видит, что настанет день его. Оружие извлекли грешники, натягивают лук свой, чтобы пронзить нищего и убогого, заклать правых сердцем. Оружие их пронзит сердца их, и луки их сокрушатся. Лучшие праведнику малое, нежели многое богатство грешным. Ибо сила грешных сокрушится, праведных же укрепляет господь. Ибо грешники погибнут, — праведных же милует и одаривает. Ибо благословляющие его наследуют землю, клянущие же его истребятся. Господом стопы человека направляются. Когда он упадет, то не разобьется, ибо господь поддерживаает руку его. Молод был и состарился, и не видел праведника покинутым, ни потомков его просящими хлеба. Всякий день милостыню творит праведник и займы дает, и племя его благословенно*



будет. Уклонись от зла, отвори добро, найди мир и отгони зло, и живи во веки веков».

*«Поучение» состоит из собственно наставления детям, написанного около 1100 г. В завершающей части «Поучения» наиболее ярко проявилась авторская позиция Мономаха: текст представляет собой своего рода «княжеское зеркало» — свод нравственных и практических заповедей правителя.*

**Ответ.** Да, и современное общество должно руководствоваться наставлениями наших предков.



«Поучение» Владимир Мономах

### Станция 5. «И пришел Рюрик с Русью княжить...»

**Вопрос** ...«и пришёл Рюрик с Русью княжить»... Именно с этого момента современная историческая наука ведёт отсчёт существования классического древнерусского государства. А пришёл Рюрик со своим войском, называемым в летописях Русью княжить в город Ладога, которая и стала первой матерью городам русским.

Проследите эволюцию городов-центров русского государства, и о каком городе, согласно летописи «Повести временных лет», в 882 году, сказано: «Да будет это мать городам русским» ...?

**Ответ.** ...«и пришёл Рюрик с Русью княжить»... Именно с этого момента современная историческая наука ведёт отсчёт существования классического древнерусского государства. А пришёл Рюрик со своим войском в 862г, называемым в летописях Русью княжить в город Ладога, которая и стала первой матерью городам русским.

Через два года Рюрик со своим войском – «Русь», – переносит «мать городов русских» из Ладоги в Новгород, где столица русского государства беспрерывно находилась на протяжении 18 лет.

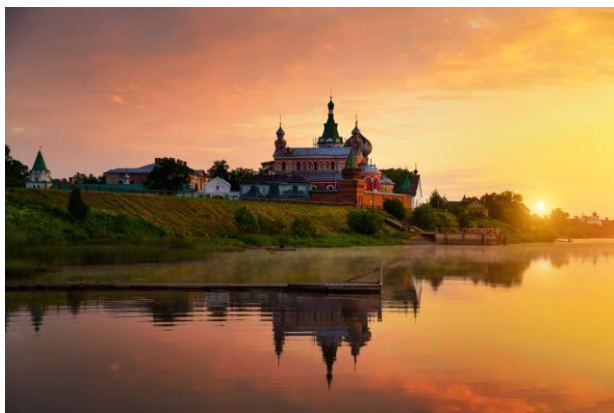
В 882 году преемник Рюрика, а также его кровный родственник Новгородский князь Олег, прозванный в народе «Вещим», захватил Киев, куда в 882 году из Новгорода снова была перенесена столица Руси. Оригинальный фрагмент из «Повести временных лет», 882 года, звучит следующим образом: «и сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским»... То есть Олег пришёл в Киев с войском откуда-то из другого места, разместился в Киеве и сказал, что теперь не то, другое место, а Киев будет «Матерью городам русским». С принятием в конце X века Русью христианства, Киев становится резиденцией русского митрополита. Именно с X века совпадение политического и церковного центров в сочетании с длительным периодом единовластия киевских князей привело к формированию на Руси устойчивого института столицы, что было нетипичным для большинства европейских стран того времени. После того, как в 1240 году Русь была разграблена и выжжена монголо-татарскими ордами на передний план русского государства выходит славный град Владимир, основанный в 1108 году Владимиром Мономахом. Ещё с 1157 года, когда сюда из Суздали перенёс свою резиденцию князь Андрей Юрьевич Боголюбский, Владимир выходит на политический Олимп русского государства, однако отечественная история признаёт Владимир «матерью городам русским» лишь с 1243 года. Сюда же, во Владимир, как в новую столицу Руси, была перенесена резиденция русского митрополита из Киева. Спустя полтора столетия «матерью городам русским», а значит, и столицей русского государства, становится Москва, куда также переносится резиденция русского митрополита.

В 1712 году, по прошествии 323 лет, столица России была перенесена Петром I из Москвы в Санкт-Петербург. В город, специально основанный молодым русским царём в качестве новой столицы. На целых 206 лет город Петра становится центром и светской, и научной и религиозной жизни. Лишь свержение русского самодержавия определило то, что в 1918 году «мать городам русским» была снова перенесена из Петрограда в Москву, где столица русского государства и резиденция русского митрополита находятся и по сей день.

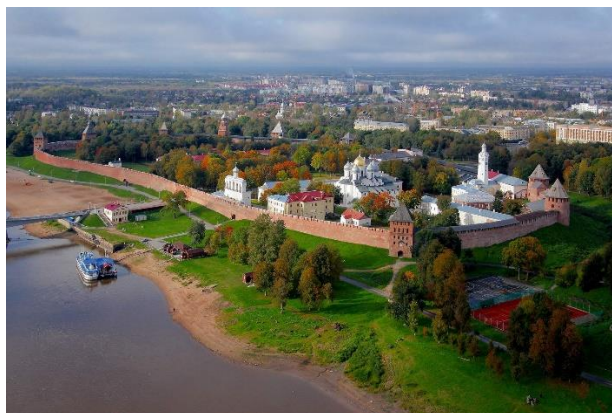
Таким образом, в разное время в русском государстве существовало как минимум пять официальных столиц, среди которых Киев не был ни первой «матерью городам русским», ни даже второй.

- Ладога, а ныне город Старая Ладога – был «Матерью городам русским» 2 года;
- Новгород, а ныне Великий Новгород – 18 лет;
- Киев – 361 год;
- Владимир или Владимир на Клязьме – был «матерью городам русским» 146 лет;

- Москва – 322 года (с 1389 по 1712 год) и 100 лет (с 1918 по 2018 год), а всего – 422 года.
- Петроград или Санкт–Петербург – неизменно оставался столицей на протяжении 206 лет.



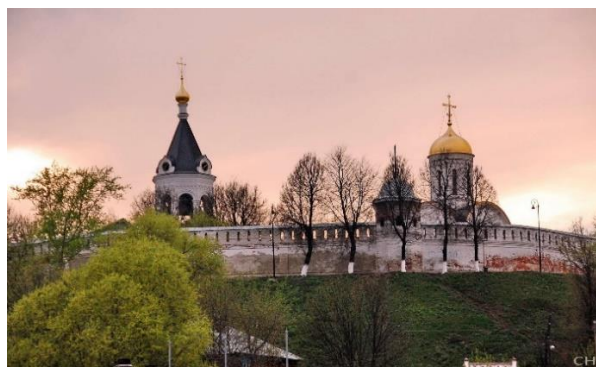
Старая Ладога



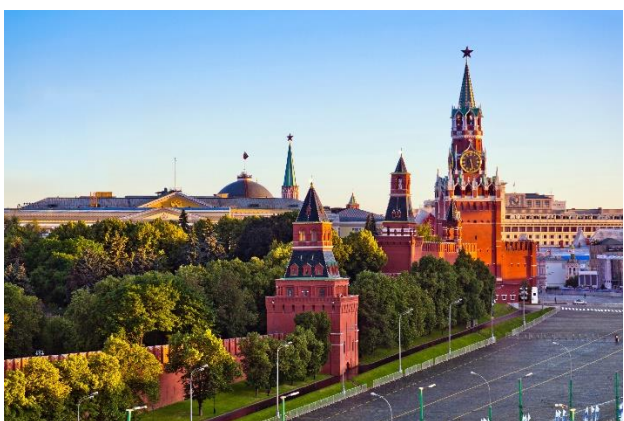
Великий Новгород



Киев



Владимир



Москва



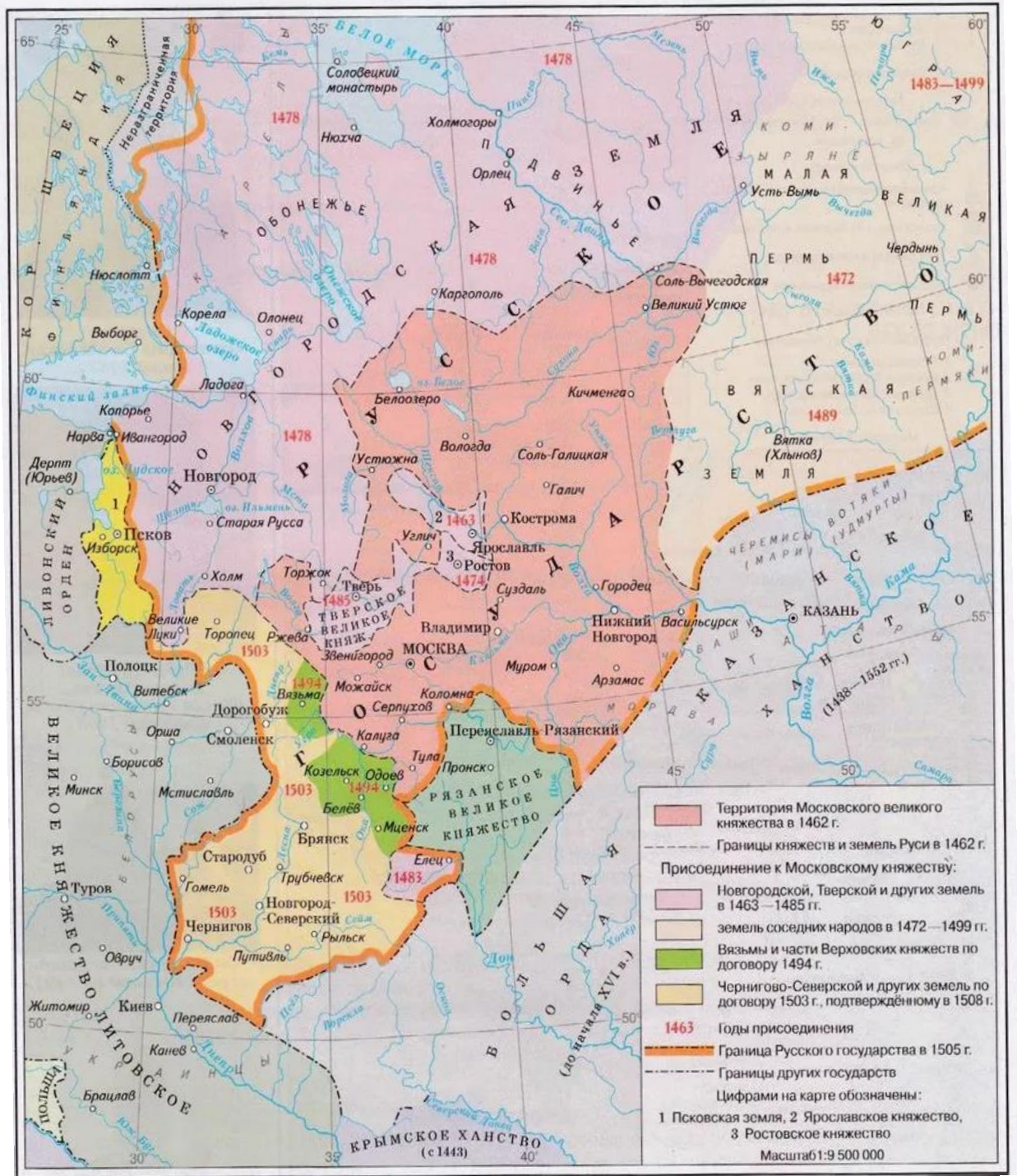
Петроград







## РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ИВАНЕ III



**Ответ.** Великое Литовское княжество; Изборск; Псков; Полоцк; Витебск; Смоленск; Мстиславль; Орша; Борисов; Обруч; Киев; Переяслав; Канев; Житомир.



## Станция 7. «Волим быть под царем восточным»

**Вопрос.** Кому принадлежат слова? О каком событии идет речь? Какие причины легли в основу этих событий?

*...Видно, нельзя нам жить без царя, так выбирайте из четырех – султан турецкого, хана крымского, короля польского, царя православного Великой России, которого уже шесть лет мы беспрестанно умоляем быть нашим царем...*

*...ответила Рада "...волим быть под царем восточным..."*

**Ответ.** Богдан Хмельницкий обратился к России с просьбой принять Украину в состав России. Тяжелое положение украинского и белорусского населения вызывало постоянные восстания против польских и литовских феодалов. После нескольких неудачных казацких восстаний на Украине вспыхнуло национально-освободительное движение. Его возглавил гетман запорожских казаков Богдан Хмельницкий. На Переяславкой раде в январе 1654г. гетман, казацкая старшина и войско присягнули на верность Российскому царю.





## Станция 8. Раздел Польши.

Современники поговаривали, что когда императрице Екатерине Второй доложили об очередных, особо враждебных действиях Польши, она произнесла:

*"Государство сие России недружественно, поэтому на карте его быть не должно. Быть по сему!"* В конце правления государыни произошел раздел Польши между Россией, Австрией, Пруссией.

**Вопрос.** Посмотрите карту и укажите территории, которые вошли в состав Российского государства в 18 веке.



Разделы Речи Посполитой (1772–1795 гг.)

**Ответ.** 1772; 1793; 1795.

1. Отошли земли с городами Гомель, Могилев, Витебск, Полоцк и Лифляндия;

2. Россия присоединила Правобережную Украину и центральные белорусские земли с Минском.

3. Западно-беларусские земли, Волынь, Литва.

## Станция 9. Орден.

**Вопрос.** Изготовлен в единственном экземпляре в 1709 году по приказу царя Петра I. Для кого был изготовлен этот орден в единственном экземпляре.



**Ответ.** Орден Иуды был учреждён и изготовлен в единственном экземпляре в 1709 году по приказу царя Петра I. Наградить им русский царь собирался украинского гетмана Ивана Степановича Мазепу. За что – понятно: имя Мазепы вошло в историю как символ вероломного предательства и национальной измены. Как бы ни возносили его сейчас некоторые национал-патриоты на западе Украины, Мазепа изменил украинскому народу, а не только русскому царю. Католик-иезуит и опытный заговорщик, он легко вступал в сделку с совестью, виртуозно лавируя, служил и Польше, и Швеции, и Москве.



## Станция 10. Россия.

**Вопрос.** Присоединение Казанского ханства в 16 веке и присоединение Казани и Астрахани привело к увеличению территории Московского государства. Теперь государство называется Россия. Кто из русских царей расширил территорию Московского государства и какое значение это имело для дальнейшего развития страны?



**Ответ.** Реформы, которые проводил Иван Грозный в основном были направлены на усиление всей государственной системы в стране, а также на то, чтобы возвысить роль царя. Однако, в первую очередь царь был озабочен усилением русских войск в предстоящих войнах с соседями и войне с оставшимися «осколками» Золотой Орды – Астраханским и Казанским ханствами. Эти государства, которые поддерживались турецкими султанами и крымскими ханами, крепко держали в своих руках весь волжский путь. Вооруженные отряды Казани, особенно в период ослабления страны и боярского правления, регулярно атаковали русские земли, разоряли их, пленяли население, а затем продавали русских в рабство на рынках Крыма, Средней

Азии и Северной Африки. На начало 1550-х в Казанском ханстве в рабстве находилось более 100 тыс. русских людей.

Закончилось трехвековое господство Золотой Орды и татарских ханств на землях народы Поволжья, Приуралья и Северного Кавказа вошли в состав Русского государства.

### **Станция 11. Крым – история вопроса.**

Из мемуаров французского посла Сегуро, который цитирует свою спутницу:

«Я путешествую не для того, чтобы осматривать Крым и Малороссию, но и для того, чтобы увидеть людей. Мне нужно дать нашему народу возможность дойти до меня, выслушать их жалобы и внушить чиновникам, что их грехи и провинны не останутся без внимания.»

Эти слова нашли реальное подтверждение: большая часть проблем решалась прямо на местах. Также граф Румянцев и князь Потемкин, получили множество документов к рассмотрению и проверке и лично отчитывались по ним. Некоторые из этих документы до сих пор хранятся в музеях Петербурга и Москвы. Во время визита был основан один из крупных городов Малороссии - нынешний Днепропетровск. Также были заложены 10-ки церквей и несколько сел.

**Вопрос 1.** Кто спутница Сегуро, и как отмечен был путь путешественницы?

**Ответ 1. Екатерина 2. Екатерининская миля** – монумент, который строился через каждые 10 верст по пути следования императрицы России Екатерины Второй в 1787 году из Царского Села (г. Пушкин) в южные земли.

Если Вы решите посетить Крымский полуостров в особенности Бахчисарай или Севастополь, обязательно найдите Екатерининские мили, прикоснитесь к истории нашей страны, и поведайте о них друзьям, расскажите историю их создания.





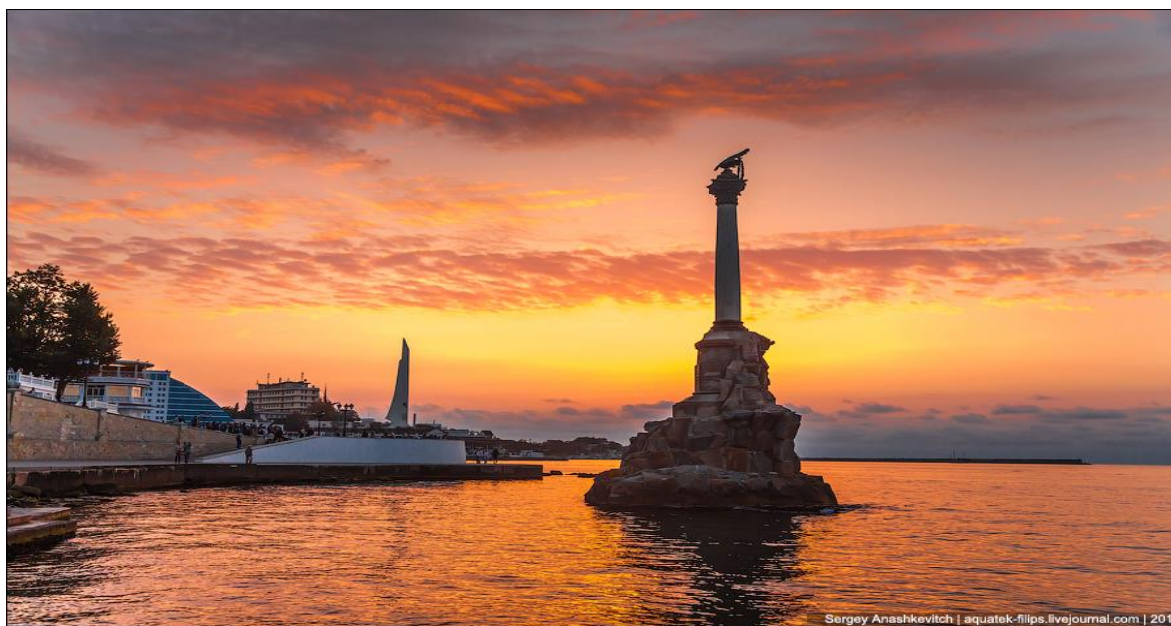
**Вопрос 2.** В том году были официально присоединены Крым, Тамань, Кубань, под протекторат России перешла Восточная Грузия. Обустройством юга успешно руководил Г. Потемкин. Строились новые города – Херсон, Николаев, Екатеринослав. Бурно рос Черноморский флот. Русские крестьяне переселялись на плодородные земли – в Новороссийскую губернию: в 1774 г. население там составляло около 200 тыс. человек, в 1793 г. – уже 820 тыс. человек. Какой год упомянут в этих событиях?

**Ответ 2.** 1783 год.

**Вопрос 3.** Видя, что русскую армию турки уже не остановят, перепуганные и озлобленные англичане и немцы объявили России ультиматум: прекратить войну и принять их посредничество на переговорах, или они сами выступят против России. Для Турции забрезжил свет спасения. Но антирусским силам реализовать свои замыслы помешала революция во Франции. Антирусская коалиция не сложилась, и Турция запросила мира, который и был подписан в Яссах в 1791 г. Крым и Грузия до 1991 г. стали российскими, Россия получала также земли между Бугом и Днестром. О какой войне идет речь?

**Ответ 3.** Вторая война с Турцией (1787–1791).

**Вопрос 4.** ...Англичане прислали на подписание договора – лорда Джорджа Вильерса Кларендона Англия, первоначально вообще не желавшая столь скорого мира, теперь откровенно стремилась к ослаблению России в бассейне Чёрного моря и подрыву её позиций на Кавказе, настаивала на демилитаризации Аландских островов. При поддержке австрийцев англичане требовали даже полного срытия русских укреплений по черноморскому побережью. О подписании какого договора идёт речь?



**Ответ 4.** Крымская война 1853-1856 гг. Парижский договор.

## Станция 12. Великая Сибирь.

**Вопрос 1.** Покорение Сибири стало важным этапом становления русской государственности. Процесс освоения сибирских земель продолжался на протяжении длительного времени. Перед вами портреты русских исследователей, путешественников, перечислите их открытия, заслуги. Какое значение имела их деятельность для развития России?



**Ответ 1. Ермак Тимофеевич** - покоритель Сибири. Освоение Сибири Русским государством началось с похода Ермака в 1582 – 1585 годах. Весной 1582 года, отряд казаков добрался до реки Тура, где вновь разбили высланным им навстречу войска. Наконец Ермак дошел до реки Иртыш, где отряд казаков захватил главный город ханства – Сибирь (ныне Кашлык). Оставшись в городе, Ермак начинает принимать делегации от коренных народов – хантов, татар, с обещаниями мира. У всех прибывших атаман принимал присягу, объявляя их подданными Ивана IV Грозного, и обязывал платить ясак – дань – в пользу русского государства.

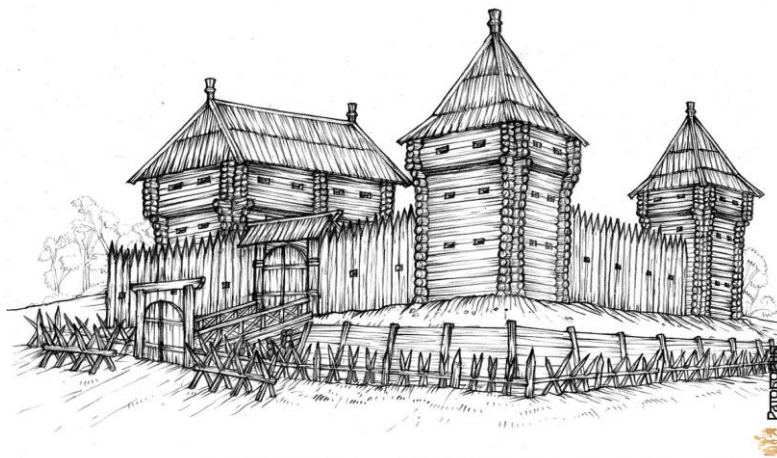
**Вопрос 2.** Покорение Сибири продолжилось летом 1583 года. Пройдя по течению Иртыша и Оби, Ермак захватывал поселения – улусы — народов Сибири, принуждая жителей городков принимать присягу русскому царю. Вплоть до 1585 года Ермак с казаками воевал с отрядами хана Кучума, развязывая многочисленные стычки по берегам сибирских рек. После взятия



Сибири Ермак отправил посла к Ивану Грозному с рапортом об успешном присоединении земель. В благодарность за радостную весть царь одарил не только посла, но и всех казаков, участвовавших в походе, а самому Ермаку передал в дар две кольчуги превосходной работы, одна из которых, по словам придворного летописца, принадлежала ранее знаменитому воеводе Шуйскому.



**Ответ 2. Иван Москвитин.** О Иване Москвитине известно, что он служил в отряде пеших томских казаков. В 1635 – 1638 годах, он в составе отряда казаков Копылова принял участие в экспедиции, которая отправилась из Томска в Якутск. Когда экспедиция достигла реки Алдан, Копыловым здесь был основан Бутальский острог. Главной задачей Москвитина, помимо исследования новых земель и сбора пушнины, был поиск реки Чиркола, где, по слухам, находилась гора, богатая серебряными месторождениями. Как выяснилось позже, местные племена имели в виду реку Амур.

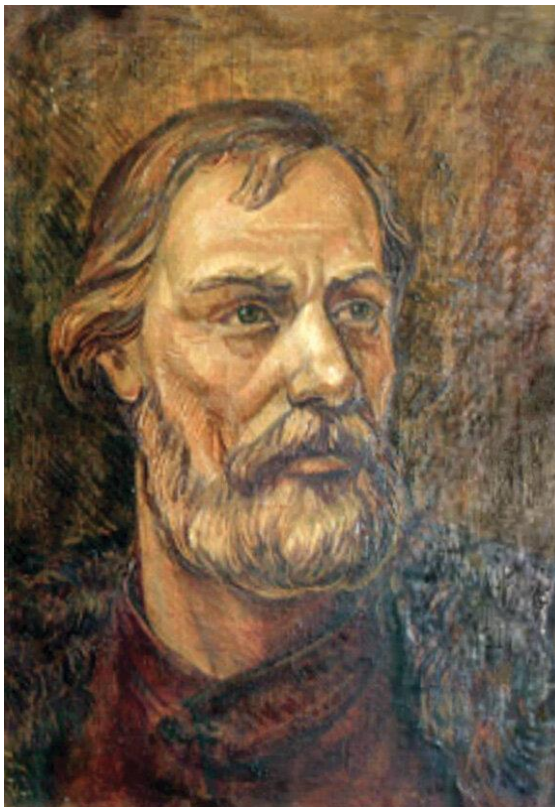


Острог - деревянная крепость

В дальнейшем в поиске новых свободных земель Копылов отправил отряд казаков из этого острога. Побывав в походе, казаки узнали о реке Амур.

Также в этом году Иван Москвитин первым достиг Охотского моря. Он исследовал его побережье. Одним из важных открытий этого землепроходца стал Сахалинский залив.

### Вопрос 3.



**Ответ 3. Василий Поярков.** Среди первооткрывателей, которые внесли свой вклад в изучение и освоение Сибири – Василий Поярков. Проведя в экспедиции почти три года, он добыл для России бесценную информацию. О нём известно, что это был смелый образованный и талантливый первопроходец. Отправившись в экспедицию в Даурию (Забайкалье и запад Приамурья) в 1643 году, Поярков провёл в ней три зимы. Цель экспедиции состояла в сборе важных географических сведений. Также среди задач похода было изучение народов края. Благодаря мужеству и отваге Василия Пояркова, в 1646 году в распоряжение российского царя попало много ценных сведений, среди которых были географические карты и данные о народах Даурии. Была добыта Поярковым и ценная информация об Охотском море и острове Сахалин.

#### Вопрос 4.



**Ответ 4. Семён Дежнев** – выдающийся русский мореход, землепроходец, путешественник, исследователь Северной и Восточной Сибири казачий атаман, а также торговец пушниной, первый из известных европейских мореплавателей, в 1648 году, на 80 лет раньше, чем Витус Беринг, прошёл Берингов пролив, отделяющий Аляску от Чукотки.

Этот знаменитый русский путешественник и первопроходец первый смог пройти Берингов пролив, который отделяет два материка – Азию и Северную Америку.

В истории навсегда останутся имена мужественных смелых людей, которые сделали очень много для изучения и присоединения Сибири к России. Немало важных сведений и открытий мы получили благодаря Дорофею Хабарову, Владимиру Атласову, Михаилу Стадухину, Юрию Селивёрстову, Аркадию Адамову, Михаилу Перфирьеву, Ивану Козыревскому и многим другим отважным первооткрывателям.

#### **Станция 13. Многонациональная Россия.**

**Вопрос.** В 1895 году в Санкт-Петербурге был составлен алфавитный список народов, обитающих в Российской империи. Назовите количество народов, указанных в списке? Назовите число народов получивших, впервые в своей истории, письменность в годы советской власти.



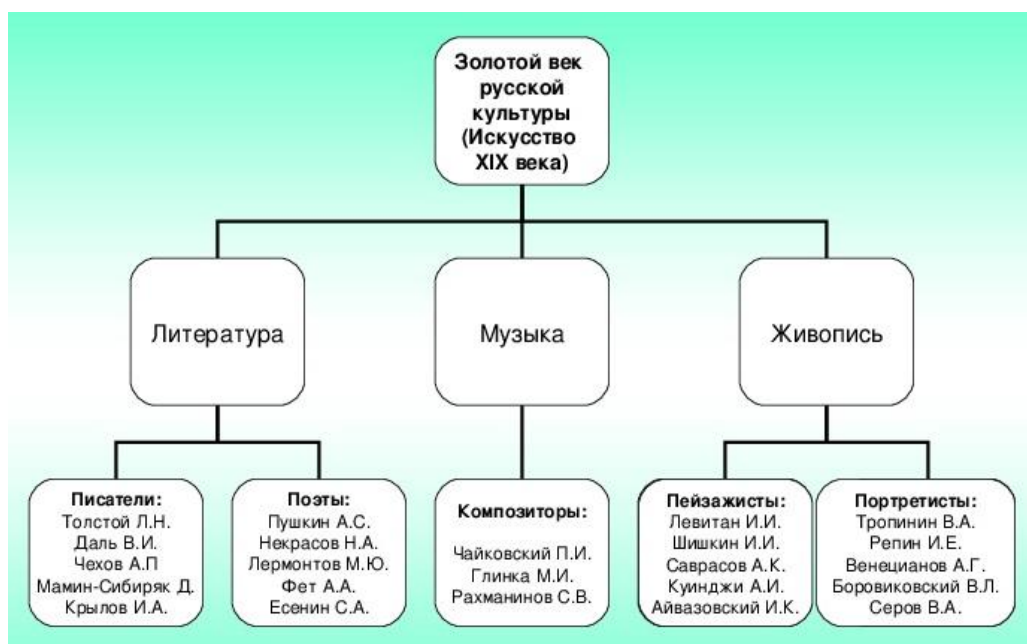
**Ответ.** Всего 140 народов проживало в России. Более 40 народов получили свою письменность в годы советской власти.



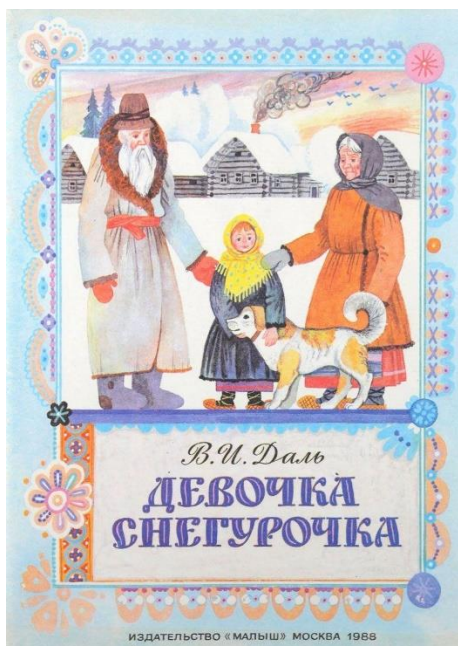
#### Станция 14. Золотой век.

**Вопрос.** Какой век в истории нашего отечество принято называть золотым веком российской культуры? Объясните почему?

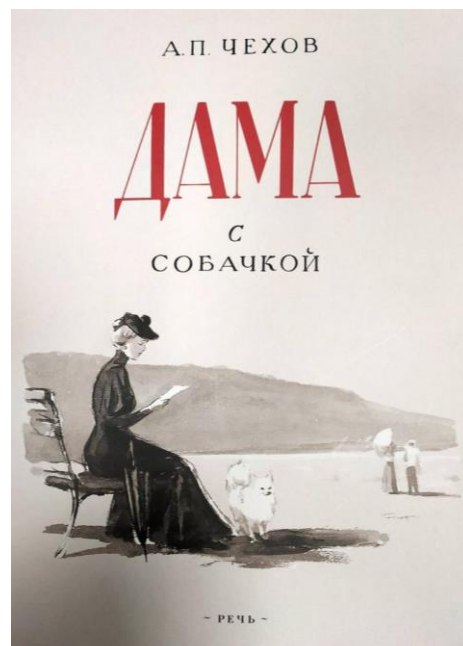
**Ответ:** Золотым веком российской культуры по праву считается 19 век. Именно в этом веке достигнуты были небывалые ранее успехи русского изобразительного искусства, русской архитектуры, литературы, философии, музыки и театра.



## Писатели



Даль В.И. – Девочка Снегурочка

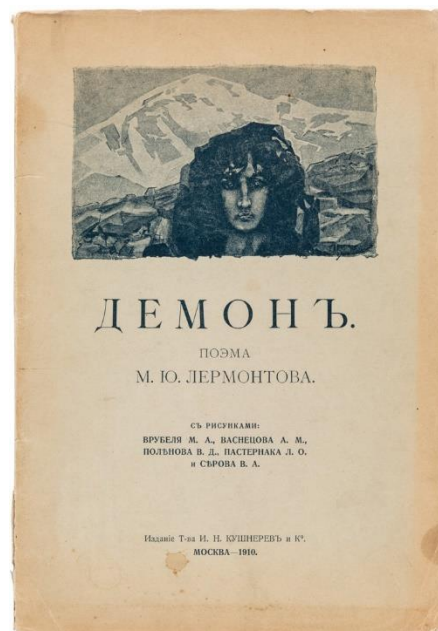


Чехов А.П. – Дама с собачкой

## Поэты



Пушкин А.С. – Клеветникам России

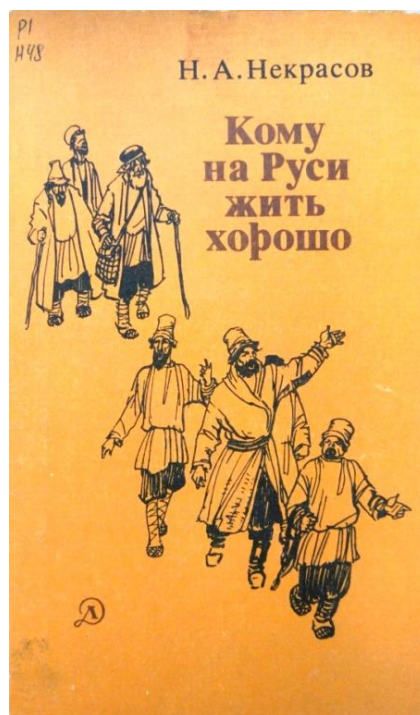


Лермонтов М.Ю. - Демон





Есенин С.А. – Письмо к женщине

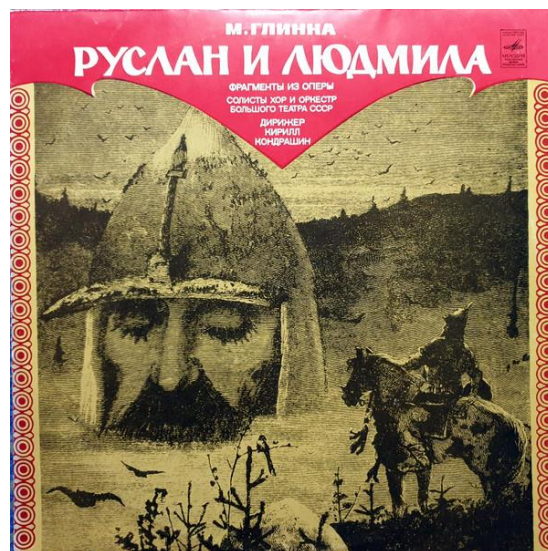


Некрасов Н.А. – Кому на Руси жить хорошо

### Композиторы



Чайковский П.И. - Щелкунчик



Глинка М.И. – Увертюра «Руслан и Людмила»





Рахманинов С.В. – Ноктюрн №2

### Пейзажисты



Левитан И.И. – Золотая осень



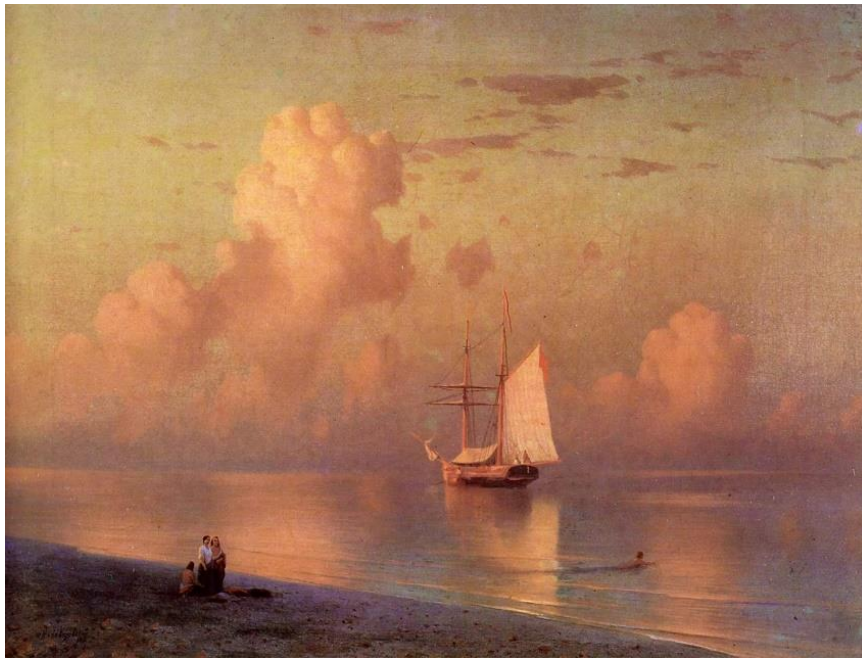
Шишкин И.И. – Утро в сосновом бору



Саврасов А.К. – Грачи прилетели



Куинджи А.И. – Лунная ночь на Днепре



Айвазовский И.К. – Закат

### Портретисты



Тропинин В.А. - Кружевница



Боровиковский В.Л. – Портрет  
Марии Лопухиной





Венецианов А.Г. – Спящий пастушок



Репин И.Е. – Бурлаки на Волге



Серов В.А. – Девочка с персиками

## Станция 15. Герб России.

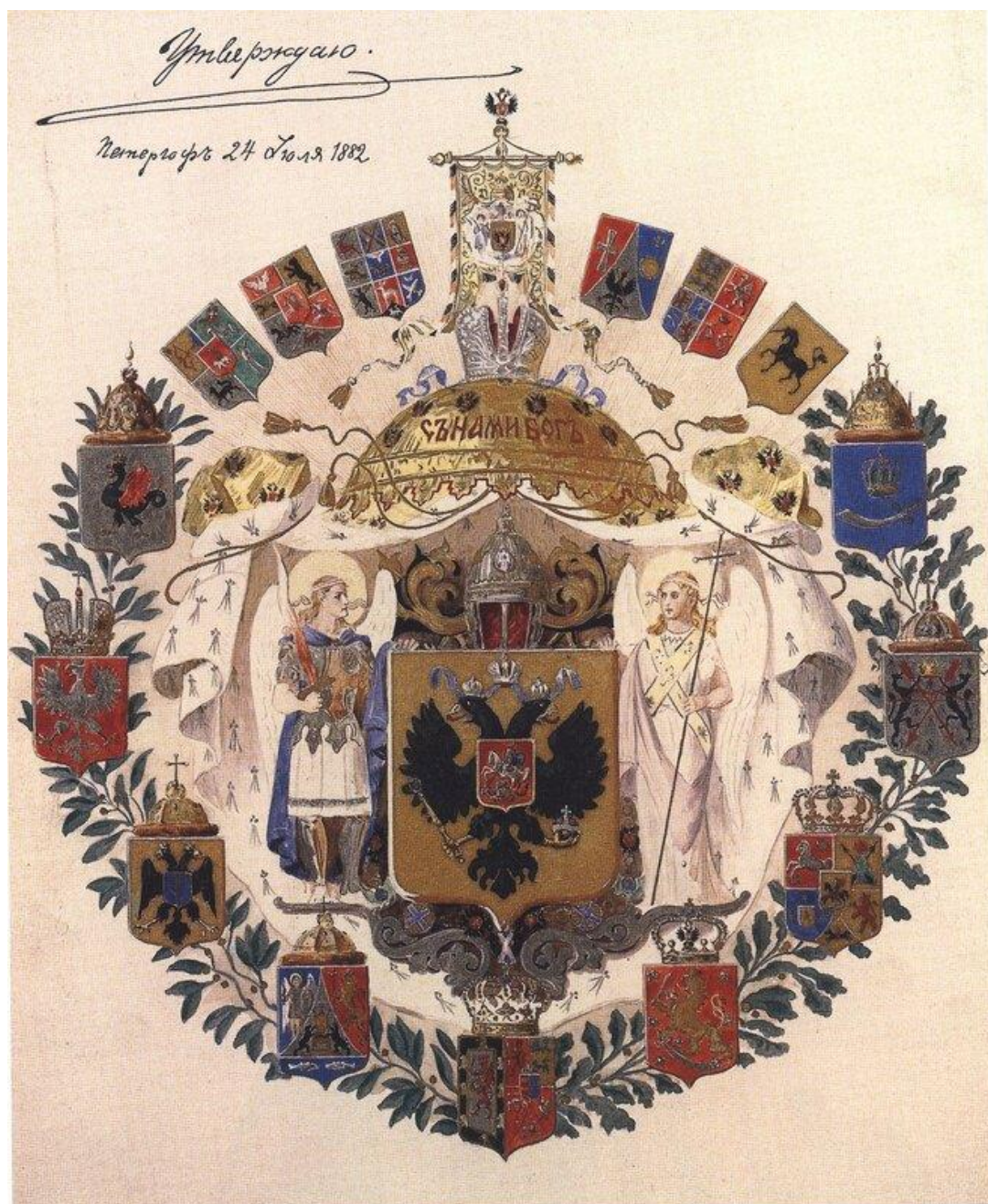
**Вопрос.** Перед вами герб Российской империи 19 века, расскажите, что вы видите? Где мог быть изображен Герб?

Малый Герб России 1883г.





## Большой Герб России 1882г.



**Ответ.** Большой российский государственный герб, высочайше утвержденный 3 ноября 1882 года, есть в золотом щите черный двуглавый орел, коронованный двумя императорскими коронами, над которыми такая же, но в большем виде, корона, с двумя развевающимися концами ленты Андреевского ордена. Государственный орел держит золотые скипетр и державу. На груди орла герб Московский. Щит увенчан шлемом святого великого князя Александра Невского. Намет черный с золотом. Вокруг щита цепь ордена св. апостола Андрея Первозванного; по сторонам изображения святых Архистратига Михаила и Архангела Гавриила. Сень золотая, коронованная императорскою короною, усеянная российскими орлами и подложенная

горностаем. На ней червлёная надпись: «С Нами Бог!» Над сенью государственная хоругвь, с восьмиконечным на древке крестом.

Главный щит снизу окружают девять щитов, увенчанных принадлежащими им коронами; гербы царств: I. Казанского. II. Астраханского. III. Польского. IV. Сибирского. V. Херсониса Таврического. VI. Грузинского. VII. Соединенные гербы великих княжеств: Киевского, Владимирского и Новгородского. VIII. Герб великого княжества Финляндского. IX. Родовой Его Императорского Величества герб. Над сенью главного щита шесть щитов:

X. Щит соединенных гербов княжеств и областей великороссийских: В 1-ой части - герб Псковский. Во 2-ой - герб Смоленский. В 3-й части - герб Тверской. В 4-й части герб Югорский. В 5-й части - герб Нижегородский. В 6-й - герб Рязанский. В 7-й части - герб Ростовский. В 8-й - герб Ярославский. В 9-й части - герб Белозерский. В оконечности - герб Удорский.

XI. Щит соединенных гербов, княжеств и областей юго-западных: В 1-й части - герб Волынский. Во 2-й части - герб Подольский. В 3-й части - герб Черниговский.

XII. Щит соединенных гербов княжеств и областей белорусских и литовских: в малом щите герб великого княжества Литовского. В 1-й части щита герб Белостокский. В 2-й части - герб Самогитский. В 3-й части - герб Полоцкий. В 4-й червлёной - герб Витебский. В оконечности - герб Мстиславский.

XIII. Щит соединенных гербов областей прибалтийских: четверочастный. В 1-й части - герб Эстляндский. Во 2-й части герб Лифляндский. В 3-й гербы - Курляндский и Семигальский. В 4-й части - герб Корельский.

XIV. Щит соединенных гербов северо-восточных областей: в малом щите герб Пермский. В 1-й части щита герб Вятский. Во 2-й части - герб Болгарский. В 3-й - герб Обдорский. В 4-й части - герб Кондийский.

XV. Герб Туркестанский.

В таком виде государственный герб изображается на большой государственной печати, на тронах, балдахинах, в залах, назначенных для торжественных при Императорском дворе собраний, но не иначе как по особым, через министра Императорского Двора объявляемых, Высочайших повелениям, государственный герб в таком виде называется большим или полным государственным гербом.

## Список литературы

1. Гумилев, Л. Н. От Руси до России / сост. А. И. Куркчи. – М.: Ди-Дик, 1997. – 558 с.
2. Деревянко, А. П. История России: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006. – 555 с.
3. Евразия. Люди и мифы / сост. и отв. ред. С. Панарин. – М.: Наталис, 2003. – 607 с.
4. Емельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель? М.,2004. 213 с.
5. Зуев, М. Н. История России: учебник для вузов / М. Н. Зуев. – М.: ПРИОР, 1998. – 687 с.
6. История государственного управления в России: в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / [Е. М. Трусков, В. Г. Игнатов, А. Г. Данилов и др.]; отв. ред. Е. М. Трусков. – М.: Проспект, 2005. – 317 с.
7. История и культура Отечества: учебное пособие для вузов / [В. В. Гуляева, Л. Р. Горланов, А. Ф. Батраков и др.]; под ред. В. В. Гуляевой. – М.: Академический проект [и др.], 2007. – 749 с.
8. История Отечества с древнейших времён до конца XX века: В 2 ч.: учебное пособие / Р. А. Арсланов, В. В. Блохин, В. Г. Джангириян и др. – М.: Поматур. Ч. 1. – 2000. – 368 с. Ч. 2. – 2002. – 272 с.
9. История России: учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 525 с.
10. История России: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Бердинских. – М. [и др.]: Академический Проект [и др.], 2005. – 601 с.
11. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: в 2 т. / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект. Т. 1. – 2008. – 540 с. Т. 2. – 2008. – 718 с.
12. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2007. – 766 с.
13. История России. IX – начало XXI в.: учебник для вузов / [С. Н. Полтораки, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили и др.]; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измолика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 479 с.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского: XII т. в 4 кн. / [Вступ. ст. А. Ф. Смирнова; Сост., коммент., указ. А. М. Кузнецова]. – М.: РИПОЛ КЛАССИК. – (Великая Россия). Кн. 1, т. I–III. – 2000. – 559 с. Кн. 2, т. IV–VI. – 1998. – 654 с. Кн. 3, т. VII–IX. – 1998. – 592 с. Кн. 4, т. X–XII. – 1998. – 735 с.
15. Ключевский, В. О. О русской истории: сборник / В. О. Ключевский; Сост. В. В. Артемов; под ред. В. И. Буганова. – М.: Просвещение, 1993. – 574 с.

16. Ключевский, В. О. Сочинения = Курс русской истории: В 12 томах / В. О. Ключевский; [под ред. В. Л. Янина]. – М.: Мысль. Т. 1: Курс русской истории: ч.1. – 1987. – 430 с. Т. 2: Курс русской истории: ч. 2. – 1988. – 446 с. Т. 3: Курс русской истории: ч 3. – 1988. – 414 с. Т. 4: Курс русской истории: ч. 4. – 1989. – 398 с. Т. 5: Курс русской истории: ч. 5. – 1989. – 476 с. Т. 6: Специальные курсы. – 1989. – 476 с.
17. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов вузов Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2006. – 777 с.
18. Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник / Л. И. Семенникова. – 6-е изд., перераб. – М.: КДУ, 2003. – 749 с.
19. Снегирева, Л. И. Практикум по отечественной истории: [в 2 ч.]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. И. Снегирева; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Изд. 3-е, стереотип. – Томск: издательство ТГПУ. Ч. 1. – 2007. – 253 с. Ч. 2. – 2007. – 302 с.
20. Снегирева Л.И. Отечественная история: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений: ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010-2011. – 692 с.
21. Соловьев, С. М. Сочинения: В 18 кн. / [Отв. ред. В. В. Копцова]. – М.: Голос, Колокол – Пресс. Кн. 1, т. 1–2: История России с древнейших времен. – 1998. – 752 с. Кн. 2, т. 3–4: История России с древнейших времен. – 1993. – 768 с. Кн. 3, т. 5–6: История России с древнейших времен. – 1993. – 759 с. Кн. 4, т. 7–8: История России с древнейших времен. – 1994. – 758 с. Кн. 5, т. 9–10: История России с древнейших времен. – 1995. – 748 с. Кн. 7, т. 13–14: История России с древнейших времен. – 1997. – 746 с. Кн. 8, т. 15–16: История России с древнейших времен. – 1997. – 686 с. Кн. 9, т. 17 – 18: История России с древнейших времен. – 1998. – 708 с. Кн.10, т. 19–20: История России с древнейших времен. – 1999. – 781 с. Кн.11, т. 21–22: История России с древнейших времен. – 1999. – 665 с. Кн.12, т. 23–24: История России с древнейших времен. – 1998. – 732 с. Кн. 13, т. 25–26: История России с древнейших времен. – 1998. – 664 с. Кн. 14, т. 27–28: История России с древнейших времен. – 1998. – 677 с. Кн. 15, т. 29: История России с древнейших времен. Работы разных лет. – 1998. – 598 с.

Приложение 1. Приглашение на игру.

**ГБПОУ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ**

**«ЗВЕЗДА»**



**проводится историческая КВЕСТ-ИГРА**

**«ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ: В ЕДИНСТВЕ МЫ СИЛЬНЫ»**

**22 апреля** - для студентов 1 курса

**27 апреля** - для студентов 2 курса,

построение команд в 13-30 на спортивной площадке техникума

**Руководитель клуба Лифинцева М.В.**

**Станция № 1**  
**«Евразийская  
цивилизация»»**



**СТАНЦИЯ № 2**

**«СЛАВЯНЕ»**

# СТАНЦИЯ № 3

**«СЛАВЯНСКОЕ БРАТСТВО»**

**СТАНЦИЯ № 4**

**«ПОУЧЕНИЕ»**



# СТАНЦИЯ № 5

**«...И ПРИШЕЛ РЮРИК С  
РУСЬЮ КНЯЖИТЬ...»**

# СТАНЦИЯ № 6

«СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД»

# СТАНЦИЯ № 7

«...ВОЛИМ БЫТЬ ПОД  
ЦАРЕМ ВОСТОЧНЫМ...»



# **СТАНЦИЯ № 8**

**«РАЗДЕЛ ПОЛЬШИ»**

# СТАНЦИЯ № 9

«ОРДЕН»

# СТАНЦИЯ № 10

«РОССИЯ»



# **СТАНЦИЯ № 11**

**«КРЫМ-ИСТОРИЯ ВОПРОСА»**

# Станция №12

**«ВЕЛИКАЯ СИБИРЬ»**

# СТАНЦИЯ № 13

«МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ»

**СТАНЦИЯ № 14**  
**«ЗОЛОТОЙ ВЕК»**



**СТАНЦИЯ № 15**  
**«ГЕРБ РОССИИ»**

### Приложение 3.

Фотоматериалы с проведения квест-игры «По страницам истории: в единстве мы сильны» в ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»















