

# КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Диреганова Ангелина Владимировна,*  
заместитель руководителя комитета образования  
г. Ставрополя, к.ю.н.

Современное общество предъявляет высокие требования ко всем образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и эффективности их деятельности.

Сегодня система дошкольного образования ориентировано на потребности общества и представляет широкий спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Реформирование системы дошкольного образования обозначила проблему повышения качества дошкольного образования. Современный детский сад уже немыслим без ориентировки на формирование системы управления качеством образования.

Так что же такое «качество образования?»

Анализ сложившихся подходов к определению понятия «Качество образования» позволяет дать следующее: качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых услуг, степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательно-образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Исходя из данного определения, учитывая тенденцию оценки качества дошкольного образования, связанную с введением ФГОС ДО, необходимо подчеркнуть, что объектами оценки качества дошкольного образования являются :

- основная образовательная программа, реализуемая ДОО,
- условия реализации основной образовательной программы, реализуемой ДОО;
- результаты деятельности ДОО.

Оценивая качество реализации основной образовательной программы, необходимо иметь ввиду полноту структуры ООП ДО, его адаптивность, направленность на индивидуализацию дошкольного образования, результативность. При разработке ООП ДО необходим учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особое значение для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования имеет создание условий, которые должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям, создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО должны обеспечивать благополучную эмоциональную среду, поддержку активности и инициативности ребенка, наличие правил и взаимодействие детей в различных ситуациях и видах деятельности, соблюдение организационных условий образовательной деятельности. Эти же условия должны обеспечить уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки.

Психолого-педагогические условия обеспечения качества образования должны способствовать построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Особое значение имеет поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Невозможно вышеназванные условия выполнить без грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды, требования к которой точно определяет ФГОС ДО: структурированность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательное пространство всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, доступно для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Только такая развивающая предметно-пространственная среда может обеспечить общедоступность, инклюзию дошкольного образования.

Создание качественной развивающей среды требует соответствующих материально-технических условий.

Основным требованием к материально-техническим условиям является безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовой мебели и качества оборудования требованиям СанПиН, необходимых и достаточных для осуществления образовательной деятельности.

Большое значение имеет информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ, внедрение компьютерных технологий, использование электронных программ и пособий для повышения эффективности работы педагогов, обмена опытом, снижения трудоёмкости в работе.

Создание благоприятных материально-технических условий позволяет обеспечить качество образования, благоприятные кадровые условия в образовательном учреждении.

Стандарт предполагает необходимость обеспечения минимальных кадровых условий и условий среды для любой ООП ДО, независимо от ее содержания.

Говоря о качестве кадровых условий необходимо отметить критерии оценки кадровых условий: укомплектованность кадрами соответствующей квалификации, разнообразие форм профессионального обучения, повышения квалификации, развития.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей, их мотивационной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

В требованиях к условиям реализации образовательной программы отмечено, что в целях эффективной реализации ООП ДО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей педагогов и подготовки их к работе в режиме реализации ФГОС ДО, необходимо уделять особое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы, в том числе, в дистанционной форме.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы. Необходимо осознавать, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена образовательная система.

В связи с этим, выделение качества педагогических кадров, как приоритетов, будет, несомненно, способствовать повышению качества дошкольного образования.

Особого внимания заслуживает создание управленческих условий: обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, полноты организационно-управленческого сопровождения реализации ООП ДО; создание нормативно-правовой и методической базы для реализации ФГОС ДО; создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС ДО; развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО; создание условий для разработки ООП ДО; создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогических работников, органов управления в сфере образования.

Выполнение вышеназванных условий качества образования обеспечит качественное выполнение государственного задания на оказание государственных услуг дошкольными образовательными организациями, повышение имиджа ДОУ среди родительской общественности за счет удовлетворения их спроса, как потребителей услуг; повышение уровня удовлетворенности педагогов от результатов своего труда.

Литература:

1. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Белая К.Ю. Теоретические основы управления дошкольным образовательным

учреждением по результатам - <http://dob.1september.ru>

4. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 35.
5. Богуславская Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2012. - № 4.
6. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В. Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией// Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики коллективная. Монография. Уфа, 2015. С. 225-248.