**Анализ урока с позиции системно -деятельностного подхода**

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в \_\_\_\_\_ классе

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс к уроку готов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты анализа** | | **Оценка реализации** | | | |
|  | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Организация изучения и усвоения содержания учебного материала** | | | | | |
| 1. | Организация обучения в зоне ближайшего развития на основе учета уровня актуального развития, предусматривающего разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала. |  |  |  |  |
| 2. | Выделение учителем в качестве предмета усвоения системы научных понятий. |  |  |  |  |
| 3. | Работа над формированием понятий:  - работа по отбору существенных признаков понятия; |  |  |  |  |
| - опора на ранее сформированные понятия, представления, опыт обучающихся; |  |  |  |  |
| - решение практических задач. |  |  |  |  |
| 4. | Работа по формированию у обучающихся умения выделять главное в изученном материале:  - введение в тему урока, постановка целей и задач изучения темы; |  |  |  |  |
| - наличие на уроке: самостоятельной работы, наблюдения за объектом или явлениями, составление плана ответа, составление кратких записей, составления схем, алгоритмов; |  |  |  |  |
| - использование выражений: «так», «таким образом», «следовательно», «сделаем вывод». |  |  |  |  |
| 5. | Работа по развитию самостоятельности мышления обучающихся:  - ситуации дискуссий в процессе овладения знаниями, упражнения типа «докажите», «согласитесь», «прокомментируйте», «добавьте»; |  |  |  |  |
| - поддержка учителем наиболее интересных и правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме. |  |  |  |  |
| 6. | Использование на уроке разных источников сообщения информации:  - поиск необходимой информации внутри учебника, разных источников информации, справочников, Интернета. |  |  |  |  |
| **Методы организации учебной деятельности и способы активизации** | | | | | |
| 7. | Работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности). |  |  |  |  |
| 8. | Предложение на выбор зданий различной трудности, различного типа, виды и формы (индивидуализация и дифференциация). |  |  |  |  |
| 9. | Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности. |  |  |  |  |
| 10. | Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата. |  |  |  |  |
| **Организация и осуществление педагогического взаимодействия** | | | | | |
| 11. | Учет индивидуальных возможностей и способностей. |  |  |  |  |
| 12. | Обеспечение условий сотрудничества, сотворчества, сопереживания. |  |  |  |  |
| 13. | Формирование разнообразных учебных и коммуникативных умений и навыков, позволяющих создать ситуацию успеха. |  |  |  |  |
| 14. | Содействие сохранению и укреплению здоровья школьников |  |  |  |  |

Выводы (успешные этапы урока): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации (работа на перспективу):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласен с замечаниями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверяющий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_