

# ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Дробот Александр Анатольевич*

*канд. пед. наук, доцент ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования  
г. Ставрополь*

Аттестация педагогических работников регулируется общим и специальным нормативными правовыми актами. Общим правовым актом по аттестации работников является Трудовой кодекс Российской Федерации [5], а специальным – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6]. На их основании приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276 (зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2014года) утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2], на основании которого региональные органы управления образованием утверждают порядок организации и проведения аттестации педагогических работников [3].

Модернизация процедуры аттестации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов [4] должна содействовать:

– стимулированию целенаправленного карьерного роста, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного, профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

– повышению эффективности и качества педагогической деятельности в системе критериев, определяемых требованиями профессионального стандарта педагога;

– выявлению потенциальных возможностей педагогических работников и определение перспектив их использования;

– учету требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;

– определению необходимости персонифицированного повышения квалификации педагогических работников [7];

– обеспечению дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленного дифференцированного уровня квалификации и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Необходимо отметить, что ведение профстандартов не требует коренного изменения порядка аттестации. Поэтому, как и прежде, в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276 аттестация педагогических работников проводится по двум направлениям:

- аттестация по подтверждению соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям

- аттестация по определению уровня квалификации (квалификационной категории) педагогических работников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации педагогов на основе профессионального стандарта предусматривает оценку качества выполнения профессиональной деятельности по реализации трудовых функций и обязанностей, соответствующих должности и зафиксированных в должностной инструкции, трудовом договоре в форме эффективного контракта. Должностные

инструкции должны быть составлены с учетом статьи 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, в соответствии с перечнем профессиональных задач, решаемых образовательной организацией и на основе требований профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности в данной организации (включая трудовые функции и трудовые действия, поручаемые работнику, а также требования к квалификации и качеству результатов педагогической деятельности). Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками должностных обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Основные шаги и действия при проведении аттестации по подтверждению соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям можно разбить на три блока:

- Предварительный (подготовительный) этап.
- Основной этап (проведение аттестации)
- Заключительный этап.

Каждый из блоков включает ряд шагов и действий. **На подготовительном этапе** аттестации педагог должен осмыслить личные приоритеты и ценностно-мотивационные установки, зафиксировать и спрогнозировать общие направления своего профессионального развития.

Профессиональный стандарт педагога предусматривает введение регионального компонента или может быть дополнен внутренним стандартом образовательной организации (школьный компонент) в соответствии со спецификой реализуемых в данной организации образовательных программ (школа для одаренных, математический лицей, инклюзивная школа и т.п.), что в свою очередь определяет особенности содержания должностных инструкций, трудовых договоров, а также систем оплаты труда педагогов. Соответственно аттестационными комиссиями должна быть учтена специфика реализуемых в организации образовательных программ, т.е.

условий, в которых аттестующие педагоги осуществляют свою профессиональную деятельность. Особое внимание в настоящее время уделяется вопросу организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и профессиональным компетенциям педагогов в работе с диверсифицированным контингентом.

Оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности. Например, в оценке работы педагога с сохранными, способными детьми в качестве критериев в числе прочих могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. В качестве критериев успешной работы педагога с учащимися, имеющими особенности и ограниченные возможности, могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка («был — стал»).

Важным частью подготовительного этапа ведомственной аттестации является самооценка педагогом своей профессиональной деятельности, т.е. должна быть разработана форма карты самооценки (самообследования) результатов профессиональной деятельности педагога и определен порядок реализации процедуры. Содержание карты самооценки составляют трудовые функции для каждого рабочего места, критерии их оценки и стандарты (показатели) результативности труда, позволяющие работнику сделать вывод о степени соответствия занимаемой должности. В соответствии с разработанным порядком реализации процедуры самоаттестации, ее результаты могут рассматриваться аттестационной комиссией и учитываться при принятии решения.

**На основном этапе** реализуется комплексная программа аттестации, расширяются социальные связи и социальная мобильность педагога. Порядок данного этапа аттестации определяется локальным нормативно-правовым

актом образовательной организации исходя из того, что процедура аттестации позволит предельно объективно и полно оценить степень выполнения работником трудовых функций, отраженных в его должностной инструкции, на основе установленных критериев их оценки и стандартов (показателей) результативности труда. Аттестационная комиссия организации может ограничиться рассмотрением представления, дополнительных сведений, представленных самим педагогическим работником, характеризующих его профессиональную деятельность (в случае их представления). Может проводить письменную работу, устный экзамен, собеседование, опрос, дополнительно изучать профессиональную деятельность педагогического работника, посещая учебные занятия, изучая документацию, мнение участников образовательных отношений. Большую роль в оценке труда работников может играть процедура внешнего и внутреннего аудита (независимой оценки) результатов профессиональной деятельности и уровня профессиональной квалификации с участием органов системы государственно-общественного управления.

**На заключительном этапе** аттестации проводятся коррекционно-диагностические процедуры, а субъект аттестации выносит решение о признании результатов качества педагогического труда. По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Кроме того, аттестационные комиссии организации дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме

возложенные на них должностные обязанности. Аттестационные комиссии организации дают рекомендации работодателю о необходимости и направленности повышения квалификации, то есть задают основу определения персонифицированного маршрута (индивидуальной программы) повышения квалификации.

Перспективной формой оценки профессиональной деятельности педагога является процедура общественной аттестации с участием органов системы государственно-общественного управления образовательной организации [1].

#### Литература

1. Далингер В. А. Аттестация как средство стимулирования роста квалификации и профессионализма педагогических работников: Материалы Международной научной конференции «Перспективы развития вузовской науки», Сочи, 26–30 сентября, 2013 год // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013.-№ 9. – С. 41–43.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 7 апреля 2014г. N276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

3. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 09 февраля 2015 года № 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги "Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края»

4. Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании) (воспитатель, учитель) / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.