

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Соловьева Инна Анатольевна,
педагог высшей квалификационной категории,
МБДОУ №2 города Невинномысска*

Финансовая грамотность является важным элементом современного образования, формирующим осознанное отношение детей к деньгам и финансовым вопросам. Уже в дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к деньгам, магазинам, покупкам и финансированию собственных желаний. Поэтому важно начинать формирование базовых знаний о финансах именно в этот период.

Современный мир требует от человека не только базовых знаний, но и умения ориентироваться в финансовых вопросах. Закладывать основы финансовой грамотности необходимо с раннего возраста, когда ребенок наиболее восприимчив к новой информации.

Обучение дошкольников финансовой грамотности – это не подготовка будущих финансистов, а воспитание разумного потребителя и ответственного гражданина (Жукова, 2018).

Основной целью обучения является формирование у детей элементарных представлений о деньгах, их происхождении, функциях и способах использования. Необходимо научить ребенка понимать, что деньги – это не просто игрушка, а средство обмена, заработанное трудом (Кузнецова, 2020). Важно объяснить разницу между "хочу" и "нужно", формировать навыки планирования и умение делать выбор.

Обучение финансовой грамотности должно проходить в игровой форме, с использованием наглядных материалов и ситуативных задач (Попова, 2022). Это могут быть дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение сказок и обсуждение финансовых ситуаций из реальной жизни.

Говоря об экономическом и нравственном воспитании, нельзя не сказать о трудовом воспитании подрастающего поколения. Как отмечают И.А. Сасова, А.Д. Шатова и др. (Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. М.: Изд. центр «Академия», 2002; Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. – М., 1989), чем младше дети, тем теснее взаимосвязь этих сторон воспитания. Нравственность, почерпнутая из поучений, остается теоретической нравственностью.

Без повседневного участия в нравственном деле, подкрепленного социально ценным продуктом, ребенок не научится ценить труд других людей, не приобщится к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от полученных результатов. Как следствие, не удастся воспитать деятельного человека, способного жить и эффективно работать в соответствии с морально-правовыми нормами.

В дошкольном возрасте труд имеет свою специфику: дети дошкольного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения – продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Н.А. Короткова отмечает, что понятие «продуктивная деятельность» охватывает целый ряд конкретных видов активности – рисование, конструирование, лепку, аппликацию, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место. Особенность продуктивной деятельности в том, что, вне зависимости от материалов, она представляет собой «созидательную» работу, направленную на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом). При этом воспитателю необходимо перейти от обязывающе-регламентирующих к более свободным, непринужденным отношениям с детьми и одновременно подобрать

интересные по содержанию материалы, которыми можно привлечь и удержать внимание детей.

Значение продуктивной деятельности для экономического воспитания дошкольников состоит в том, что в ее процессе развивается «чувство инициативы», стремление к созидательной активности, способность к целеполаганию, волевому усилию, а также принятию и реализации цели в соответствии с заданными стандартами (условиями).

Особую роль в формировании финансовой грамотности дошкольников играют родители и воспитатели. Они должны быть примером разумного финансового поведения, обсуждать с детьми вопросы, связанные с деньгами, и поощрять их инициативу в планировании и достижении финансовых целей

Обучение дошкольников основам финансовой грамотности – это важный вклад в их будущее, важный этап подготовки детей к самостоятельной жизни, который поможет им принимать осознанные финансовые решения и успешно адаптироваться к современному миру.

Это способствует формированию правильного отношения к деньгам, развивает ответственность и осознанность в вопросах личного финансового поведения.

Список литературы

укова Н.В. Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс.

ванова А.А. Финансовая грамотность в семье. Москва: Просвещение.

ороткова Н.А. Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2001. № 11. С. 29-39.

узнецова Е.А. Основы финансовой грамотности для дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс.

равственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и

др.; под ред. С.А. Козловой. М.: Изд. центр «Академия», 2002; Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М., 1989.

опова О.В. Игровые технологии в обучении финансовой грамотности дошкольников. Волгоград: Учитель.

лавин Л.С. Развитие экономической культуры у детей дошкольного возраста. Москва: Академия.