

# **Планирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС**



**Шевченко Александра Павловна  
Воспитатель МБДОУ № 22 «Гамма»  
города Невинномысска**

**Планирование**- это научно-обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

## **тематическое планирование**

это пла-нирование в соответствии с  
примерной основной  
общеобразовательной программой  
дошкольного образования по всем  
образовательным областям  
(физическому, социально-личностному,  
познавательному, речевому и  
художественно-эстетическому  
развитию)

- ❑ Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
- ❑ Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- ❑ Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- ❑ Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, игра, спектакль и т.д.).

# Принципы планирования:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

# Алгоритм планирования образовательного процесса

- выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

## Тема: «Здравствуй, Осень!»

п/п	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
	2	3	4	5	6	7
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие		<b>Утренняя гимнастика №1.</b> Беседа с детьми на тему «Почему солнце не греет?» Цель: формировать у детей представление об осенних изменениях в природе. <b>НРК</b> Рассматривание иллюстраций к татарским народным сказкам	«Много и один» с Кариной К, Климом. Цель: закрепить понятия «много и один, стимулировать использовать его в речи.	Д/игры «Соедини по точкам», «Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино», раскраски для малышей. Цель: закрепить названия цветов, развивать умение правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию	Индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендовать родителям наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за осенними изменениями в природе.  Предложить родителям сделать совместную с ребенком поделку на тему «Что нам осень подарила».
НОД	Речевое развитие		<b>Развитие речи. Тема:</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». <b>Цель:</b> Помочь запомнить стихотворение «Осень наступила». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.			
	Физическое развитие		<b>№4 Цель:</b> учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару».			
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие		<b>Наблюдение</b> за листопадом. <b>Цель:</b> показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад» <b>П/и</b> «Зайка беленький сидит» <b>Цель:</b> учить соотносить движения со словами. <b>Д/и</b> «Кто больше увидит и назовет?» <b>Цель:</b> учить детей находить листики по описанию.	Упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»- Арсений, Рома, Карина, Настя..	<b>Трудовые поручения</b> –насыпать корм в скворечники. Игры с природным материалом, песком и водой. <b>Цель:</b> учить делать простейшие выводы Сюжетные игры по желанию детей.	
Вечер			<b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра- инсценировка «Теремок». <b>Цель:</b> учить передавать образы персонажей, запоминать текст сказки.	Рисование прямых линий с Арсением, Викой, Артуром, Есенией, Колей..	Самостоятельная деятельность детей – музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкам	
Прогулка			Наблюдение за погодными изменениями. Труд :сбор сухих листочков на участке. П/и «У медведя во бору». <b>Цель:</b> развивать, ловкость, быстроту.			

	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
	2	3	4	5	6	7
Утро		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<b>Утренняя гимнастика №1.</b> Беседа с детьми на тему « Мои умные помощники». Цель: учить детей называть части своего тела. Дидактическая игра «Что, где растет?» Цель: формировать элементарное представление о том, где растут фрукты.	Работа по звукопроизношению: упражнение « Как мяукает кошка (кот, котенок)- Коля, Карина, Кирюша, Рома.	Предложить детям убрать игрушки на свои места. <b>Цель:</b> воспитывать желание принимать участие в общем труде <b>ИРК:</b> Чтение татарской народной сказки « Два петуха» -продолжать знакомить детей с татарским фольклором.	Индивидуальные беседы по текущим вопросам.  Рекомендовать родителям закреплять с детьми признаки осени.
НОД		Познавательное развитие	<b>ФЭМП №2</b> Цель: Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова <b>много, один, по одному, ни одного;</b> учить согласовывать числительное <b>один</b> с существительным в роде и числе.			
		Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка.</b>			
Прогулка		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<b>Наблюдение</b> за осенними деревьями. <b>Цель:</b> расширить представления о деревьях произрастающих на участке. <b>П/и</b> «Пробеги - не задень» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге не задевая шнур. <b>П/и</b> "Змейка" <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе между кубиками. <b>Д/и</b> «Отгадай мою загадку» <b>Цель:</b> учить отгадывать загадки про осенние явления природы	Прыжки в длину с места- Настя, Арсений, Есения, Вика, Артур.	<b>Трудовые поручения</b> –очистить скамейки от песка. Цель: приучать детей к чистоте и порядку Конструирование построек, обыгрывание. <b>Цель:</b> учить пользоваться простейшей схемой при постройке	
Вечер			<b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения В.Орлова «Желтые мышки» <b>Цель:</b> учить слушать стихотворения, перевоплощаясь в желтых мышек. С/р игра "Куклы" <b>Цель:</b> закрепить с детьми название одежды.	Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» с Арсением, Устиньей, Настей. <b>Цель:</b> Обогащать и активизировать речь детей.	Самостоятельная деятельность детей с конструкторами разного вида.	
Прогулка			Наблюдение за погодными изменениями. Труд :сбор сухих листочков на участке. П/и «Огуречик, огуречик». Цель: развивать, ловкость, быстроту.			



Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
2	3	4	5	6	7
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика №1.</b></p> <p>Слушание знакомых песенок. Хороводные песни</p> <p><b>Цель:</b> поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений.</p> <p>Беседа по картине "Дома один" <b>Цель:</b> вспомнить правила безопасного поведения</p>	Рассматривание герани с Данилом В. <b>Цель:</b> закрепить название частей растения.	Беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?» Работа в центрах по интересам детей.	<p>Выставка детских работ по аппликации на тему «Большие и маленькие».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Рекомендация литературы для детей «Читаем детям стихи об осени»</p>
НОД	Работа в центрах по интересам детей.	<p><b>Аппликация.</b> Тема: «Большие и маленькие». <b>Цель:</b> учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе.</p>			
	Физическое развитие	<p><b>№5*</b> Основные виды движений:</p> <p>1 «Прокати обруч»;</p> <p>2 «Вдоль дорожки»</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p>			
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.</p> <p><b>П/и</b> «Ходим - бегаем»-закреплять умение бега враспынную.</p> <p><b>Д/и</b> «Солнечные зайчики»-упражнять в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p>	Упражнение «Пройдем по мостику»- развитие равновесия ( Кирюша, Карина, Данил В, Ксюша А.	<p><b>Трудовое поручение</b> : оказание посильной помощи дворнику.</p> <p>Конструирование из песка – куличики для Маши.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p>	
Вечер	Физическое развитие	<p><b>Гимнастика после сна.</b></p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p><b>НРК.</b> Проговаривание татарской потешки « Пальчик- пальчик». <b>Заучивание</b> В. Орлова "Желтые мышки" <b>Цель:</b> учить выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение.</p>	Закрепить приметы осени ( Карина А, Арсений, Данил К, Рома)	Самостоятельная деятельность детей – карандаши, "Подбери матрешке бусы". <b>Цель:</b> развивать цветовосприятие, закреплять умение держать карандаш	
Прогулка		<p><b>Наблюдение</b> за погодными изменениями. П/и « Лохматый пес». <b>Цель:</b> обучить детей реализовывать игровой замысел</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.</p>			

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
2	3	4	5	6	7
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<b>Утренняя гимнастика №1.</b> Беседа по картине «Заботимся о птицах» <b>Цель:</b> формировать умение правильно строить предложение, развивать навыки коммуникации, учить видеть признаки осени на картине <b>Д/и «Трамвай» Цель:</b> способствовать развитию движений, эмоций, обогащать и активизировать речь.	«Разрезные картинки» с Радой, Викой, Колей. <b>Цель:</b> развивать наглядное мышление и восприятие	<b>КГН.</b> Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираемся личным полотенцем». Самостоятельная деятельность детей – дорожка здоровья . <b>Цель:</b> укреплять системы организма	Индивидуальные беседы с родителями.
НОД	Познавательное развитие	<b>ФЦКМ Тема:</b> «Что нам осень подарила». <b>Цель:</b> Расширять представления детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, холодно.			
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка.</b>			
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<b>Наблюдение</b> за травой и листьями. <b>Цель:</b> учить детей замечать признаки осени. <b>П/и «Поезд» Цель:</b> закрепить с детьми название транспорта. <b>Д/и «Наш день».</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о частях суток	Упражнение «Допрыгай до погремушки»- Коля, Рома, Карина, Кируша.	<b>Трудовые поручения</b> «Собираем и сравниваем осенние листья» <b>Цель:</b> расширить представления об осенних деревьях, развивать внимание Развивать умение любоваться красотой природы .	
Вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<b>Гимнастика после сна,</b> закаливающие процедуры .Игровая ситуация « Одеваемся быстрее куклы». Рассматривание сюжетных картинок «Осень». <b>Д/и «Когда это бывает» Цель:</b> учить по словесному описанию, находить нужные картинки <b>ПРК.</b> С/р игра « Семья»-внести в игру новый атрибут-куклу в татарском костюме.	<b>Д/и «Цветные ежики»</b> -учить чередовать объекты по цвету ( Данил К, Ксюша К, Клим, Артур).	Самостоятельная деятельность детей – слушание песен. <b>Цель:</b> стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений	
Прогулка		<b>Наблюдение</b> «Что делают птицы?». Самостоятельные игры детей. П/и « У медведя во бору». <b>Цель:</b> закреплять умение действовать в соответствии со словами.			

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная			
2	3	4		6	7	
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<p><b>Утренняя гимнастика №1.</b> Беседа с детьми на тему «Как правильно мыть руки».</p> <p><b>Цель:</b> вспомнить последовательность мытья рук, учить давать развернутые ответы</p> <p><b>НРК.</b> Рассматривание иллюстраций о родном городе. <b>Цель:</b> учить детей узнавать знакомые места в иллюстрации, воспитывать любовь к родному краю.</p>		<p>Д/и «Логический домик». <b>Цель:</b> развивать логическое мышление .</p> <p>( Вика, Арсений, Есения, Аня)</p>	<p>Д/и по развитию речи «Назови свою маму». <b>Цель:</b> развивать у детей память, мышление.</p> <p>«Найди матрешке сестричку», «Что спряталось», «Чего не стало», «Парные картинки». <b>Цель:</b> развивать внимание, мышление и память</p>	<p>Индивидуальные беседы по текущим вопросам, советы о том, как с пользой провести выходные дни.</p> <p>Выставка работ по рисованию на тему «Идет дождь».</p> <p>Итоговое мероприятие. Выставка Работ по теме «Что нам осень подарила?»</p>
НОД	Художественное развитие. Рисование	<p><b>Рисование.</b> Тема: «Идет дождь» <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p>		<p>№6**<b>Цель :</b>упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>		
	Физическое развитие					
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p><b>Наблюдение:</b> «Что растет на нашем участке?»..</p> <p><b>П/и</b> «По ровненькой дорожке»- закрепить умение двигаться по сигналу.</p> <p><b>Д/и</b> «Бывает не бывает?» <b>Цель:</b> закрепить с детьми название транспорта</p>		<p>Упражнение «Прыжки из обруча в обруч»-Кирюша, Настя, Артур, Клим.</p>	<p><b>Трудовые поручения</b> собрать сухие веточки.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> «Тонет, не тонет, плавает» <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.</p>	
Вечер		<p><b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><b>Д/и</b> «Что умеют наши ножки?» <b>Цель:</b> развивать умение ходить друг за другом, в заданном направлении.</p>		<p>Закрепление названия строительного материала- Ксюша К, Лиза, Варя, Максим.</p>	<p><b>С/р</b> игра «Семья» <b>Цель:</b> побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи.</p>	
Прогулка		<p><b>Наблюдение</b> «Что делают птицы?». Самостоятельные игры детей. П/и « У медведя во бору». <b>Цель:</b> закреплять умение действовать в соответствии со словами.</p>				

# Что нам осень подарила?







**Спасибо за  
внимание!**

