

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции: «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в школе»

28 апреля 2017 года -10 мая 2017 года состоялась работа секции: «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в школе» для руководящих и педагогических работников государственных образовательных организаций Ставропольского края в рамках III Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

Организаторами конференции выступили министерство образования и молодежной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». В работе секции приняли участие более 30 человек.

В ходе работы секции были обсуждены вопросы приоритетных направлений развития преподавания русского языка в Ставропольском крае; использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения русскому языку как неродному; повышение эффективности использования результатов международных сопоставительных исследований для совершенствования системы преподавания в образовательных организациях; использования интерактивных технологий в обучении русскому языку и литературе, и др.

Работа участников секции была нацелена на обсуждение ряда актуальных проблем, связанных с использованием результатов основных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИКО, НИКО, РПР и др.) в совершенствовании образовательных систем (региональной, муниципальной, образовательной организации) в целях повышения качества образования.

УЧАСТНИКИ СЕКЦИИ ОТМЕЧАЮТ:

- решение одной из основных задач, декларируемых Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а именно - повышение качества образования, невозможно без выстраивания многоуровневой региональной системы оценки качества образования и внедрения новых педагогических технологий;

- важность проведения мониторинговых исследований, направленных на получение объективной информации о текущем состоянии изучения русского языка как неродного общеобразовательных организациях Ставропольского края и ее использовании в деятельности органов управления образованием, института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования,

образовательных организаций и отдельных педагогов, нацеленной на повышение качества образования;

- необходимость обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА НЕОБХОДИМОСТЬ:

- развития и совершенствования существующей в крае региональной системы оценки качества образования;

- внедрения педагогических технологий, обеспечивающих эффективность и высокий уровень качества образования;

- создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;

- научно-методического и информационного сопровождения педагогов, работающих в классах с поликультурным компонентом;

- повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию плановых мероприятий по внедрению Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

УЧАСТНИКИ СЕКЦИИ РЕКОМЕНДУЮТ:

- министерству образования и молодежной политики Ставропольского края при планировании контрольно-надзорной деятельности, определении потребности края в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров, осуществлении адресной работе с муниципалитетами учитывать результаты федеральных, международных, региональных исследований и мониторингов качества образования;

- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» провести корректировку содержания программ курсов повышения квалификации для учителей основной школы, с учетом необходимости вооружить учителя эффективными технологиями обучения русскому языку и литературе как в обычных классах, так и в классах с поликультурным компонентом;

- региональному учебно-методическому объединению в системе общего образования Ставропольского края оперативно проводить адресную работу с образовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты мониторинга учебных достижений обучающихся;

- образовательным организациям учитывать результаты основных оценочных процедур (ВПР, НИКО, РПР, ЕГЭ, ОГЭ и др.) при совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения.