

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.В. Есикова,

Почетный работник общего образования РФ,

МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя

МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя – общеобразовательная школа, реализующая концепцию адаптивной школы. Опыт работы МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя более 10 лет по данной проблеме убеждает нас в актуальности обучения детей с инвалидностью с использованием ДОТ. В нашей школе сейчас обучается 102 ребенка с ОВЗ различных патологий.

Идея адаптивной школы опирается на один из главных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Один из создателей концепции адаптивной школы Е.А. Ямбург полагает, что в ней должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Он рассматривает адаптивную школу как школу быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, одним из основных принципов такой школы является ориентация на инклюзию, когда все дети должны обучаться совместно (во всех случаях, когда это является возможным), несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, т.е. важно, чтобы обучение отвечало интересам, потребностям и нуждам всех детей (каждого ребенка)[2].

Одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности с детьми с ОВЗ является дистанционное обучение, которое позволяет осуществлять учебную работу с учащимися на расстоянии. Следует отметить, что система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые

навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Важнейшим преимуществом дистанционного обучения перед традиционными формами обучения является как раз то, что место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно в любом месте, где есть персональный компьютер с подключением к сети Интернет. Это преимущество используют в своей работе инклюзивные школы, такие как наша.

Мы используем гибкую схему обучения детей с ОВЗ, так называемую смешанную форму обучения. Ученики приходят на занятия в школу, или если плохо себя чувствуют, обучаются на дому, или комбинируют то и другое. Уроки в школе могут быть как индивидуальными, так и общими для всего класса. В настоящий момент 16 учащихся обучаются с использованием дистанционных технологий по ряду выбранных ими предметов. Форма занятий зависит от возраста и возможностей ученика, от имеющихся ограничений здоровья, от уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, от состояния школьника в данный момент, от рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико-педагогической службы, от условий подвоза в школу.

При использовании дистанционных форм мы применяем все типы такого обучения: синхронное (учитель и ученик находятся в онлайн), асинхронное (не требует одновременного участия обучаемых и педагога), смешанное (используются элементы как синхронных, так и асинхронных систем).

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет школьным педагогам, работающим с детьми с ОВЗ:

- передавать образовательный материал с помощью коммуникативно-информационных технологий;
- интерактивно взаимодействовать всем участникам образовательной деятельности;
- предоставлять учащимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения;

- эффективно контролировать образовательную деятельность обучающихся.

Разработанные i-Школой «Технологии обучения», «Учи.ру», МЭШ специальные электронные ресурсы, позволяют с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности, в том числе, и когда ребенок находится на плановом обследовании или в санатории.

Компьютерные программы взаимодействия (мессенджеры) типа: Skype, Google, WhatsApp и другие позволяют участникам образовательного процесса получать и отправлять файлы, фото и писать сообщения.

Дистанционные уроки эффективны, если они проводятся с обучающими видео и материалами, размещёнными на портале МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> и других ресурсах типа <https://uchi.ru/>.

Таким образом, обеспечение образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий является одной из востребованных на текущий момент форм обучения.

С наглядными материалами, презентацией и с элементами продуктивной деятельности детям, безусловно, интереснее посещать онлайн уроки. Сетевой преподаватель, который проводит урок дистанционно, может вербально и визуально рассказывать материал и давать задания. Однако важно, чтобы близкий взрослый, при необходимости, присутствовал на занятиях и настраивал техническую часть урока, а также контролировал учебное поведение ребёнка. Для сохранения здоровья также важно не забывать, что перерывы между уроками должны быть продолжительнее (15-20 мин) для отдыха глаз.

Сегодня технология Internet вытесняет другие формы обучения, но, на наш взгляд, не сможет полностью заменить «живого» общения с учителем и сверстниками. Школа организует обучение по гибким программам, позволяющим получать дополнительные знания ученикам с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворять запросы и одаренных детей данной категории. Наши дети принимают активное участие в мероприятиях ЦДО, олимпиадах, конкурсах различного уровня и добиваются значимых успехов.

Список информационных ресурсов:

1 Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» под редакцией Е.А. Стребелева, д.п.н., проф., гл.н.с., А.В. Закрепина, д.п.н., чл.-корр. РАО, зав. лаб. Т.Ю. Бутусова и др. – М.:, 2020 – 61с.

2 Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ – Пресс,–2004. – 368 с. – (Культурно-историческая педагогика)