

ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Итоговая работа слушателя краткосрочных курсов
повышения квалификации по проблеме:

**Тема: «Построение развивающей предметно – пространственной среды в
подготовительной группе в соответствии с ФГОС ДО»**

Выполнил: А.С. Фирсова, воспитатель МБДОУ №10 г. Невинномысска

Ставрополь, 2016г.

Нормативно-правовые документы

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- **ФГОС Дошкольного образования пункт 3.3**
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

РППС должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации РППС

- **Содержательно-насыщенная** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемая** – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональная** – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.
- **Доступная** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.
- **Безопасная** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия**
- **Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы**
- **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детей**
- **Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования педагогов**
- **Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность**
- **Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**
- **Создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, с учетом интересов и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Цель: Сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

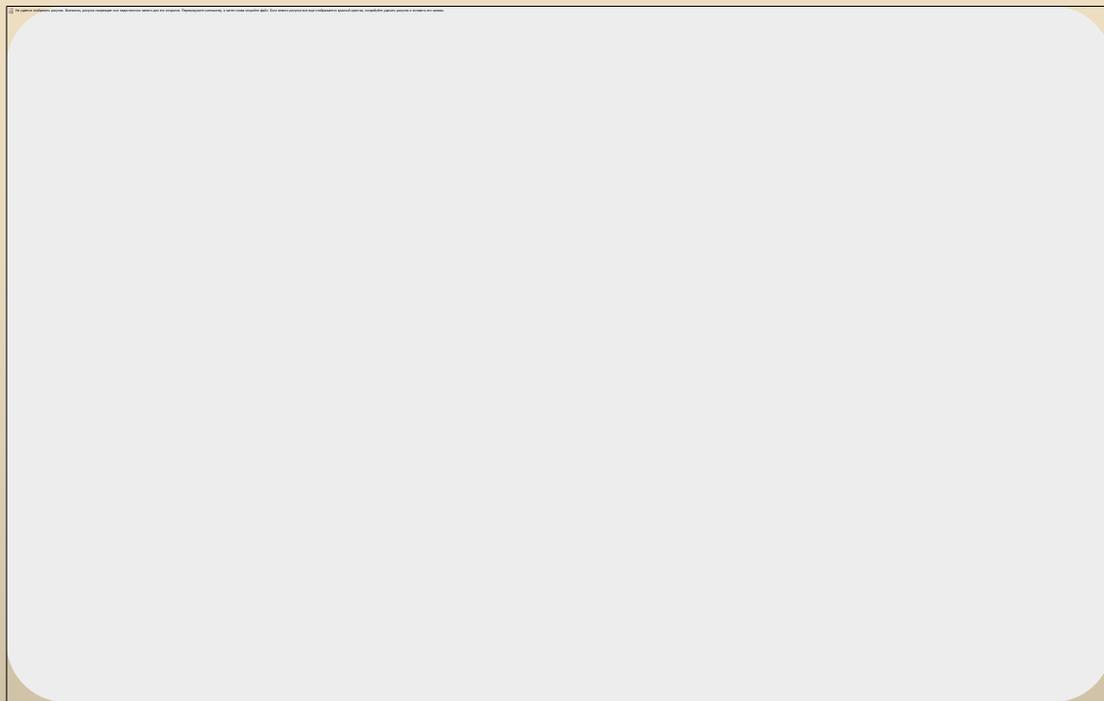
- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;
- 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы – многоплановая и кропотливая деятельность . При организации учитывались возрастные особенности детей, создавались условия, как для совместной деятельности, так и для индивидуальной деятельности, учитывались особенности каждого ребёнка. Всё что удалось сделать представлено в презентации .

Развивающая предметно-пространственная среда создана так ,чтобы организация воспитательного образовательного процесса проходила более эффективно.Она обеспечивает разнообразие детской деятельности ,уют и комфорт для детей, сотрудников и родителей.

На основе интеграции содержания и видов деятельности в группе организованы центры активности по следующим **образовательным областям:**

Добро пожаловать в подготовительную к
школе группу № 12 «Незнайка»



Художественно – эстетическое развитие:

Центр: «Творческая мастерская»

В центре искусства и творчества для развития детей подобраны различные картинки, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это даёт детям новые идеи для продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу. Материалы для деятельности находятся в специально отведённом шкафу. По желанию ребёнок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкально – театрализованный»

Центр «Строительства и конструирования»

Хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного центра (конструктор различного вида: круглый, мелкий и деревянный) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками. Мобильность центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В центре «Грамотейка» находятся различные дидактические игры по развитию речи. Серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи.

Познавательное развитие:

Центр: «Наука и экология» включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений. Для ухода за ними, присутствуют различные инструменты (фартуки, палочки для рыхления, лейки). Помимо комнатных растений имеются дидактические игры серии картинок типа: «Времена года», «Грибы», «Ягоды», «Животный и растительный мир», муляжи овощей, фруктов и насекомых. Важным составляющим центра является календарь погоды.

Центр: Опытно – экспериментальной деятельности.

В нём находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики. В этом центре дети превращаются в любознательных испытателей, они проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В данном центре размещён разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр: «Математика»

(игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы современных пазлов, счётные палочки и т.д. Центр «математики» решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- воспитание у детей потребности занимать своё свободное время не только интересными, но и требующего умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В центре «ИКТ»

размещены:

телевизор, проектор, видеомагнитофон,
магнитофон, коллекция дисков и
записей с музыкой, сказками.

Телевизор и видеомагнитофон
используются для воспроизведения
видео, иллюстраций и презентаций на
телевизоре во время занятий с детьми.

«Социально – коммуникативное развитие».

Цель: формирование у детей основ культуры общения, закрепление знаний об окружающей действительности и жизни в социуме через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно – ролевых игр». Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В подготовительной группе игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства.

Центр «Безопасность».

Цель: безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Мы думаем, что создание центра безопасность в группе помогает детям с ознакомлением с правилами и нормами безопасного поведения и формированию ценностей здорового образа жизни.

В «Нравственно – патриотическом» центре помещена государственная символика родного города Невинномысска и страны. В нём находятся пособия, отражающие многонациональности нашей Родины. В уголке находится литература по ознакомлению детей с традициями и бытом родного края, альбомы на тему: «Мой город», «Моя семья», «История города Невинномысска».

Речевое развитие.

Центр: «Мир книги»

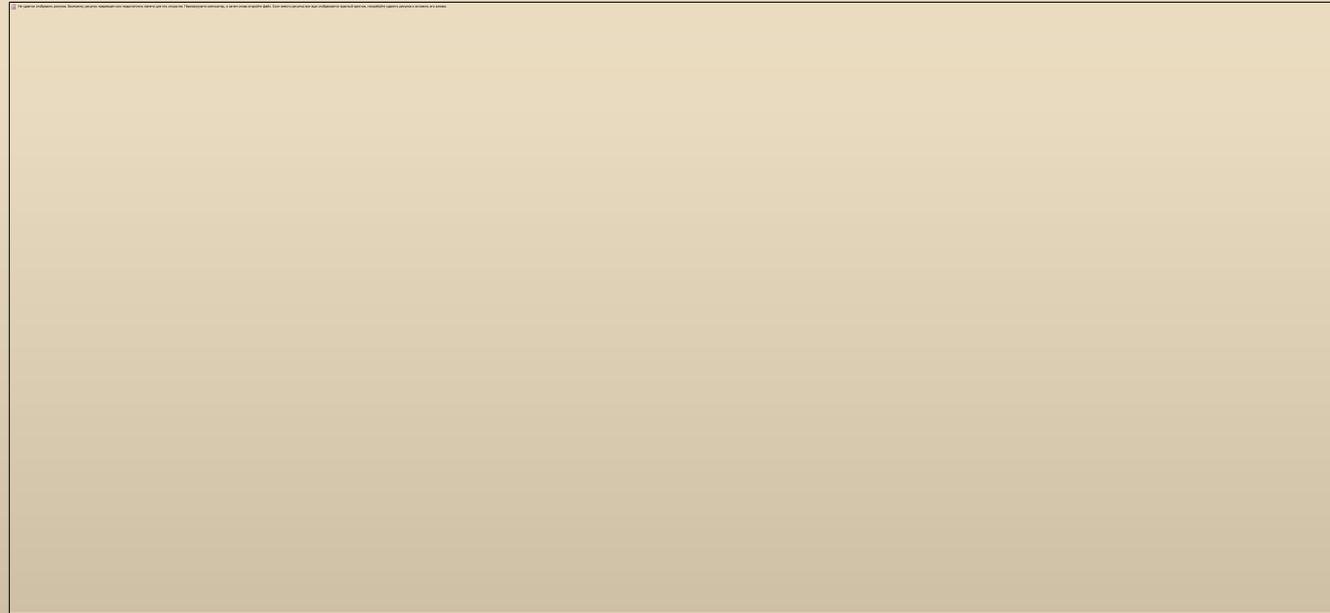
Включает в себя книжный уголок.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нём находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, иные литературные формы по тематике недели.

«Физическое развитие»

Центр «Если хочешь быть здоров» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное) изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, а увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты
обязательно должен быть островок тишины и
спокойствия. У нас он называется центр
«Уединения».



Участок группы. Создавая РППС на участке мы ориентировались на возрастные особенности детей, а также на требования ФГОС ДО, которые говорят нам что среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Мы старались создать благоприятную предметно-пространственную среду на участке, чтобы прогулка была весёлой, содержательной и дети узнали много нового и интересного, а в этом нам помогают наши родители.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Отсутствие ссор

Хорошее настроение

Дружба

Насыщенная предметно – пространственная и образовательная среда, которую мы создали, стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вывод: Таким образом созданная нами развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. Активно реализуется двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

Перспективы на будущее: Приобретение спортивного оборудования для оздоровления и физического развития детей. Оснащение экспериментальных лабораторий современным оборудованием. Пополнение всех центров пособиями и создание единых развивающих условий в ДОУ и семье развивающих игр по всем образовательным областям.

Спасибо за внимание!