

ДЛЯ ЧЕГО ДОШКОЛЬНИКУ НУЖНА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

*Попова Наталья Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №12»
Изобильненского муниципального округа*

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (*включающее творчество и воображение*). Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются исключительно собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (*финансового*) образования дошкольников. Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из наиважнейших проблем.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Итак, финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами. Для того, чтобы развивать финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста и научить их правильно пользоваться деньгами, уметь их тратить, совместно с родителями и с привлечением узких специалистов был разработан проект «Приключение кота Белобока, или экономика для детей

старшего дошкольного возраста». Целью данного проекта является формирование первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников.

Реализация данного проекта на первом этапе, позволяет выстраивать совместную работу с узкими специалистами, в данном случае учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Узкие специалисты помогают воспитателю повысить активность, любознательность, не только детей с ОВЗ, но и детей всей группы.

Осуществляется совместное изучение и подбор литературы, составление плана реализации проекта. Все мероприятия разрабатываются с учетом образовательных потребностей основной группы детей и детей с особыми возможностями здоровья. Определяем эффективные формы работы с родителями: родительское собрание, направленное на преобразование предметно-пространственной среды группы, совместно оформили «Центр финансовой грамотности», изготавлили атрибуты, пособия для осуществления игровой деятельности: макет банкомата, настольная ширма «Банк», «Магазин», «Почта», настольные и дидактические игры «Играем в магазин. Денежка», «Денежка, без сдачи», «Идем за покупками», «Профессии и продукты труда», «Супермаркет», «Кто хочет стать миллионером», созданы картотеки бесед, проблемных ситуаций, игр, заданий, литературных произведений по экономическому воспитанию дошкольников. Для просветительской работы с родителями оформили информационный стенд «Азы финансовой культуры».

На втором этапе непосредственно приступили к реализации плана. Для формирования детского интереса была организована игра-драматизация, где дети предлагали свои варианты решения проблемы главных героев, аргументируя свои ответы.

Задачи по формированию основ финансовой грамотности дошкольников решались в разных видах детской деятельности:

- на занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями: деньги, денежные отношения, цена, товар, стоимость, потребность, бюджет, расходы, доходы; проводились экскурсии-знакомства с людьми разных профессий;
- чтение художественной литературы: стихов, сказок, заучивании пословиц и поговорок;
- проведение ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производили и покупали товары и услуги, устанавливали цены на них;
- решение проблемных ситуаций «Кто купит больше», «Как поступить», «Мини-банк».

Ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте играет игровая деятельность детей.

В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Все дети очень любят играть. Особенность игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовывать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни.

Существует множество разнообразных игр, направленных на формирование представлений об экономике и финансах. С детьми играем в дидактические игры: «Где можно хранить деньги», «Кафе «Вкусно и полезно», «Советы покупателю» и т.д.

Популярными сегодня являются квест-игры. Квест-игры – это такой инструмент, который позволяет воспитывать и развивать личность дошкольника. У ребенка формируется инициатива как часть творческой личности, улучшается физическое здоровье, ребенок приобретает активную познавательную позицию.

Задания необходимо постепенно усложнять, чтобы у детей возникала необходимость поиска решений самостоятельно. В таком случае дети начинают проявлять инициативу, высказывая свои предположения к выполнению заданий.

Для организации необходимой предметно-развивающей среды в группе были созданы игровые центры сюжетно-ролевых игр такие как *«Магазин»*, *«Банк»*, *«Пиццерия»*, *«Салон красоты»*. Разработана картотека дидактических игр, включающая следующие игры: *«Много- мало»*, *«Дорого-дешево»*, *«Нужные покупки»*, *«Пиццерия»*, *«Мир финансов»* и др.. Данные игры могут проводиться как в ходе образовательной деятельности, так и во время самостоятельных, совместных игр детей.

В развивающую предметно-пространственную экономическую среду можно включить следующие центры:

Информационный центр: здесь помещены произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг;

Занимательно-экономический центр: в нем представлены кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы и др.;

Деятельностно-экономический центр: наполнен игрушками-предметами для организации экономических сюжетно-ролевых игр, наборами различных материалов; игровыми атрибутами и оборудованием: монетами и купюрами разного номинала, чеками, банковскими квитанциями,

кассовыми аппаратами, муляжами продуктов, инструментов, формой работников разных профессий и пр.

Организация игрового экономического центра предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к воспитанию ребенка, способного адаптироваться в многообразном мире экономики.

Таким образом, создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. И вместе с тем развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, более бережно относятся к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2010. №4. с.103.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. Минск: Выш. шк., 2008. 48 с.: ил.
3. «Экономика детям, большим и маленьким» О. И. Меньшикова, Т.Л. Попова, Л.В. Кнышева.