

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

А.П. Сергеева,

учитель английского языка

МБОУ СОШ №1 имени Романа Кулакова

ст. Ессентукской Предгорного муниципального округа

Я работаю сетевым преподавателем с 2011 года, обучаю детей-инвалидов английскому языку.

В нашей школе обучается 21 ребёнок с ограниченными возможностями. К некоторым из них учителя приходят домой для проведения занятий, некоторые обучаются на сайте « i-школа».

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья актуально в наши дни поскольку, помимо знаний, необходимо обеспечить их общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить их умением учиться. Для многих из них это шанс найти интересную работу, жить полноценной жизнью.

Мне хочется поделиться своим опытом обучения английскому языку детей-инвалидов на сайте « i-школа».

Содержание предмета английский язык для детей-инвалидов включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков, умений, связанных с овладением такими видами речевой деятельности как чтение и письмо. Задания по всем четырём видам для детей-инвалидов должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к

тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку(в данном конкретном случае - английскому) на начальном этапе коррекционно - развивающего обучения я, прежде всего, формирую и развиваю навыки адекватного произношения, развиваю речевые умения, расширяю объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Учитывая психофизиологические особенности детей с инвалидностью, я стараюсь придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей. (обязательно зарядка во время урока)

2. Частая смена деятельности.

3. Погружение в языковую среду.

4. Многократное аудирование вводимых структур.

5. Преемственность и постоянное повторение материала.

Обучение английскому алфавиту и звуков провожу в игровой форме постепенно подготавливая учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка для детей-инвалидов.

Во главу угла данного вида деятельности вывожу формирование и отработку навыков чтения.

В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, использую преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинаю с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а так же различными наглядностями.

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до – текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post -reading).

Дотекстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста.

Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится непроизвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа даю детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верного-неверного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо-эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д.

Ученик выполняет действие.

2. Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

4. Преобразование без подстановки

Тренируется вопросительная форма.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. He studies in the morning.

Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора.

Стимул. The students are busy.

Реакция. Are the students busy? Yes, they are.

5. Устная подстановка наряду с какими – либо изменениями

Например с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных

Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности.

В заключении хочется сказать, что целью обучения английскому языку является как практическое владение языком, так и общее развитие детей. На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует, как никакой другой предмет. А использование ресурсов сайта « i-школа» помогает мне не только в работе с детьми-инвалидами, но и на уроках в школе.