

ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мещерякова Елена Викторовна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 с.Казинка

Шпаковского района Ставропольского края

*"Все наши замыслы, все наши цели превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться"*

В.А.Сухомлинский.

В начальной школе вопрос о мотивации учения может быть назван главным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием? Мотивация – это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка внутреннюю потребность к знаниям, напряженному умственному труду.

Как же пробудить у детей желание учиться? Главная задача состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Мотивационный этап урока в начальной школе играет важную роль. Это связано с возрастными особенностями младших школьников. Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Урок – это та учебная ситуация, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Учителю необходимо организовать урок так, чтобы дети самостоятельно овладевали новыми знаниями и самостоятельно же

применяли эти знания в решении разнообразных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных.

Цель учителя на уроке – не просто дать знания, а научить ученика добывать их, дать ученику возможность думать, размышлять, играть, фантазировать, вступать в дискуссию.

На своих уроках мы используем следующие мотивационные приемы:

- 1) создание ситуации успеха;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других;
- 4) занимательность.

На уроках литературного чтения ведём диалог с учениками, побуждаем их к размышлению. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры. Они высказывают свои мысли о прочитанном произведении. Дети не боятся высказывать свое собственное мнение. Потом обобщаем все высказывания, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. Вызывает интерес чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного разными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными «хвостами», то есть концами предложений. Такие приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, и у учащихся формируется положительное эмоциональное отношение к нему. А в результате ученики приобретают навыки быстрого сознательного и выразительного чтения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой – каждый в силу своих индивидуальных возможностей.

На уроках русского языка используются различные способы, необходимые для создания ситуации успеха. Один из них – письмо с «окошками». Детям предоставлен выбор: знаю – пишу, не уверен – показываю выбор букв в «окошке», не знаю – оставляю «окошко» пустым. Так мы учимся

с учащимися рассуждать. В письме «с окошками» отражается личностный выбор учеников, соответствующий уровню самооценки собственных возможностей.

Создание ситуации успеха также позволяет направить ребят на активную работу во время урока. Приучаем во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Порой наблюдаем, как растёт на глазах уверенность учеников в своих знаниях.

На уроках математики мы ведем целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Планируя способ включения всех учащихся в деятельность на уроке, думаем о создании мотивационной основы их работы.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому целесообразно использовать такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

«Удивляй». Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

«Интеллектуальная разминка». Начиная урок, поднимаем молча карточку (на ней рисунок, фигура, символ и т.д., с несколькими исходными данными или вовсе без них). Дети знают, что вопросов не последует, они сами должны придумать задачу или поставить вопрос.

Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На уроках окружающего мира ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с

разным типом восприятия, предоставляем им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

В рамках личностно-ориентированного подхода особое внимание уделяем дифференцированному обучению детей. Ведь очень важно, чтобы каждый ребёнок имел крепкие и глубокие знания, важно при этом и то, чтобы ни один ребёнок не был перегружен как в умственной сфере, так и в эмоциональной. С целью эффективной реализации подхода разработана модель дифференцированного класса, в структуре которого выделила три уровневые группы, смоделированные по уровням интеллектуального развития, отработана технология деятельности с ними, где выделены особенности каждой. Продуманы календари дидактических приёмов и методов работы с каждой группой, которые оформлены в специальные конструкторы.

Умело подобранный материал к уроку, на наш взгляд, усиливает интерес учащихся к занятиям способствует формированию положительной мотивации учения. Педагог должен понимать, что какими бы знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Нельзя не понимать, что сегодняшние ученики – это наш завтрашний день. И основную роль в становлении личности каждого ребёнка играет тот, кто несёт знания, дарит тепло души, сердечную доброту – учитель.

Литература

1. Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 787-792.
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. — М., Просвещение. 2003. -13.

3. Статья «Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию», сайт «Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/library/material/134267/>