

Основы безопасности жизнедеятельности



ТРАГЕДИЯ
глазами детей стр.19

УЧИТЬСЯ
и спасай стр.45

ПАТРИОТЫ
отечества стр.53



Творческий
конкурс
для читателей
журнала

ОБЖ

Делаем журнал вместе!



Условия

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

Номинации

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

Мнения и предложения

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

Объем

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

Подведение итогов

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наболевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методическое издание для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности





ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

2 В. Бутко
Диплом академии – как путевка в жизнь

ПОСТУПОК

8 М. Голубева
«Мы не особенные, так повел бы себя каждый»

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

10 Е. Субботина
Тяга к познанию на ОБЖ: не насаждать, а прививать

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

14 А. Боровой
Дракон в клетке



19 С. Пронякин, А. Усик, Б. Дербичева, А. Алексеева
Чернобыль – боль и урок. Трагедия глазами детей

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

22 С. Карташов
Формула здоровья – движение

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

26 В. Мапельман
Социальные проблемы молодежи

УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

30 Ю. Гаврилов
От идеи – до публикации. Межпредметные проекты в ОБЖ

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

34 М. Захаров
«Азбука безопасности». Конкурс для педагогов
36 А. Тимко
Учиться побеждать – и в олимпиаде, и в жизни

К 30-ЛЕТИЮ ПРЕДМЕТА ОБЖ

40 И. Сычѐв
Главное не отстать от времени



БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

45 И. Костромичѐва
Первая помощь – это просто: учись и спасай

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

48 Л. Голубева
Растут будущие спасатели в кадетском классе МЧС

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

50 С. Тубасова
Учим безопасности детей с нарушением зрения

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

53 А. Кудрявцев
Звездный час человечества
58 Т. Филатова
«Мой дядя – Гагарин». Вспоминает племянница героя



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

60 Е. Прокофьева
Стихия толпы. Убережем от нее наших детей

НА ОБЛОЖКЕ: ПОДПОЛКОВНИК ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ РОСТИСЛАВ СМИРНОВ С СЫНОВЬЯМИ ИЛЬЕЙ И НИКИТОЙ В ДЕНЬ СПАСАТЕЛЯ В ЯРОСЛАВЛЕ
ФОТО АЛЕКСАНДРЫ САВЕЛЬЕВОЙ

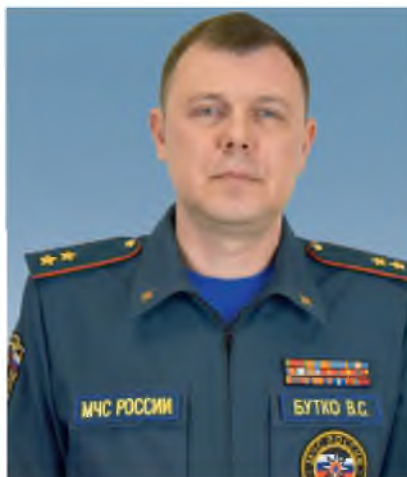


Целеустремленным все по силам

Диплом академии – как путевка в жизнь



Академия Государственной противопожарной службы МЧС России – мечта многих выпускников школ. Поступить в нее нелегко, но все по силам тем, кто целеустремлен. Накануне Дня пожарной охраны начальник академии генерал-лейтенант внутренней службы Вячеслав Бутко дал интервью нашему изданию.



Вячеслав Бутко

– Вячеслав Сергеевич, как вы пришли в профессию?

– Я с детства хотел стать офицером. Отец у меня военный, я воспитывался практически у него на службе. По окончании школы поступил в Московское высшее командное училище дорожных и инженерных войск. Впоследствии

оно стало Военно-техническим университетом, а теперь на его базе находится Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого.

Выбрал специализацию «гражданская оборона». Окончив училище, начал проходить службу в подразделениях МЧС

России. Сначала в Ногинском спасательном центре. Потом в Московской области, Ивановской, Ростовской – до тех пор, пока мне не доверили руководство Академией Государственной противопожарной службы МЧС России. Для меня это большая честь и ответственность.

– Как прошлый опыт отразился на вашей нынешней работе?

– Прежде всего мой опыт работы в территориальных органах позволяет мне увидеть и сформулировать совместно с научными и образовательными подразделениями вуза новую концепцию развития академии.

Я поддерживаю связь с руководителями территориальных органов, и с их стороны поступают определенные запросы, которые необходимо учитывать при подготовке специалистов высшего звена в области обеспечения пожарной безопасности. В

нашем вузе используется практико-ориентированный подход в подготовке специалистов для подразделений ведомства. Это наиболее эффективное решение для того, чтобы наши научные результаты были прикладными и применимы для специалистов на местах.

– В чем сложность и специфика работы руководителя вуза?

– Любая руководящая должность подразумевает сложности в работе. Сравнить, где сложнее, на каком участке или в каком территориальном органе или вузе, – неправильно. Особенность работы в вузе – это многообразие направлений, каждому из которых необходимо уделять должное внимание. Это научная и учебная деятельность, это работа с личным составом. В академии много категорий обучаемых, начиная от курсантов и студентов и заканчивая магистрантами и адъюнктами, и ко всем необходим особый подход.

Много внимания требует и хозяйственная деятельность: пять учебных корпусов, загородный учебный центр, учебная пожарно-спасательная часть. Обеспечивать бесперебойную работу каждой составляющей – в этом и заключается специфика руководителя вуза.

– Во время прохождения службы вы продолжили обучение. Почему так важно продолжать учиться, даже если уже освоена выбранная профессия?

– После получения высшего образования я действительно продолжал обучение. В Академии гражданской защиты МЧС России получил специальность по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление». В Академии Государственной противопожарной службы МЧС России окончил магистратуру на факультете руководящих кадров по направлению «техносферная безопасность».

Все знать невозможно, но совершенству нет предела. Я считаю, что движение вперед возможно без получения новых



Отработка курсантами академии практических навыков

знаний и навыков. И эти знания обязательно должны быть разносторонними. На мой взгляд, любая работа, любое дело или новое направление начинается с учебника.

– Ранее вы упомянули о преимуществах практико-ориентированного подхода, реализуемого в академии. Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.

– Суть в том, чтобы полностью подготовить человека к будущей работе по предназначению, используя самую современную, перспективную технику и самые

освоения теоретических знаний проводятся практические занятия.

Так, в конце прошлого года в академии был открыт новый учебно-тренировочный комплекс, который стал очередной площадкой для отработки практических навыков будущих пожарных и спасателей. Он оснащен классом тактико-психологической подготовки участников тушения пожара, криминалистическим полигоном, интерактивными манекенами и различными тренажера-

ГЕНЕРАЛ ВЯЧЕСЛАВ БУТКО, БУДУЧИ ШКОЛЬНИКОМ, КАК МНОГИЕ МАЛЬЧИШКИ, МЕЧТАЛ О СЛУЖБЕ, РИСКЕ И ПОДВИГАХ, ГОТОВИЛСЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ – УПОРНО УЧИЛСЯ, ЗАНИМАЛСЯ СПОРТОМ. А СЕГОДНЯ, СО ЗНАНИЕМ ДЕЛА РУКОВОДИТ ПОДГОТОВКОЙ БУДУЩИХ ПОЖАРНЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ.

современные методы. Мы активно ведем собственные научные разработки, вводим их в практику обучения, чтобы потом, как я уже упоминал, они стали прикладными и применимыми для специалистов на местах.

Все это требует постоянно-го совершенствования методики обучения и непрерывного обновления базы для практических занятий. Учебка построена таким образом, что с обучающимися вуза в обязательном порядке после

ми. В нем можно отрабатывать упражнения по проведению разведки звеньями газодымозащитной службы, причем в помещениях со сложной планировкой, ограниченным пространством и препятствиями. Здесь отрабатывается последовательность действий при тушении пожара в любых условиях, навыки работы с аварийно-спасательным инструментом, с пожарным насосом, автолестницей и другие навыки.

Практико-ориентированный подход у нас приоритетен везде, на любых направлениях подготовки. Курсанты, начиная со второго курса, регулярно заступают на дежурство в учебную пожарно-спасательную часть, где проходят обучение в должности пожарного, и, согласно расписанию выезда Главного управления МЧС России по Москве, реагируют на различные происшествия.

Также на учебном полигоне Ногинского спасательного центра прорабатываются и отрабатываются навыки ликвидации крупных ЧС, таких как возгорание многоэтажного здания, крушение самолета, ДТП с последующим возгоранием пассажирского поезда и многих других.

Согласно учебному плану, старшие курсы отправляются в формирующие органы и проходят производственную практику в должностях начальника караула, инспектора пожарного надзора, судебного эксперта, дознавателя, старшего диспетчера и многих других специалистов.

Кроме того, в нашей акаде-

мии существует аэромобильное подразделение спасения (АМПС). Оно создано на внештатной основе и предназначено для реагирования на крупномасштабные ЧС. В него входят 125 человек из числа офицеров и курсантов академии, допущенных к проведению спасательных работ.

За последние десять лет группировка академии привлекалась к тушению лесных пожаров в Московской области и Республике Бурятия, а также к ликвидации последствий наводнения в Крымске, Благовещенске, Республике Хакасия и Ставропольском крае.

С личным составом подразделения на постоянной основе проводятся тренировки и занятия по отработке практических навыков как на территории вуза, так и в пожарно-спасательных полигонах Москвы и Московской области.

Помимо этого, АМПС на постоянной основе участвует во всероссийских командно-штабных учениях и тренировках МЧС России.

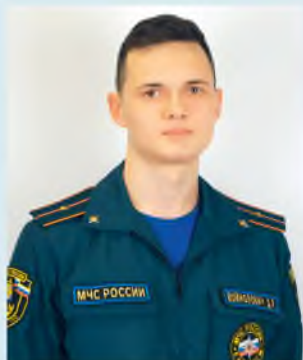
Все это и составляет практи-

ко-ориентированный подход, позволяющий выпускать подготовленных во всех отношениях специалистов. Уже на момент выпуска они полностью готовы к исполнению функциональных обязанностей, так как имеют не только знания, но и практический опыт.

– *Внеучебная деятельность тоже строится таким образом, чтобы способствовать подготовке истинных профессионалов?*

– На академии лежит ответственность не только за выпуск востребованных специалистов пожарного профиля, но и за воспитание в них сознательной гражданской позиции, высоких морально-волевых качеств. Как раз этому способствует всяческая поддержка полезных увлечений, творческих способностей курсантов и слушателей.

У нас, например, созданы такие объединения, как молодежный союз академии, студенческий совет института управления и комплексной безопасности. Есть у нас и рота почетного ка-



ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР

«Большинство моих знакомых говорят, что пошли по стопам своих родителей. Несмотря на то что и мой отец всю свою жизнь посвятил пожарному делу, я не могу сказать, что это был мой приоритетный выбор, основываясь исключительно на этом факторе. В 10-м классе я решил, что начну готовиться к ЕГЭ по физике, примерно в то же время жизнь меня связала с пожарно-прикладным спортом. Каждую тренировку я проводил в окружении людей, тесно связанных с профессией борьбы с огнем, и это из раза в раз только подпитывало мой интерес к их работе.

Когда пришла пора делать окончательный выбор, все эти параллели чудесным образом сошлись, я морально подготовился и созрел для поступления в Академию ГПС МЧС России.

По поводу своей подготовки перед вступительными испытаниями ничего особенного не рас-

скажу. Так же как и все, готовился к ЕГЭ, ходил на тренировки. Да, собственно, и все. Этого в большинстве случаев хватает.

Изначально мне казалось, что в столь специализированном учебном заведении, где нужно освоить так много дисциплин, нет места и времени для творчества. Однако наш отдел культурно-досуговой деятельности доказал обратное. Ежемесячно в академии проходят творческие вечера, для участия в которых достаточно иметь желание и написать заявку. Все пути для вас открыты во всех отношениях.

Что касается спорта, то тут все на высшем уровне. Здесь есть несколько спортивных залов, множество секций, занятия ведут опытные тренеры. У каждого есть возможность тренироваться согласно увлечениям.

Сейчас я на выпускном курсе и могу точно сказать, что сделал правильный выбор».

Даниил Войнолович,

курсант 4-го курса,

младший лейтенант внутренней службы



«Поисковый отряд «ФИПО-АГПС»



Принятие присяги

раула, группа барабанщиц, вокальные и вокально-инструментальные группы, танцевальный коллектив. У нас есть все условия и возможности реализовать творческие способности обучающихся. Кроме того, есть своя театральная студия, литературный клуб и клуб авторской песни, команда КВН. И даже свой спасательный студенческий отряд. Мы стараемся воспитать всесторонне развитую личность.

Большое внимание уделяется спорту и физическому воспитанию. На базе нашей академии созданы и успешно выступают команды по пожарно-прикладному спорту, футболу, мини-футболу, регби, хоккею, волейболу, баскетболу. На протяжении учебного года проводятся спартакиады среди подразделений академии.

А недавно мы создали студенческий спортивный клуб «Огненные медведи». Он оправдывает свое название: действительно, в нем занимаются «огненные» ребята, своим примером привлекающие к занятиям спортом и соревнованиям других. Клуб и создан с целью массового привлечения курсантов и студентов к спорту.

– В чем отличие вашей академии от других вузов МЧС России и каковы ее традиции?

– Начнем с того, что академия изначально ведет свой отсчет с образования Факультета инженеров противопожарной обороны – ФИПО НКВД СССР, основанного 1 сентября 1933 года в Ленинградском институте инженеров коммунального строительства.

Наш вуз всегда готовил, подчеркну, только специалистов с высшим образованием. Наша академия стала первым вузом пожарно-технического направления, в котором появился диссертационный совет. В состав этого совета вошли выдающиеся ученые Мирон Яковлевич Ройтман, Михаил Васильевич Алексеев, чей вклад в науку мы чтим по сей день. Развитие науки – основная традиционная составляющая академии. Ежегодно в ней проводится множество научно-практических конференций.

Легендой нашего вуза является выдающийся ученый Михаил Дмитриевич Безбородько, к сожалению, уже ушедший от нас. В 2017 году он отметил столетие, но до своего последнего дня Михаил Дмитриевич читал лекции адъюнктам. Это человек удивительной судьбы. Его учебники и научные труды известны не только в России, но и за рубежом.

Ежегодно наш «Поисковый отряд «ФИПО-АГПС» проводит весеннюю вахту памяти на Невском пятачке в Ленинградской области, где вели ожесточенные бои с фашистами слушатели и преподаватели ФИПО. Тот геройский факультет – основа нынешней академии, там зарождалась современная российская наука о противостоянии огню.

За все время поисковой работы наши ребята подняли останки многих бойцов Красной армии. Силами отряда обезврежена не одна тысяча взрывоопасных веществ. Найдены десятки ценных артефактов времен Великой От-

ечественной войны, которые пополняют фонд музея академии. Установлены памятники бойцам Красной армии, обнаруженным нашим поисковым отрядом.

По итогам каждой поисковой экспедиции проводится научно-практическая конференция «Традиции. Связь времен».

В канун Дня защитника Отечества для сотрудников академии и их семей проводится традиционный спортивный праздник. Это один из любимых праздников коллектива академии.

Также ежегодно 26 апреля, в Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф, личный состав академии выезжает на Митинское кладбище, чтобы почтить память первых пожарных-героев, тушивших пожар на Чернобыльской АЭС.

Время идет, меняется все, приходят новые люди, появляются новые достижения, история переписывается, но традиции академии остаются неизменными. И весь личный состав их чтит и трепетно поддерживает.

– Замечательно, что в вашу академию для будущих пожарных и спасателей могут поступать не только юноши, но и девушки. Существуют ли какие-либо отличия для поступления и обучения девушек? И кем могут они работать после окончания академии?

– Значительных отличий для поступления не существует. Девушки наравне с парнями сдают все вступительные испытания. Единственное, что нормативы по

физической подготовке, конечно, немного отличаются, но это установленные нормативы. Девушки – такие же курсанты, поэтому они должны быть подготовлены на должном уровне для прохождения дальнейшей службы. После окончания академии они несут службу в подразделениях МЧС России и других организациях.

– С курсантами-выпускниками все более-менее ясно, их направляют служить после выпуска, они востребованы во всех регионах. А как обстоят в этом плане дела со студентами вуза?

– У студентов, обучающихся на договорной основе, есть свои преимущества в плане трудоустройства. Прежде всего – это выбор. Да, их не распределяют по направлению, как выпускников-офицеров, и у них нет гарантированного места работы, но зато они сами выбирают сферу профессиональной деятельности. Да и вообще востребованы. Как и все наши выпускники.

Местом работы для специалистов, окончивших наш вуз, может стать не только пожарная часть, но и отдел пожарной безопасности в организациях, на предприятиях, в проектных институтах, практически во всех государственных и коммерческих структурах, где предусмотрена должность специалиста по пожарной безопасности.

Выпускников института управления и комплексной безопасности охотно берут на работу в муниципальную пожарную охрану.

При желании заинтересованные студенты могут еще и аттестоваться на спасателя. На базе института, как я упоминал, создан студенческий спасательный отряд, члены которого проходят первоначальную подготовку спасателей.

Специалисты в области технологической безопасности – желанные сотрудники в государственном и частном секторе. Студенты получают современные знания в области экологии и про-



изводственных систем. Ряд профессий, осваиваемых в процессе обучения, позволяет устроиться как на небольшое предприятие, так и на крупный промышленный завод государственного значения.

Вуз также готовит специалистов по направлению «государственное и муниципальное управление». Наши выпускники ждут как в структуре МЧС России, так и в других ведомствах, которые нуждаются в управленцах в области пожарной безопасности.

Как показала практика трудоустройства выпускников, для них открыты двери в администрациях самых различных уровней, в том числе в Администрации Президента РФ, где тоже работают специалисты с дипломом нашего вуза.

Их охотно берут и в различные исполнительные органы, законодательные структуры, дипломатические ведомства, надзорные органы, гражданские институты, а также коммерческие организации, где необходим управленческий персонал.

Судебных экспертов ждут в судебно-экспертных учреждениях МЧС России. Также они могут работать в государственных органах и специально лицензированных частных организациях, занимающихся экспертизой. Судебные эксперты обладают специфическими знаниями, поэтому могут реализоваться и в других сферах. Например, они могут работать юристами, графологами, дознавателями или консультантами.

Мы постоянно расширяем возможности для прохождения практики студентами, заключаем договоры о практике с теми учреждениями, организациями,

в которых в дальнейшем выпускники могли бы трудоустроиваться. Для студентов выпускающихся групп проводятся встречи с потенциальными работодателями, заинтересованными в наших выпускниках.

В академию также поступают письма из главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации о готовности рассмотреть кандидатуры студентов с целью отбора и прохождения практики, с перспективой дальнейшего трудоустройства.

Такие же запросы приходят от различных организаций по кадровому резерву выпускников, обучающихся по направлению «пожарная безопасность» – существует острая потребность в кадрах по этому направлению.

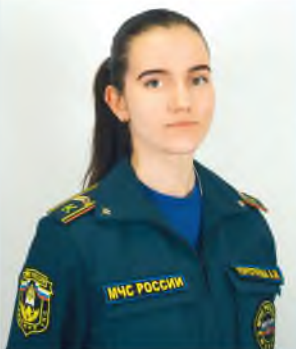
Если подытожить, то наши выпускники востребованы всюду.

– Каким будет для академии 2021 год, объявленный Президентом Российской Федерации Годом науки и технологий?

– Хочу подчеркнуть, что по ряду направлений мы планируем сделать определенные прорывы. Этому способствует весь образовательный процесс в нашем вузе, так как он неразрывно связан с научной деятельностью. На сегодняшний день в академии готовят кадры для МЧС России более 400 научно-педагогических работников, из них 47 докторов и более 200 кандидатов наук. У нас есть девять научных школ по различным направлениям деятельности, причем ряд из них имеет более чем 50-летнюю историю.

В академии запланирован и уже выполняется с начала года огромный спектр мероприятий. Например, совместно с Национальным исследовательским ядерным университетом МИФИ планируется создание совместной магистратуры по направлению «информационные системы и технологии». Это позволит качественно повысить уровень подготовки, научный и технологический задел обучающихся. Сейчас формируется дорожная карта по

ВПЕРЕДИ – МНОГО ИНТЕРЕСНОГО



«Еще в школе я заинтересовалась службой в МЧС России. С детства перед глазами был пример моего дедушки – доблестного офицера, служившего в рядах сотрудников противопожарной службы.

Думаю, что мой выбор можно назвать продолжением семейной династии.

В целом поступать не трудно, главное – желание. Если у человека есть запал, то он и горы свернуть сможет. Наверное, это и будет лучшим советом. Но, если говорить о конкретике, выделю три довольно трудных этапа: военно-врачебная комиссия, конкурс на бюджетное место и смена режима дня. Требования к здоровью курсантов довольно высокие, а количество бюджетных мест явно не соответствует количеству желающих. Некоторые не выдерживают новый для большинства распорядок дня и служебные трудности. Хорошо помню, как несколько человек уехали с абитуриентских сборов из-за того, что поняли – это не их путь.

Я учусь на факультете пожарной и техносфер-

ной безопасности и уверена в своем выборе. У нас учебная программа построена так, что теория неразрывно связана с практикой. Так, после получения фундамента знаний на первом курсе на втором мы начали заступать на дежурство в учебную пожарную часть пожарными и диспетчерами, практически освоили умение правильно оказать первую помощь и многое другое.

Но это далеко не все, мы живем интересной и насыщенной жизнью. У нас регулярно проходят турниры по различным видам спорта, мы играем в КВН, для нас устраивают вечера поэзии, у кого есть способности и желание – являются участниками наших танцевальных и вокальных коллективов.

В МЧС России много интересных сфер деятельности. После выпуска из академии хотелось бы как можно скорее найти свое место в структуре и стать частью той важной системы, которая каждый день стоит на страже безопасности соотечественников».

Алина Короткова,

*курсант 2-го курса,
младший сержант внутренней службы*

организации и взаимодействию академии с МИФИ.

Планируется создание учебно-научной лаборатории информационных систем безопасности в ЧС на базе учебно-лабораторного комплекса академии. В составе его мы намерены разместить три тематических научно-исследовательских направления, в том числе по вопросам микроконтроллеров, робототехники и искусственного интеллекта. Мы будем работать по совместным программам обучения и внедрять возможность получения двух дипломов нашими обучающимися.

Ежегодно академия организует и проводит конгрессно-выставочные мероприятия. Нынешний Год науки и технологий начался с проведения в феврале семинара по теме «Основатель научной школы пенного пожаротушения», посвященного Дню российской науки и приуроченного к 75-летию со дня рождения профессора А.Ф. Шароварникова.

Мероприятия, которые на протяжении всего года будут проводиться в академии, позволят выявить проблемы в области обеспечения пожарной безопасности, а также в сфере образовательной деятельности, рассмотреть предложения и пути их решения.

Год науки мы также отмечаем выпуском нового научного издания академии – междисциплинарного журнала «Культура и безопасность».

– Наверное, академия уже начала готовиться к своему 90-летнему юбилею 1 сентября 2023 года?

– Совершенно верно, мы уже сегодня думаем над тем, как будем отмечать это событие. Такой солидный юбилей – это и осмысление пройденного пути, и неразрывная связь поколений, и взгляд в будущее.

Конечно, состоится открытие очередной именной аудитории, что стало уже своего рода традицией академии. В наших пла-

нах – создание документального фильма, издание книги об истории академии и ее замечательных людях.

Мы намерены провести различного рода конференции, конкурсы на лучшую научную и техническую разработку, лучшую научно-исследовательскую работу среди курсантов, слушателей и студентов академии.

Также задумано проведение цикла виртуальных фотовыставок «Гордость академии».

Словом, идей много. Я думаю, у нас получится яркий праздник, который останется в памяти наших ветеранов, приглашенных гостей и сотрудников академии.

*Интервью подготовили
Анастасия Сербенко,
Юлия Тихомирова и
Ольга Эльтемерова*

*Фото предоставлены
пресс-службой
Академии ГПС МЧС России*



«Мы не особенные, так повел бы себя каждый»



Дмитрий Сухнин (слева) и Тимофей Кириллов

Школьники из села Ведлозеро (Республика Карелия) получили награды за спасение утопающего. Юношам вручили памятные медали МЧС России «За спасение погибающих на водах» и Совета Федерации «За проявленное мужество».

Ведлозеро – это одновременно и название озера, и населенный пункт, раскинувшийся на его берегах. Один из самых крупных водоемов в южной части Республики Карелия определил и ведущие увлечения местных жителей – рыбалка, прогулки на лодке. Однако от чрезвычайных ситуаций на воде никто не застрахован, даже во время привычных занятий.

В один из весенних дней на приличном расстоянии от берега вдруг начинает тонуть выпавший из лодки человек. В это время двоюродные братья, ученики 9-го и 7-го классов Ведлозерской средней школы, *Дмитрий Сухнин* и *Тимофей Кириллов* находились недалеко от озера и услышали крик о помощи. Ребята подбежали к берегу и сразу уви-

дели лодку, а рядом – человека в воде. Как позже выяснилось, тонул их сосед, 88-летний Иван Николаевич Трифонов...

Тимофей живет неподалеку от озера, и, как он вспоминает, у него мгновенно созрело решение: конечно, спасти человека можно только на лодке, все другие варианты отпадают. Слишком далеко, вода ледяная, глубина порядка десяти метров и больше...

Не теряя времени, Тимофей кинулся домой, взял весла – и обратно, к привязанной у берега лодке. В это время Дмитрий уже позвонил своему отцу и сообщал о происходящем.

Опустив весла в воду, Тимофей стал грести изо всех сил. На счету была каждая минута.

«Когда я подплыл, – вспоминает он, – увидел, что это наш сосед

Иван Николаевич. Он сразу вцепился в борт лодки, был испуган, тяжело дышал и кашлял. Поднять его в лодку я не смог и просто сопровождал таким образом до берега. Там уже мой брат подбежал, стал помогать Ивану Николаевича вытаскивать...»

Спасенный, попав на берег, совсем обессилел и не мог преодолеть даже пару сотен метров от озера до его дома. Тогда ребята решили довести его на лодке, держась ближе к берегу. В тот момент к ним на помощь подоспел местный рыбак Михаил Ёлын. Он держал лодку, чтобы она не отплыла и не перевернулась, пока мальчики помогали дедушке в нее сесть. Они быстро доставили Ивана Николаевича к нему домой.

Позже Тимофей Кириллов вспоминал: «Когда нас награждали в местной администрации, там постоянно это слово звучало: «поступок». Будто мы с Димой особенные, будто не каждый так себя повел бы. Я уверен, что каждый. А какие еще были варианты? Никаких. Еще хвалили за то, что спасли уважаемого человека... Вот он правда особенный человек».

Мамы мальчиков говорят, что их дети порядком устали от обрушившейся славы – семьям звонят из редакций газет и журналов, в области тоже все в курсе произошедшего. Но ребята не хвлятся своим поступком.

«Дети немногословны, всех подробностей мы до сих пор не знаем. Действовали они тогда действительно очень быстро, на эмоциях», – говорит мама Тимофея Татьяна Кириллова.

Ольга Сухнина, мама Дмитрия, добавляет: «Сын расска-

зывает, что больше всего они боялись не успеть, и главное, поначалу было неясно, какая помощь нужна Ивану Николаевичу. Именно поэтому Дима позвонил отцу и предупредил о происходящем. Но они справились».

Мальчики с детства привыкли к хождению на лодке. Стоит отметить, что помощь ближнему, разумные действия во время чрезвычайной ситуации – это само собой разумеющееся для них. С родителями и друзьями они ходят в походы, ведут здоровый образ жизни. Такие ребята не боятся ни ноги промочить, ни промокнуть под дождем или попасть в метель – туризм закаливает лучше, чем любой другой вид спорта. И что не менее важно, в походах развиваются нравственные качества. А еще это проверка дружбы и готовности действовать в разных ситуациях и делать это сообща. Скольким было таких проверок у ребят! Но, конечно, самая серьезная из них – это спасение человека.

Мальчиков заслуженно отметили в Министерстве образования Республики Карелия, им вручили памятные медали МЧС России «За спасение погибающих на водах» и Совета Федерации «За проявленное мужество».

«В такой ситуации даже не каждый взрослый смог бы не растеряться и принять правиль-



Рисунок Дианы Меликсетяни «МЧС в работе». СОШ № 6 г. Армавира

ные меры, от которых зависит жизнь другого человека», – сказал во время награждения министр образования Республики Карелия Роман Геннадьевич Голубев.

На новость о награждении ребят откликнулся глава Республики Карелия Артур Олегович Парфенчиков. «Спасибо вам, ребята, вы проявили настоящее мужество и совершили героический поступок!» – написал руководитель региона, отметив, что у взрослого населения республики есть повод гордиться молодежью.

Мария Голубева

Фото Анны Красильниковой



Рисунок Амалиты Сарян «Помощь подоспела вовремя». ДХШ г. Хадыженска

ЧЕЛОВЕК ЗА БОРТОМ!

Будь то ловля рыбы или прогулка на лодке, главное – уметь плавать. Это поможет спастись самому и спасти товарища даже в самых сложных, непредсказуемых ситуациях.

Перед выходом на водоем стоит обязательно сообщить о месте промысла, если это рыбалка, родным и близким, а также уточнить время возвращения.

Если человек упал за борт, нужно без промедления бросить ему спасательный круг, но не прямо в утопающего, а рядом с ним. В случае отсутствия круга можно воспользоваться веслом. Для этого его вынимают из уключины и протягивают тонущему человеку. Когда тот ухватится за весло, его плавно подтягивают к лодке.

Если в лодке есть канат или веревка, то можно попытаться воспользоваться ими для спасения человека. Рекомендуется к концу каната привязать какой-либо плавучий предмет, чтобы тонущий увидел. Тянуть за канат следует сильно, но плавно.

Втаскивать в лодку человека надо со стороны носа или кормы, но не с середины, иначе можно перевернуться.

Тяга к познанию на ОБЖ: не насаждать, а прививать

Знакомая всем картина: монотонно разъясняющий тему урока учитель и... скучающий класс. Нередко педагоги, особенно молодые, в таких случаях теряются, начинают нервничать, стыдить учеников. Но винить, кроме себя, некого – это следствие неумения заинтересовать детей. И этому нужно учиться, иначе время урока пройдет впустую. Как? Давайте об этом и поговорим...



Решив кроссворд, закрепим пройденный материал



Автор Евгения Субботина

Прежде всего очень кратко попробуем ответить на вопрос: когда у детей теряется интерес к учебе? Понятно, что причины неоднозначны, говорить на эту тему можно долго, но все же? Наверное, любой педагог, работающий в школе, сразу скажет, что дети теряют интерес, когда они перегружены однообразным учебным материалом. Здесь же – несовершенство методов, приемов и форм

организации учебного процесса, и утомляющая детей неорганизованность, и межличностные отношения. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Всем ясно, что учить приятнее и радостнее того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И наоборот, трудно и тягостно заниматься с теми, кто не испытывает желания узнавать новое, смотрит на учение, на школу как на тяжелое бремя и кто подчас сопротивляется любому начинанию учителя, желающего ему добра. Но мы сейчас говорим не о «трудных» учениках, которые упорно не хотят учиться, – такие были, есть и будут, но их на общем фоне меньшинство, скорее даже единицы. Мы о том, что мешает педагогу заинтересовать детей и, наоборот, что помогает.

Проблема интереса в обучении более чем актуальна, она

стоит, по моему глубокому убеждению, на первом месте! Именно так, а не иначе. Потому что *положительная мотивация деятельности является, подчеркнем, обязательным условием следования ученика рекомендациям и требованиям методики*. Если у него не будет желания учиться, то никакие ориентирующие материалы не помогут успешно овладеть деятельностью, ибо он просто не будет ими пользоваться.

В свою очередь, успешность освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» намного повышается при использовании в процессе обучения деловых игр, практикумов, тестов, заданий, конкурсов. Такой практико-ориентированный предмет, как ОБЖ, скажу по своему личному опыту, предполагает самое широкое использование активных методических форм преподавания изучаемого материала. Я предпочитаю на уроках примерно 60–70% учебного времени отводить актив-

ным формам. Проведение практикумов, конкурсных программ, инсценировок, тренинговых занятий, ролевых игр в значительной степени повышает заинтересованность учащихся, служит дополнительным стимулом в овладении навыками безопасной жизнедеятельности. На каждый урок обучающиеся готовят сообщения в виде электронных презентаций.

В целом, конечно, базовые элементы методики повышения интереса к занятиям всем известны, но у каждого педагога свои предпочтения, свой опыт. Я расскажу о тех способах активизации познавательной деятельности, которые применяю сама и считаю эффективными.

А НУ-КА, УГАДАЙ!

Начнем с *занимательных заданий* – пожалуй, мало что сравнится с ними в том, чтобы резко поднять интерес к теме. Простор – необычайный, по каждому изучаемому вопросу можно отобрать из массы возможных наиболее интересные задачи, головоломки, упражнения и т.д. Они углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и вызывают стремление к первым самостоятельным открытиям.

Так, я широко использую вербальные (словесные) головоломки. Дети в любом возрасте с большой охотой и интересом разгадывают загадки, шарады, ребусы, кроссворды. Все это позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Например, чайнворд, для которого соответственно подбираются слова, отражающие понятия в рамках ОБЖ. То же самое – решение кроссвордов, развивающее сообразительность, на-

стойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Все это увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.

УЧИТЬ ПРИЯТНЕЕ И РАДОСТНЕЕ ТОГО, КТО ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ, КТО ИСПЫТЫВАЕТ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ СВОЕГО УЧЕБНОГО ТРУДА, КТО ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ЗНАНИЯМ.

Еще интереснее для ребят самостоятельное составление кроссвордов и чайнвордов. Я часто даю такого рода задания при завершении изучения раздела или большой темы (в качестве закрепления материала). Потом ученики презентуют свои работы, меняются друг с другом и решают их.

Разгадывание ребусов с использованием интересных сведений способствует развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии.

Опытным путем установлено, что использование загадок (в рамках изучаемых тем) при обучении безопасности жизнедеятельности расширяет общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучше усвоению материала. Загадки, несомненно, окажутся полезными учителю, и их можно использовать на разных этапах урока, например как подводку к теме или для закрепления различных терминов и понятий.

Очень обогащают учебный процесс произведения художественной и документальной литературы, а для младших школьников незаменимы наши старые добрые русские сказки! Учитывая огромный, широчайший спектр тематики ОБЖ, нужные произведения можно подобрать практически по любой теме, для любого возраста.

Отрывки из рассказов, сказок и стихов оживляют речь учителя, пробуждают и поддерживают интерес учащихся к уроку ОБЖ. Образные, яркие художественные тексты повышают эмоциональность восприятия, содействуют эстетическому воспитанию учащихся. Литературные произведения помогают наблюдать за действиями людей в чрезвычайных ситуациях, подмечать их закономерности.



Урок ОБЖ в «Основной общеобразовательной школе № 2»

В ОБЖ СЕГОДНЯ АКТИВНО ПРИМЕНЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. ГЛАВНАЯ ЕГО ЦЕННОСТЬ В ТОМ, ЧТО ШКОЛЬНИК АНАЛИЗИРУЕТ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С БЕЗОПАСНОСТЬЮ, ИЩЕТ РЕШЕНИЕ, А ЗНАЧИТ, УЧИТСЯ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ.



Анализ опасных ситуаций на дороге



Метод проектов – один из самых эффективных

Методика использования литературных источников может быть разнообразной. Например, если отрывок содержит описание чрезвычайной ситуации, то я его использую для иллюстрации изучаемого материала. А можно, зачитав фрагмент из художественного произведения, предложить учащимся ряд заданий к прочитанному тексту. Скажем, если говорить о младших классах – по сказкам о Волке и козлятах, Красной Шапочке, Колобок и других знакомых всем персонажах – ведь не найдешь более поучительных историй для детей! Причем они о самых разных ситуациях – о том, что нельзя слушать незнакомых людей на улицах, открывать дверь незнакомцам, играть со спичками и зажигалками и т.д.

Вот и пусть дети ответят на такие примерно вопросы: «Почему Волку удалось съесть козлят? Что помогло проникнуть в их дом? Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? Какие ошибки в поведении Красной Шапочки ты можешь назвать? Какую ошибку совер-

шил Колобок, из-за чего его съела Лиса?»

А потом нужно предложить сравнить сказки со своим жизненным опытом и ответить на вопрос: как поступили бы они сами на месте героев?

Я обращаюсь к художественным произведениям часто. На уроках с младшими классами в таких случаях всегда лес рук и горящие глаза, бурные переживания за сказочных героев, советы им: «Красная Шапочка, не слушай Волка! Козлята, не открывайте дверь! Колобок, не слушай Лису, беги!..»

А в старших классах, где мы изучаем уже отрывки серьезных произведений из классики, которые подходят по тематике, ребята всегда с интересом обсуждают поступки героев. Старшеклассники сами приходят к выводу, как нужно поступать в той или иной опасной ситуации, учатся на ошибках литературных героев или, наоборот, их хороших примерах. Словом, настоящий простор для обучения!

Однако, с другой стороны, на мой взгляд, всегда нужно знать

меру – обсуждение произведения должно не заслонять собой тему урока, а дополнять ее. И, самое главное, привлечение художественной литературы при изучении ОБЖ дает хороший педагогический эффект только в том случае, если обладает художественной ценностью, а изложенное в ней органически связано с темой урока, доступно учащимся, имеет познавательное значение, расширяет кругозор.

УЧИТЬСЯ, ИГРАЯ!

Прекрасные результаты дает использование на уроках игровой деятельности. Собственно, целью игрового обучения, говоря научным языком, как раз и является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, вовлечение учащихся в творческую деятельность. Это те же уроки с игровым сценарием, соревнования, конкурсы, викторины и т.п.

Благодаря игре происходит обучение умениям и навыкам со-

трудности, повышается интерес детей к конкретным вопросам изучения раздела.

Еще, отметим особо, развивается чувство товарищества и взаимной ответственности.

Участвуя в игре, школьники в свободной, ненавязчивой манере осваивают важные практические навыки, так как идет, по сути, репетиция действий в самых разных опасных ситуациях. Я стараюсь придумывать разные сценарии – от типичных бытовых ситуаций дома до действий при различных стихийных или техногенных ЧС.

Именно игра позволяет усваивать ученикам знания с интересом, причем в тесной связи с практикой – как раз то, что нужно на ОБЖ. Причем не готовые знания, а такие, к которым нужно прийти самостоятельно, путем анализа той или иной опасной ситуации, проигрывания ее вместе с одноклассниками, вплоть до этапа, когда будет найдено верное решение. Образно выражаясь, учебный процесс превращается из «школы памяти» в «школу мышления».

А ведь это, на мой взгляд, самое важное – уметь применять полученные знания на практике. В принципе, именно в этом и состоит суть ОБЖ. И как раз этому способствует игра!

В этой связи нельзя не сказать и о конкурсных программах. В рамках учебного процесса по ОБЖ я периодически организую соревнования в каком-либо виде деятельности (например, отработка элементов спасения в разных условиях, преодоление полосы препятствий и т.д.). Как и в игре, в основе любой конкурсной программы лежит принцип состязательности, что является мощным стимулом к развитию, совершенствованию навыков безопасности.

Именно в конкурсных программах реализуется крайне важный педагогический эффект: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс – это и есть момент сравнения. Замечу, что организация кон-

курсных программ по ОБЖ – процесс многоэтапный, и прежде всего учитель должен решить все организационные вопросы (задания, критерии, жюри, призы, ведущий, реквизит, техника, помещение).

Также в последнее время очень часто используется методика проведения нестандартных форм занятий. По сути, здесь тоже работает элемент игры – это соревнования типа КВН, семинары, консультации, уроки «Следствие ведут знатоки», уроки поиска истины и т.д. В своей практике я использую такие уроки, так как они резко стимулируют интерес к занятию – как раз то, о чем мы и говорим.

Кроме того, для активизации познавательной деятельности я использую в своей практике на уроках ОБЖ, например, метод убеждающей речи. Процесс приобретения знаний в данном случае базируется на аргументированности, подкрепленной фактами.

Например, в вводной лекции по теме «Вредные привычки, разрушающие здоровье» обращаюсь к ученикам: «Вред, наносимый человеку природными катаклизмами, куда меньше, чем вред от курения, употребления алкоголя, неправильного питания. Когда из средств массовой информации человечество узнает об очередном цунами, землетрясении или другом бедствии, унесшем много жизней, оно, естественно, взволновано. Но тот факт, что ежедневно на планете от алкоголизма, наркомании, курения гибнет огромное количество людей, исчисляющееся тысячами, разве не заставляет серьезно задуматься и сделать выводы? А ведь это происходит большей частью (кроме пассивных курильщиков) по вине самих этих людей. Просто они слишком поздно поняли, что здоровый образ жизни не благое пожелание, а жизненная необходимость».

Наглядный метод, в свою очередь, позволяет учащимся приблизиться к реальным жиз-

ненным ситуациям в области предотвращения негативных последствий. Здесь я широко использую видеофильмы, таблицы, слайд-программы и т.д.

Эффективным по своей практике считаю и метод анализа возможных прогностических решений. Напомню, его суть в том, что школьник учится просчитывать ту или иную опасную ситуацию, выбирая наиболее оптимальный выход из нее.

По возможности я привлекаю экспертов в изучаемых темах – спасателей, медработников, военных, полицейских и т.д. Как правило, конечно, из числа родителей, когда есть такие специалисты. А в проведении занятий по медицинской подготовке мне очень помогают медработники скорой помощи.

Я уже не говорю о методе проектов, который давно не назовешь новым, так как он используется повсеместно – как раз благодаря своей эффективности. Это отдельная и очень большая тема, я активно использую данную методику как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Подчеркну, что как раз проектная методика дает учащимся мощные стимулы в учебе, так как им интересно ощущать себя в роли исследователей. Главное, чтобы они вели поиск самостоятельно, а не пытались скачать работу из интернета, как это нередко бывает. Но для этого опять же надо заинтересовать! Тогда ученик будет исследовать тему самостоятельно и увлеченно.

Таким образом, использование активных форм обучения делает уроки ОБЖ интересными, а значит, эффективными. Все вышеперечисленное – действенные средства повышения качества знаний обучающихся.

Евгения Субботина,
преподаватель-организатор ОБЖ
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 2»,
г. Верхотурье, Свердловская область

Фото автора



Дракон в клетке*



Мемориал памяти жертв чернобыльской трагедии на Митинском кладбище в Москве

Тридцать пять лет назад, 26 апреля 1986 года, произошла самая масштабная техногенная катастрофа XX века – взрыв на 4-м энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС). Жертвуя собой, тысячи наших соотечественников приняли участие в ликвидации ее последствий, которые несли угрозу для населения не только нашей страны, но и других европейских государств. Обо всем этом рассказывает представитель группы Курчатовского института в Чернобыле – доктор физико-математических наук, профессор Александр Александрович Боровой, для которого работа с излучением стала делом всей жизни.

Осенью 1986 года впервые я попал в Чернобыль. Стоило бы раньше... По звонкам, поступавшим со станции, видел, что люди в растерянности, а из Москвы не получалось решить вопросы, которые они ставили. Надо было ехать и смотреть самому.

Накануне меня вызвал академик Анатолий Александров, директор Курчатовского института. Он сказал, что посылает меня на станцию для помощи оперативной группе. Вторая цель – присутствовать на заседаниях правительственной комиссии...

Анатолий Петрович предупредил: «Не думайте, что ваши предложения сразу примут. К науке отношение так себе, дескать, она допустила аварию. Задача в дру-

гом: если увидите, что ошибочные действия могут привести к гибели или поражению людей, должны принять все меры, чтобы это остановить. Главная ваша заповедь – не навреди».

С этим я и поехал.

Чернобыль поразил. Вокруг все были в масках, в какой-то серой спецодежде. И вот вижу, как посреди улицы бредет старуха с узлами. На ней не было никакой маски. Конечно, я помог, остановил машину, умолил, чтобы бабушку подвезли. Она начала плакать и крестить меня. До сих пор голос дрожит, когда вспоминаю. Почему-то ее не эвакуировали со всеми, сама выбиралась...

Это мои первые впечатления от Чернобыля.

Началась работа. Утром и

* Материал рекомендуется использовать преподавателям-организаторам ОБЖ при проведении занятий и мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, который ежегодно отмечается 26 апреля.



Разрушенный 4-й энергоблок на ЧАЭС



А. Боровой (справа) с А. Перфиловым собираются ехать в «рыжий лес»

днем я был на блоке или в так называемом рыжем лесу, который обследовал по поручению академика Легасова. (Валерий Алексеевич Легасов, виднейший советский химик-неорганик, доктор химических наук, профессор, действительный член Академии наук СССР. Являлся членом правительственной комиссии по расследованию причин и ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, за что в 1996 году был удостоен звания Героя России (посмертно). – Прим. ред.) Смотрел,

ничего не сообщали, засекретили информацию...

Большой был лес. И очень неприятный. Им я и занимался. Еще ребятам помогал на блоке...

Сначала, сказать по совести, я не чувствовал своей нужности. Даже было чувство, что пора сматывать удочки. На правительственной комиссии я сидел молча. Когда не выдерживал, тянул руку, но ее не замечали. Борис Щербина, председатель, не давал мне слова, ни о чем не спрашивал.

пы дозиметров. Все показывали одну и ту же мощность дозы – в несколько раз меньше, чем измеряли раньше, а аппаратура вертолета подтверждала, что мы находимся над объектом. Фото принесли Щербине. В качестве аргумента. Он посмотрел на снимки и сказал: «Теперь верю». То есть людей выводить было не нужно.

После того полета я трое суток не спал. Мой личный антирекорд! Не мог уснуть из-за кашля. Хоть умри! Прямо-таки вывора-



«СЧИТАЮ, СВОЙ ДОЛГ Я ВЫПОЛНИЛ, МЫ НЕ ТОЛЬКО СОХРАНИЛИ БЕЗОПАСНОСТЬ УКРЫТИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ РАБОТЫ ОСТАЛЬНЫХ БЛОКОВ ЧАЭС, НО И ПОДГОТОВИЛИ ХОРОШУЮ СМЕНУ ИЗ УКРАИНСКИХ УЧЕНЫХ. МОИ УЧЕНИКИ СПОКОЙНО МЕНЯ ЗАМЕНИЛИ...»

Александр Боровой

какие там дозы, как подступиться к его захоронению. А по вечерам – правительственная комиссия.

Радиация распространялась не так стремительно. Все деревья погибли за несколько месяцев.

Позже мне рассказали: американцы сразу повесили над Чернобылем космический спутник и снимали распространение поражения. Сосна выдерживает ту же дозу, что и человек. А потом быстро умирает и становится рыжей. Вот американцы и следили за ростом этого пятна, делали фотографии. В результате они знали, какие у нас дозы, хотя мы

Но однажды случился переворот, который и оставил меня в Чернобыле. Рано утром прибежал Легасов, сказал, что нас ждет Щербина. Борис Евдокимович ходил по кабинету и был хмур: «Все признаки, что реактор начал работать, а на площадке почти десять тысяч человек. Нужна достоверная информация, что происходит. Иначе прикажу вывести людей».

Я нашел решение. Чтобы окончательно убедить в нем председателя комиссии, мы зависли на вертолете над разрушенным блоком. На приборной доске лежали самые разные ти-

чивало. Только прилягу, начинало душить. Чернобыльцы знают, что это за мука...

В итоге отключился на правительственной комиссии. Распределяли какие-то материальные ценности, не имевшие ко мне отношения, я прикрыл на секунду глаза и... рухнул в проход. Даже упав, не проснулся. Подняли военные, по щекам отхлестали, в чувство привели, в углу усадили. Я там и забился, затаился.

Но Щербина все заметил и, когда перешли к вопросам, входившим в мою зону ответственности, вдруг в первый раз за все месяцы поднял на меня глаза и



«...КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОДОЛЖАЕТ РАБОТАТЬ НА ЧАЗС, ИЗУЧАЯ ЕЕ КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ОБЪЕКТ. ЦЕЛЬ НАША – НАДЕЖНОЕ ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ ЗАХОРОНЕНИЕ РАЗРУШЕННОГО БЛОКА И ПОСТЕПЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ, СОХРАНЕНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ПЕЧАЛЬНОГО ОПЫТА ПРЕОДОЛЕНИЯ КАТАСТРОФЫ, КОТОРЫЙ ДОСТАЕТСЯ НАМ ДОРОГОЙ ЦЕНОЙ. МНОГИЕ КУРЧАТОВЦЫ СВЯЗАЛИ С ЭТИМ СВОЮ ЖИЗНЬ. ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЭТО А.А. БОРОВОЙ...»

Академик Евгений Велихов

сказал: «Что скажет наука, если она проснулась?»

С тех пор начал спрашивать мое мнение, а вскоре явно с его подачи я стал научным руководителем оперативной группы Курчатовского института в Чернобыле.

ЗАПАХ ОЗОНА И СТРАХ

Все, кто приезжал в Чернобыль и работал в больших радиационных полях, через некоторое время начинали мучительно кашлять. Потом при помощи всяких полосканий проходило. У меня, правда, прошло вместе с голосом. Это единственное реальное последствие Чернобыля: сжег себе горло, связки так и не восстановились, громко говорить не могу...

Меня сразу после приезда предупредили: бойся запаха озона. Под действием сильного облучения воздух ионизируется, и его молекулы соединяются в озонные. Поэтому большие радиационные поля всегда им пахнут.

Если повеяло свежестью да прелестью – беги. Не иди, а именно беги. Без оглядки. Это тысячи рентген, верная смерть. Несколько раз я начинал чувствовать этот озон, но, к счастью, в большие поля не попадал.

В официальной справке, которую выдали, указано: за все время – сорок рентген. А неофициально... Двадцать пять рентген – уровень, после которого отправляли из Чернобыля...

Не всегда удавалось удержать подчиненных от совершенно сумасшедших поступков. Как-то говорю на оперативке: завтра

нужно заглянуть в одно из помещений станции, замерить там все. Мы же везде искали выброшенное из реактора ядерное топливо. Я предупредил: пойдут трое, чтобы сменять друг друга. Вдруг встает молодой сотрудник и говорит, что ходить туда не надо: «Я сам уже все сделал. Сфотографировал».

В обычной жизни я плохо ругаюсь матом, но тут нашел нужные слова, они сами пришли... Спрашиваю: «Зачем полез?» Отвечает: «Ну, не вам же, вы такой старый!» А мне было сорок восемь лет...

До Чернобыля не знал, что делает страх с человеком. Впервые столкнулся с этим, когда в зону приехал журналист из центральной газеты. Молодой, здоровый, спортивный парень. Мы на автобусе отправились осматривать блок. Только взглянуть снаружи! Никто не собирался его вводить внутрь. И вот едем, а человек на глазах меняется. Буквально за минуту взмок, пот по лицу струями течет. И взгляд блуждающий. Вдруг говорит: не могу туда ехать, странно себя чувствую. Словно в лапы к смерти лезу. Он журналист, поэтому красиво рассказал. Как если бы человека, страдающего клаустрофобией, запихнуть в ящик.

Вот я, например, боюсь большой высоты. Но постоянно на ней работал.

Понимаете? Один пересиливает, а другой – нет. Это истерическое состояние. Контролировать себя можно, но трудно. И заканчивается порой плохо...

Был у нас Коля Базырь, кандидат в мастера спорта. Как-то

сидим в комнате, разговариваем. Рассказываю, а он не отвечает. Смотрю: Коля нет уже. Сделали вскрытие. Врачи говорят: остановка сердца...

Потом приехал сотрудник из радиоинститута, пошел вокруг саркофага над разрушенным реактором. Там радиационная обстановка в целом нормальная. Упал в снег и умер. Врачи опять заявили: сердце.

Я обратился к специалистам. Они объяснили, что да, радиophobia – серьезная болезнь, не шутки. Человек постоянно испытывал страх, но вынужденно его подавлял. Ребята, твои товарищи, ведь идут на станцию. Как не пойти с ними? Признаться в трусости? Будто подниматься в атаку и знать: тебя убьют. В конце концов, сердце не выдерживало долгого напряжения.

Я тридцать лет работал с излучением и считал, что спокойно спасусь. Был случай, когда показал молодым ребятам, как правильно двигаться на опасном участке, чтобы не получить лишних рентген. Использовал естественные укрытия, ни секунды не терял и набрал меньше, чем солдатики, которые там работали. Мы по дозиметру смотрели...

Валерий Легасов хватанул-то в первые дни, сам признавался, что сделал большую глупость. Он прилетел в Чернобыль с правительственной комиссией вечером 26 апреля, а на следующий день поехал к блоку, поскольку думал, что идет самоподдерживающаяся цепная реакция, реактор может продолжать работать.

Оставив водителя в безопас-

ном месте, Легасов сел за руль бронетранспортера и направился к развалинам. Конечно, нейтронный счетчик в таких диких полях сразу вышел из строя, моментально сели батареи, и на этом все кончилось. По нашим подсчетам, Валерий Алексеевич набрал около ста рентген. После пятисот не выздороветь, а со ста велика вероятность лучевой болезни...

Однажды пошли внутрь саркофага, чтобы проинспектировать зал главных циркуляционных насосов. Это огромное помещение высотой метров тридцать. Был риск, что конструкции могут разрушиться. И вот идем, а вокруг люди работают. Вдруг начался обвал. Среди летящих камней, огромных плит замечаем человеческую фигуру. Знаете, мне стало плохо, ноги совершенно ослабели. Я почти сел там. А Валерий Алексеевич бросился в проход на помощь пострадавшему. Мы спускались в полной уверенности, что от человека ничего не осталось. А он живой. Сварщик! Две плиты упали, третья – сверху. В коробочку попал. Безумно испугался, говорить не мог, но живой!

Тогда я понял, какая между нами разница. У Валерия Алексеевича стрессовая обстановка вызывала повышенную активность, а на меня напал страх. Стыдно признаваться в этом, но я уже старик, что теперь стесняться и выпендриваться? А Легасов был очень храбрым человеком.

НАРОЧНО НЕ ПРИДУМАЕШЬ

Помню, в середине 1990-х, лет через десять после аварии, на станцию приехали американцы. Снимали документальный фильм. Очень хорошо получилось, кстати. Мы много беседовали, и вдруг они задали вопрос: «Что чувствуете, когда подходите к разрушенному блоку?»

И я задумался: действительно, что? Ходил ведь туда тысячу раз. Конечно, от саркофага веяло угрозой, смертью. С другой сто-



Заседание правительственной комиссии

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ КОМИССИЯ

В считанные часы, после того как произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции, уже утром 26 апреля 1986 года была создана правительственная комиссия по расследованию причин и ликвидации последствий чернобыльской аварии во главе с заместителем председателя Совета министров СССР Борисом Евдокимовичем Щербиной. Члены правительственной комиссии были не ниже уровня первых заместителей министров соответствующих ведомств. И вечером того же дня комиссия приступила к работе на месте в городе Припяти.

Однако по приезде на место комиссия сразу же столкнулась с таким огромным объемом работ, которые должны были быть срочно выполнены для предотвращения дальнейшего распространения последствий аварии, что функции ее явочным порядком совершенно изменились. Она превратилась в штаб руководства работами по ликвидации последствий чернобыльской катастрофы. При ней были созданы оперативные группы, каждая под руководством одного из членов комиссии для выполнения работ определенного направления.

роны, мы все же заперли дракона в клетке. И еще – для меня как для ученого было много интересного. Это ужасный эксперимент! Никогда никто не поставил бы его в нормальных условиях, но случилось несчастье, и для физика большая удача понять, как все происходит. Чернобыль – место, где соединилась колоссальная активность и очень высокие температуры. Мы наблюдали за тем, как ведут себя материалы, конструкции. Учились предотвращать неуправляемую цепную реакцию, отвоевывали у радиации помещения... Свои ощущения я сравнил с первой частью 6-й симфонии Чайковского. И американцы меня поняли. Потом показали

в фильме: я иду к блоку, вокруг все замолкает и звучит 6-я симфония. Это торжество жизни над усмиренным драконом...

Был и смешной эпизод, связанный со съемками уже для англичан с BBC. Наши ребята рассказали о царившем страшном дефиците и бедности. А что вы хотите? Девяностые годы. Ни спецодежды, ни даже носков. Ведь после каждого похода к блоку полагалось их выкидывать.

И вот фильм показали по британскому телевидению. Вдруг звонит секретарша и говорит, что пришел какой-то ящик из Шотландии. Ящик большой, но подозрительно легкий. Я удивился, поскольку никаких дел с

шотландцами мы не вели. Открыли коробку, а внутри – носки. Много! Шотландские пенсионеры посмотрели кино, расчувствовались и решили своими руками сделать нам подарок.

Это была награда. Раздавали носки в виде поощрения особо отличившимся. Есть орден Подвязки, а у нас, значит, появился орден Носка. Хорошего, шерстяного.

Мужики умные, когда шли на блок, не носили их, берегли.

Или еще случай. Прилетаю как-то на вертолете в пустую деревню, пробы взять. Вдруг из дома выходят старик и две старухи. Дед еле идет, бабушка ему помогает. Вторая держит кошку на руках. Я в растерянности спрашиваю: «Вы откуда?» А они отвечают, мол, мы здесь родились, это ты откуда? Нас, говорят, нем-

цы в войну с собаками искали – не нашли, а уж ваши солдатики и подавно.

Дед продолжает: «Ты, мил человек, скажи, сколько нам осталось? Осень скоро, дрова надо запасать, если несколько месяцев протянем. И с едой как-то управиться бы». А я смотрю, фон-то небольшой. Поэтому честно сказал: «Самое страшное вы пережили и померете от болезней, которые раньше заработали, а не от облучения». Ну, дед заставил меня фрукты с дерева поесть, чтобы удостовериться, что все чисто, нормально. Я любые яблоки не люблю, кислые – тем более. Но тут пришлось жевать и улыбаться. Наши ребята смотрели и хихикали, зная о моей нелюбви к яблокам. Потом я пошел к летчикам и попросил оставить старикам НЗ (неприкосновенный

запас), который экипаж с собой всегда возит. Шоколад, галеты, стущенку...

Когда вернулись в Чернобыль, пробился к Щербине, проинформировал о самоселах. Он выслушал меня и сказал: «Немцы не выгнали, так свои выселяют... Что предлагаешь?» Говорю: «Там рядом воинская часть, можно левую кухню отправлять раз в три дня. И пусть солдатики дров поколют».

Вышел из кабинета Бориса Евдокимовича и задержался у двери. Слышал, как он позвонил генералу, приказал поставить стариков на довольствие...

Как-то мне и от президента Ельцина звонили. В кабинете сохранился телефон правительственной связи, который не сняли. Видимо, забыли. Я спрятал его под стол и никогда не пользовался. А тут вдруг звонок. Я полез на четвереньках, в таком положении и остался. Думал, проверка связи. Но в трубке голос: «С вами говорит помощник Президента России». Я чуть не встал там, под столом. От важности момента.

Борис Николаевич интересовался, может ли саркофаг представлять опасность для нашей страны. Я ответил, что угрозы нет. Даже если укрытие над разрушенным реактором вдруг рухнет и развалится, то радиоактивная пыль далеко не улетит, частицы осядут в тридцатикилометровой зоне. Россия точно не пострадает.

Помощник внимательно выслушал и поблагодарил.

За Чернобыль наградили меня орденом Мужества. И Украина дала много всяких отличий. Стал заслуженным деятелем науки и техники, получил у них государственную премию. При президенте Леониде Кучме отношение было очень хорошее. А президент Виктор Ющенко российских специалистов убрал. Правда, я еще долго держался...

Фото из открытых источников

КНИГИ О ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ ТРАГЕДИИ

«*Чернобыльская молитва*», Светлана Алексиевич. Всемирно известная писательница родом из Белоруссии, лауреат Нобелевской премии, в течение десяти лет после аварии провела сотни интервью с ликвидаторами и пожарными, членами их семей и учеными, врачами и политиками, на основе которых и была написана эта документальная книга. В центре внимания Алексиевич – человек и то, как авария повлияла на его жизнь.

«*Точка невозврата. Записки ликвидатора*», Виктор Акатов. Всего лишь один год из жизни Петра Русенко, одного из участников ликвидации, – и вместе с тем вся его жизнь, переплетенная с судьбой страны и народа. Все события, описанные в романе, действительно имели место, героями являются реальные лица, автор записок изменил лишь некоторые имена.

«*Звезда Чернобыль*», Юлия Вознесенская. Пронзительный роман знаменитой православной писательницы рассказывает о судьбе трех сестер, чьи жизни перечеркнула чернобыльская катастрофа, и о любви, которая побеждает страх, дает надежду на будущее. Написанный в лучших традициях реалистической русской литературы, роман включает в себя документальный материал, взятый автором из советских газет, сообщений по радио и телевизионных передач, поэтому ценен не только как художественное произведение, но и как историческое свидетельство.

«*Черно-белый Чернобыль*», Евгений Орел. На момент аварии на Чернобыльской АЭС Евгений Орел жил в городе Припяти и работал в городском финансовом отделе. Книга написана на основе авторских впечатлений и находится на стыке документальной повести и публицистики, представляя собой отчасти срез общества середины 1980-х годов. Техническая сторона катастрофы в работе почти не затронута. Автор фокусируется на психологических аспектах послеаварийного периода.



Чернобыль – боль и урок

Трагедия глазами детей

Поколение, которому выпало ликвидировать последствия радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС, достойно выполнило свой долг. Ценой собственного здоровья ликвидаторы поставили заслон радиации. И сегодня актуален вопрос: а помнит ли об этом беспримерном подвиге, как и о безответственности, ставшей причиной взрыва, наше подрастающее поколение? Ведь от него зависит, не повторятся ли такие трагедии в дальнейшем. Эта тема отражена в детских рассказах, рисунках, стихах, рукоделиях, присланных в разные годы на Международный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Чернобыля». Предлагаем вашему вниманию некоторые из лучших работ старшеклассников.

МЫСЛИ ВСЛУХ

Мирный атом. Устойчивое словосочетание. Казалось: так будет всегда...

Но настал 1986 год. Чернобыль. Цветущая весна – и невидимая глазу смертельная радиация среди этого торжества жизни, рядом с дымящимся после взрыва 4-м блоком ЧАЭС...

Черная былль. Черная боль. Черная трагедия.

Когда все это случилось, меня еще не было... Казалось бы, меня это не касается. И некоторое время я об этом ничего не знала. Потом уже посмотрела документальные фильмы, фотографии тех чернобыльских дней.

Недавно ходила в кино. Смотрела фильм «Аврора». Он тоже о чернобыльских событиях. На экране кадры. Пожар. Паника. Героизм. Сборы впопыхах. Колонны машин. Люди. Эвакуация. А еще запомнились глаза девочки Авроры. В них удивление, недоумение и в то же время надежда на то, что все это скоро закончится, что они скоро возвратятся домой. А обратной дороги домой не было...

По всему, что увидела в кино, что прочитала, пытаюсь себе представить произошедшую тогда трагедию на ЧАЭС. Сильный взрыв на 4-м блоке, потом второй. Два мощных толчка потрясли здание станции, все погрузилось в клубы пыли и пара. Утром люди в окрестных населенных пунктах вышли на улицу и еще не знали, что каждый их шаг, каждый вдох и глоток приближал к смерти. Они пока еще не знали, что вода стала ядом – пили и мылись ей, что земля стала опасной, что воздух сделался отравой. Убирали в домах, дворах, готовились к праздникам... Никто не знал, что это их последний праздник в родном доме. Что скоро злая весть оглушит людей. Что опустеют деревни, зарастут поляны, что станут они памятниками великой трагедии.

Жил, рос городок Припять, стал современным городом атомщиков, и никто не мог знать, что придет время, когда о нем узнает весь мир. Теперь этот город без жителей, без звонких криков ребят, без обычной, повседневной жизни...



Рисунок Александра Карповича
«Они взяли тяжесть на себя»

Сколько людей погибло в этой катастрофе и за многие годы после нее? Какую боль пережили их близкие? Лучше этого не знать, нет, лучше этого не видеть никогда... Не видеть глаз людей, которые потеряли все, что имели, не знать про радиацию, что засыпала пагубным пеплом все живое.

Вылечится ли наша земля от радиации? Никто не может ответить на этот вопрос. Мы просто привыкли все брать от природы, ничего не давая ей взамен...

Чистый воздух, незагрязненная земля, чистая вода – вот что нужно всем людям на планете. Поэтому, когда мы будем строить будущее, должны помнить уро-

ки Чернобыля. Когда мы вспоминаем о них, у нас как-то чаще бьется сердце, а глаза блестят от слез. Не заживает чернобыльская рана. Чернобыль пронзительной болью живет в каждом из нас.

Пусть словосочетание «мирный атом» всегда остается устойчивым, я очень-очень этого хочу! А еще хочу быть здоровой, любимой и вообще счастливой!

Анастасия Усик

ПРИПЯТЬ, ЗОНА ОТЧУЖДЕНИЯ...

Внезапная авария на Чернобыльской АЭС оставила огромный след, который невозможно стереть до конца и по сей день. Припять до сих пор заражена радиацией. А под саркофагом, уже вторым по счету, продолжается ядерная реакция – и будет продолжаться еще много лет. Но радиации уже не вырваться оттуда наружу. Людям удалось обуздать ее ценой огромных усилий.

А ведь могло быть по-другому. Опасность угрожала не только зараженной радиацией территории, но и соседним странам, практически всей Европе. Ведь чудовищное количество радиа-

ции попало в атмосферу и поставило под угрозу жизнь и здоровье людей.

Лишь благодаря жертвенному героизму людей, ликвидировавших последствия катастрофы, в кратчайшие сроки укывших разрушенный взрывом 4-й блок ЧАЭС саркофагом, удалось предотвратить еще большую трагедию.

Эти люди не щадили себя – находились в опасной зоне, сознательно жертвуя своим здоровьем. Многие из них впоследствии стали жертвами радиации, которая убивает долго и мучительно...

Разве мы можем позволить себе забыть это? Разве можно забыть подвиг людей, которые там работали? Разве можно забыть такую техногенную ошибку?

Нет! Мы должны помнить это – хотя бы для того, чтобы в будущем больше не допустить такого. Но в первую очередь память об этом как дань уважения всем тем людям, которые пережили Чернобыль.

Припять, зона отчуждения – это живой памятник и человеческому героизму, и человеческой безответственности, по вине которой произошла эта катастрофа.

Сергей Пронякин

УРОК МУЖЕСТВА

26 апреля – это черный день в истории мирного атома, расколовшего жизнь людей на до и после, день страшной аварии на ЧАЭС. Наверное, немногие могут узнать об этом из первых уст, но мне удалось.

В нашей школе работает учитель физкультуры Светлана Владиславовна Мареева. Ее муж был одним из тех, кто спасал всех нас от радиационной угрозы.

И вот передо мной сидит уже немолодой, но удивительно обаятельный мужчина с живым, пытливым взглядом. Я немного стесняюсь, но Алексей Вячеславович ободрающе улыбается и просит задавать интересующие меня вопросы.

– Алексей Вячеславович, расскажите, пожалуйста, как вы оказались в Чернобыле?

– Я был призван в сентябре 1986 года как офицер запаса на специальные военные сборы для выполнения особого задания Правительства СССР по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции. Наша бригада химической защиты Московского военного округа располагалась рядом с поселком Дитятки, в 30-километровой зоне радиационного заражения (сейчас это закрытая зона отчуждения). Я был назначен начальником двух служб – продовольственной и вещевого, то есть отвечал за обеспечение питанием, продовольствием и обмундированием более 500 человек.

– Скажите, а вы выезжали к самой станции?

– Да, 25 смен я отработал в качестве начальника подразделения ликвидаторов катастрофы. Каждая смена длилась по 10–12 часов. Работа была очень тяжелой и морально, и физически. Я первым приходил на участок работ для определения предельно допустимых доз радиационного облучения и времени нахождения там личного состава.



Лоскутное шитье Ларисы Завражневой «Внимание! Радиация!»



Рисунок Валерии Олейник «Трагедия Чернобыля»

ЧЕРНОБЫЛЬЦЫ

Есть люди – герои трагических дней,
Пожарные, медики – в песне моей!
Не знали они ни покоя, ни сна
В те дни, когда к нам постучалась беда.

На помощь пришли, позабыв о себе,
Шагнули в бессмертье – сгорели в огне,
Тушили реактор с небес и с земли
Затем, чтобы жить мы спокойно могли.

Кто же поднялся в кромешной ночи?
Прекрасные люди: отцы и сыны.
Они не боялись и жизнь потерять:
Обязанность сердца – других защищать.

Вокруг неизвестность, огонь, суета,
И смерть подступает незримо сюда.
Решили чернобыльцы: не отступать,
Чтоб дети могли на земле подрастать.

Поклон вам, герои, за доблесть и честь!
Мы будем вас помнить, вы были и есть.
Бесстрашием вас наградила судьба.
Мы вам благодарны навек, навсегда.

Анна Алексеева

– А что вам приходилось делать?

– Приходилось убирать и эвакуировать в специальные могильники (хранилища для отходов ядерного топлива) элементы конструкций реакторного зала, разрушенного взрывом 4-го энергоблока, осколки элементов питания реактора.

– Вы находились в самом центре. Был ли страх за свою жизнь? За жизнь товарищей?

– Конечно, было страшно, ведь на каждом шагу тебя подстерегала невидимая смерть – смертельная доза облучения. И хуже всего было то, что ты не видишь своего врага.

– А какие были условия жизни?

– Местом расположения воинской части, куда я был командирован, был летний лагерь с обычными палатками, а впереди была зима. Так что после возвращения со смены на ЧАЭС ноча-

ми весь личный состав при свете фар военных автомобилей строил капитальный зимний лагерь (кирпичные казармы, столовые, хранилища, бани). На отдых и сон оставалось два-три часа. Но никто не возмущался и не жаловался. Все понимали, что от нашей работы зависит жизнь миллионов людей.

– Что вы чувствовали, когда вернулись домой?

– Я был горд, что при моем участии был возведен саркофаг над разрушенным энергоблоком, который перекрыл распространение радиации. Полностью, с нулевого цикла, была построена и капитальная база для воинской части. Я горд, что в такой колоссальной работе есть и малая доля моего труда.

– Вы жалеете о чем-нибудь?

– Мне очень жаль, что многих из тех, с кем я тогда был, уже нет на свете. Невидимая смерть все-таки настигла их.

– Скажите, а если бы можно было вернуть время, вы прошли бы через это еще раз?

– Да.

– Большое спасибо, Алексей Вячеславович, за встречу и разговор.

В заключение хочу сказать, что я очень кратко рассказала только об одном человеке, а ведь в ликвидации аварии участвовало более 600 тысяч граждан СССР из всех союзных республик – военнослужащие, пожарные, летчики, врачи, ученые. Все они как один, как братья, плечом к плечу трудились и исполняли свой долг перед Родиной, перед своим народом. Благодаря их бессмертному подвигу мы сейчас живем и видим синее небо над головой, дышим чистым воздухом, а дети бегают по зеленой траве.

Белла Дербичева



Формула здоровья – движение

В связи с пандемией коронавируса в обществе гораздо больше, чем прежде, стали говорить об иммунитете, хотя это всегда было актуально. И не сегодня выяснилось, что иммунитет немислим без двигательной активности и закаливания организма. Между тем дети давно уже сплошь и рядом, сидя за компьютерами, гаджетами, лишают себя (с молчаливого согласия родителей) игр на свежем воздухе, занятий спортом. Уроки в школе, домашнее задание и «сидение» в смартфоне – все, круг замкнулся, больше ни на что не остается ни времени, ни сил. Медики, родители, педагоги не первый год бьют тревогу – гиподинамия стала проблемой века, а с ней рука об руку идут и вредные привычки.



Автор Сергей Карташов с внуком Захаром



Ходьба на лыжах как средство физвоспитания

ной двигательной активности не получится воспитать здорового ребенка. Потому что умеренная физическая нагрузка необходима для детского растущего организма (как и вообще для человека на протяжении всей его жизни).

Почему так важна двигательная активность для детей? Благодаря ей укрепляется детский иммунитет. Ребенок становится менее восприимчивым к различным вирусам и бактериям, что актуально всегда, во все времена, а не только в периоды обострения инфекционных заболеваний. Иммунная система организма устроена так, что именно физические нагрузки (разумные!) и ежедневное закаливание помогают поддерживать ее в тонусе, что препятствует возникновению различных болезней.

Различные комплексы тренировок развивают мускулатуру, увеличивают объем легких, положительно влияют на сердце и двигательный аппарат. Каж-

Согласитесь, знакомая картина: папа стыдит ребенка за долгое сидение у компьютера, советует ему вместо этого спортом заняться, в футбол поиграть во дворе. А сам весь вечер лежит на диване перед телевизором, и уж понятное дело – со смартфоном в руках.

Сразу отпадает вопрос, станет ли ребенок в таком случае слушать папу. Все с точностью до наоборот – он будет делать так, как папа! Потому что для ребенка родители – это пример, и он будет поступать так же, о чем вам ска-

жет любой практикующий детский психолог.

Слова не имеют веса без родительского примера. Из этого и нужно исходить, если вы хотите оторвать ребенка от гаджета и приучить его к двигательной активности.

А как иначе, уважаемые папы и мамы? На то вы и родители, ваш долг – воспитать здорового и активного ребенка. Значит, нужно быть примером и повысить требования лично к себе, любимым. Без этого ничего у вас не получится. Как и без полноцен-

дый вид спорта предусматривает тренировки, которые рассчитаны на развитие и поддержание скорости, ловкости, выносливости, силы. Хорошие спортивные качества необходимы для дальнейшей жизни, а при плохом состоянии здоровья жизнь вообще превратится в череду сплошных проблем – лекарства, больницы, нескончаемые бюллетени...

Физическая активность необходима не только для полноценного физического развития организма, но и для воспитания в ребенке силы духа, воли, характера.

Приведу пример из истории. Знаменитый великий русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России *Александр Васильевич Суворов* (1730–1800) родился настолько слабым, что, вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать мальчика в полк. Но Александр мечтал о военной карьере, поэтому стал упорно закалять свой организм, укреплял себя ежедневной гимнастикой и обливанием холодной водой, каждый день занимался физической подготовкой и в любую погоду много скакал верхом на коне. Затем поступил на службу простым солдатом. Он был единственным в русской армии полководцем, который прошел путь от солдата до генералиссимуса. Немалым трудом достались ему такие качества, как твердый характер, дисциплинированность, целеустремленность и неприхотливость.

Переносясь в сегодняшний день, оглянитесь вокруг – ведь масса возможностей для развития ребенка, нужно только хотеть этого! Чтобы он рос сильным, выносливым, здоровым, имел хороший иммунитет, приучался к преодолению трудностей, дисциплине и разумным ограничениям (в еде, сидении за компьютером и т.д.), отдайте его в спортивную секцию. Только убедитесь, что это действительно хорошая секция и тренер в ней –

СЛОВА НЕ ИМЕЮТ ВЕСА БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРИМЕРА. ИЗ ЭТОГО И НУЖНО ИСХОДИТЬ, ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ ОТОРВАТЬ РЕБЕНКА ОТ ГАДЖЕТА И ПРИУЧИТЬ ЕГО К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

человек серьезный (сегодня все это элементарно проверить: по отзывам в интернете, наличию соответствующей лицензии, образования и опыта у тренера и т.д.). Но один совет – не отдавайте ребенка в секцию без его желания. Выбор должен остаться за ним, иначе он может забросить занятия спортом.

В каждой секции имеются не только спортивные правила, но и внутренние, которые влияют на формирование характера ребенка. Они закаляют его, приучают к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Как упоминалось, но еще раз подчеркнем – спорт дает не только физическое, но и нравственное, психологическое, духовное развитие. Ребенок учится ограничивать себя, преодолевать



А.В. Суворов закалявал свой организм, обливался холодной водой

трудности. Он общается не на улице с кем попало, а в здоровой среде сверстников, где все вместе тренируются, проводя свое время с пользой, общаются, учатся жить в коллективе.

Занятия физкультурой и спортом поднимают настроение: каждый будет гордиться новым километром в беговой дистанции, еще одним голом в воротах соперника и другими спортивными достижениями. Это еще и повод для гордости своим ребенком, поэтому не забывайте хвалить его за достижения! А еще в спортивной секции можно найти новых друзей, с которыми не будет скучно, ведь у них с вашим ребенком будут общие интересы.

Если определенные факторы не позволяют ребенку полноценно заниматься спортом, то всегда присутствует вариант облегченных физических упражнений, который согласуется с лечащим врачом. Даже 15-минутная разминка, повторенная несколько раз на протяжении дня, позволит держать организм в бодрости.

Практика свидетельствует о том, что по мере увлечения спортом вредные привычки, что называется, отпадают сами собой. Ребенка перестает интересовать бесцельное времяпрепровождение на улице, а на долгое сидение за компьютером просто не остается времени (и желания!). Его тянет в секцию, но для этого нужно успеть сделать домашнее задание. Он начинает организовывать свое время, ценить его, причем без всякого родительского на то принуждения.

Уточним – речь идет о том, когда ребенок уже занимается спортом и ему это нравится. До этого, конечно, будет период акклиматизации, так как вовлечение в тренировки, как и любой другой процесс, требует времени (а с родительской стороны – ненавязчивого внимания и такта, поощрения нового увлечения ребенка).

В одном можете не сомневаться: если секция придется ему по душе, то в дальнейшем он сам



Ю.А. Гагарин в детстве ежедневно делал гимнастику, бегал и играл в футбол

уже будет планировать свое время. Занятия спортом в секции несовместимы с употреблением алкоголя. Ваш ребенок будет вдвойне застрахован от этой напасти: дома он спешит сделать домашнее задание, чтобы успеть на тренировку, а в секции будет в надежных руках тренера.

Более того, физическое воспитание способствует выработке у детей качеств, необходимых для успешной умственной, трудовой деятельности и выбора будущей профессии.

Приведу необычный, но очень показательный пример из детства первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934–1968). Простой мальчишка из села Клушино Смоленской области познакомился со спортом случайно, ведь какие в селе могли быть секции? А дело было так. Во время Великой Отечественной войны рядом с его селом совершил вынужденную посадку советский истребитель. Мальчишки тут же принялись рассматривать самолет, летчика, его боевые награды, в том числе значок ГТО. Конечно же, Юра Гагарин, как и другие ребята, тут же захотел стать летчиком. «Тогда хорошо учись и занимайся спортом, чтобы пройти медкомиссию», – сказал ему пилот. И Юра стал ежедневно делать гимнастику, бегать, кроме того, играл с мальчишками в футбол. Он понял, что без спорта летчиком не станешь. И стал им! А

потом первым в мировой истории совершил полет в космос – 60-летие этого события мы отмечаем в апреле нынешнего года.

ОТ ЗАРЯДКИ – К ЗАНЯТИЯМ

Зарядка – первая ступень приобщения к занятиям спортом и в целом к ЗОЖ. А потом – идти дальше, к регулярным тренировкам.

Что в первую очередь полезно школьникам? Гимнастика, если брать ее общий уровень, в наибольшей степени обеспечивает общую физическую подготовку, а также является школой двигательной культуры. Этот спорт формирует у детей способность управлять своими движениями координированно, точно, красиво.

Далее, легкая атлетика. Она включает в себя самые распространенные и жизненно важные упражнения: ходьбу, бег, метание, прыжки, в том числе через препятствия. Этот вид спорта развивает организм всесторонне и совершенствует все физические качества, многие функции организма, прежде всего сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Ходьба на лыжах – очень эффективное прикладное средство физического воспитания. Когда человек передвигается на лыжах, у него задействованы почти все мышечные группы и системы ор-

ганизма. Это отличная нагрузка на сердце, тренировка кровообращения, дыхания, закалка. Физическая нагрузка легко дозируется по объему и интенсивности. В лыжах ценно то, что благодаря скольжению ударная нагрузка на коленные суставы минимальна, притом что организм работает интенсивно.

Но еще полезнее в этом плане плавание, так как тело находится в горизонтальном положении и в состоянии «невесомости». Вертикальная нагрузка на суставы отсутствует полностью, позвоночник разгружен, при этом работает сто процентов мышц, нагрузка – максимальная. Поэтому плавание благотворно (можно сказать – целительно) влияет буквально на все системы и функции организма, является замечательным средством тренировки дыхания, а также стимулирует хорошее настроение. Когда человек плавает, снимается нервное напряжение, ощущается прилив бодрости и энергии. Кроме того, вода оказывает мощное закалывающее воздействие на организм. Ребенок уже через несколько месяцев постоянных тренировок почти перестает болеть простудными заболеваниями (только если заразится), у него вырабатывается хороший иммунитет.

Ну и конечно же, как обойтись без игр! В школе они на первом месте по интересу, нет лучше радости (соответственно, и пользы), чем поиграть на физкультуре в баскетбол, футбол, волейбол. Характерной чертой является ярко выраженная роль движений в содержании игры (бега, прыжков, бросков, передач и ловли мяча, сопротивления и т.д.). Двигательные действия направляются на преодоление различных трудностей и препятствий, встающих на пути достижения цели игры.

Хочу сказать и о боевых искусствах. Посещая секцию единоборств, ваш ребенок не только учится защищать себя, но и приобретает выносливость, силу, гибкость, ловкость, хорошую ко-

ординацию движений. Отдавая сына или дочь в секцию боевого искусства, родители должны помнить несколько правил: ребенок должен хотеть заниматься, у него не должно быть медицинских противопоказаний для выбранного вида спорта, а в секции должна быть соответствующая возрастная группа.

Но одно дело – знать, что полезно, а в жизни все поступает по-разному. Кто-то направляет малыша по своим стопам, другие интересуются его мнением, третьи высчитывают свои возможности, четвертые размышляют, а нужны ли занятия вообще...

Сколько людей, столько и мнений. И выбор одного из видов спорта для каждого конкретного ребенка может быть достаточно сложной задачей. Родители должны помочь ему. Для этого нужно личным примером показывать детям необходимые физические упражнения и стремиться прививать любовь к спорту.

Например, стоит рассказывать детям о наших великих спортсменах, благо есть о ком, у нас их всегда хватало. К примеру, об *Александре Александровиче Карелине (1967)*, трехкратном победителе Олимпийских игр, Герое России. С детства он увлекался спортом, начинал с хоккея и плавания и просто занимался физкультурой на улице, ежедневно делал зарядку. В 13 лет начал заниматься в секции греко-римской борьбы, увлекся – и сделал сам себя в спорте. Его прозвали Русским Медведем. Но не только природные данные, исключительная сила, высочайшая техника и выносливость позволяли Александру Александровичу побеждать в единоборствах с сильнейшими борцами всего мира. Основой побед всегда были его негнбимый характер, воля к победе.

Это наиболее яркий пример того, что именно дисциплина, целеустремленность и трудолюбие должны формировать характер ребенка. И все это дают занятия спортом.

Человек рождается в борьбе, у



А.А. Карелин проводит тренировку с детьми

нас иммунная система – это проявление борьбы с внешними факторами. И не стоит впускать лопать копыта в спорах, спорт – это одна из самых действенных форм воспитания. А для родителей это возможность без нотаций, без давления на психику ребенка, без лишних слов привить уважение к труду, вообще к жизни со всеми ее трудностями.

Напоследок хочу, опираясь на собственный спортивный опыт, дать пару советов родителям на тему, как надо приобщать детей к спорту.

Прежде всего, выполнять те упражнения, которые вызывают у ребенка радость, без нажима со стороны взрослых. Естественно, начиная с зарядки. Правильно подобранные упражнения с эмоциональным зарядом, которые ребята выполняют с увлечением, настраивают на дальнейшие занятия.

Настоятельно рекомендую совместные с детьми тренировки. Общие спортивные интересы дают возможность лучше узнать ребенка, создают в семье обстановку взаимного внимания и делового содружества, столь необходимую для решения любых воспитательных задач. Совместные занятия детей и родителей – один из основных аспектов воспитания. Если вам удалось этого добиться, то у вас действительно дружная семья.

И еще, не нужно резко давать нагрузки, это нанесет только вред. Следуйте принципу систематичности – заниматься сначала понемногу, но ежедневно, постепенно увеличивая нагрузку, чтобы дети привыкали к занятиям и они стали для них потребностью.

Продолжительность занятий родителей с ребенком будет различна: она зависит от возраста ребенка, от лимита свободного времени родителей, от времени суток, а также от того, что делает ребенок до или после занятий. Перед занятиями проводите разминку.

Правильно организованное физическое воспитание детей исключительно благотворно влияет на растущий организм, способствует физическому и психическому развитию, расширяет двигательные возможности, укрепляет иммунитет, дает оптимизм, бодрость и уверенность в своих силах.

Сергей Карташов,
преподаватель Санкт-Петербургского
ГКУ ДПО «Учебно-методический
центр по гражданской обороне
и чрезвычайным ситуациям»

*Фото Екатерины Прокофьевой
и из открытых источников*



Социальные проблемы молодежи



Валентина Мапельман

Недавние события, когда несовершеннолетних и молодых людей активно пытались вовлечь в противоправные протестные акции, стали еще одним уроком, заставившим педагогов, родителей и общественность сделать ряд важных выводов. В частности, чтобы понимать интересы и проблемы современной молодежи, необходимо ее глубоко изучать! В этой связи мы представляем конспект занятия для будущих педагогов (в том числе профиля ОБЖ и БЖД) на тему «Социальные проблемы молодежи» от специалиста по безопасности жизнедеятельности, доктора философских наук, профессора Московского городского педагогического университета и Московского государственного областного университета Валентины Михайловны Мапельман.

Что значит – молодость? Это период взросления человека, овладения им умением жить в социуме; это время формирования индивидуальных личностно неповторимых качеств. Молодежь стремится к обновлению, к решению оригинальных задач и достижению рискованных целей, что способно стать и дестабилизирующей силой в обществе. Но при этом она составляет поколение, от которого в любом случае зависит будущее.

На заре человеческой истории детство и отрочество человека были сосредоточены прежде всего на достижении физической зрелости, которая наступала в среднем к 12-14 годам, и выработке основных трудовых навыков. Но для того чтобы получить статус и права взрослого, надо было еще выдержать своего рода экзамен, пройти инициацию (от лат. *initiatio* – посвящение). Она представляла собой серию испытаний, свидетельствующих о том, что молодой человек усвоил правила взрослого общежития, воспринял основные знания о мире,



Молодежь на параде российского студенчества, 2019 г.

приобрел необходимые трудовые навыки, научился содержать и защищать себя, свою семью и племя. Если он все это демонстрировал, то признавался взрослым, до тех пор, пока был способен полноценно трудиться и рожать детей. Когда эти способности заметно ослабевали или утрачивались, то его уже можно было считать стариком.

Конечно, в ходе развития цивилизации объем основных необходимых знаний значительно обновился и увеличился, первостепенные умения и навыки усложнились и стали разнообразнее. Функционирование общества настолько видоизменилось, что статус взрослого отодвинулся практически к 30 годам (правда, при этом продолжитель-

ность жизни человека заметно выросла).

В наши дни возрастная градация выглядит примерно следующим образом: грудные дети (до 1 года), раннее детство (до 7 лет), детство (до 12 лет), подростковый возраст (до 16 лет), юношество (до 21 года), средний возраст (до 60 лет), пожилой возраст (до 75 лет), старость (до 90 лет), долгожители (свыше 90 лет).

В современном мире молодежь составляет примерно 18% населения земного шара, однако 85% ее живет в развивающихся странах с крайне низким доходом (один-два доллара в день). При этом нынешнее поколение молодежи является наиболее образованным, несмотря на то что процент неграмотных молодых людей чрезвычайно высок (в том числе и в самых развитых странах мира).

МОЛОДЕЖЬ, МОЛОДЫЕ ГРАЖДАНЕ – СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 35 ЛЕТ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО, ИМЕЮЩИХ ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ФЗ «О молодежной политике в РФ»

Итак, молодость – это период жизни человека от 14-16 до 25-30 лет. Однако не возраст является ее главным показателем, а приобретенные (или не приобретенные) социально-психологические особенности личности. Жизненные обстоятельства могут одних заставить стать взрослыми довольно рано, а другим позволить продлить свое детско-юношеское существование чуть ли не до старости.

Жизнедеятельность современной молодежи довольно двойственна, что проявляется практически во всех сферах ее бытия.

Прежде всего наличие необходимого минимума знаний сопровождается недостатком жизненного опыта, а на серьезности планирования своего будущего сказывается наивность взглядов



Студенты во время протестных акций в Париже

в отношении путей его достижения.

Собственные трудовые перспективы молодежь рассматривает в основном с позиции исключительно благоприятно-

Нередко среди молодых людей бытует устойчивая иллюзия в своей безнаказанности за ошибки и проступки (зачастую преднамеренные). Собственные первые практические неудачи многие склонны оценивать как неперспективные линии своей жизнедеятельности в будущем.

И, как правило, молодежь в своем большинстве абсолютно

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. О чем свидетельствует получение паспорта в 14 лет?
2. Девиантное поведение, в котором часто упрекают молодежь, – это поведение, отклоняющееся от нормы. А кто и как эти нормы устанавливает? Можно ли их изменять?
3. Любой запрет, как говорят социологи и психологи, есть форма провокации. Являются ли запреты или угрозы наказания профилактикой против характерных для молодежи опасностей?
4. Как уважать чьи-либо права, если ты с ними не согласен?
5. За счет чего существуют неформальные молодежные организации, объединения и их члены?
6. Какие религиозные секты запрещены в России, когда и почему?

уверена в том, что «жизнь – бесконечно долгое будущее» (А. Шопенгауэр), что впереди достаточно времени для проб и ошибок, что любое обновление прогрессивно, а техническое совершенствование позволит решить большинство социальных проблем.

Однако отсутствие социального иммунитета, навыков безопасного, культурного и политически корректного существования довольно часто позволяет делать молодых людей непосредственными исполнителями (и первыми жертвами) деструктивных, экстремистских, террористических, асоциальных, криминальных объединений.

В свою очередь, этими двойственными обстоятельствами обусловлен ряд стоящих перед молодежью проблем.

Экономические проблемы проявляются в материальной, финансовой, жилищной зависимости от родителей, так как вступление в полноценную трудовую деятельность происходит поздно в связи с необходимостью приобретения специального образования.

Кроме того, многие далеко не просто переживают неудовлетворенность собственных карьерных претензий (в том числе и по зарплате), осознавая отсутствие необходимого личного опыта. Довольно распространенным в наши дни является и отношение к труду как к непрестижной социальной обузе.

Идейно-политические проблемы обнаруживают себя прежде всего в потребительском отношении к миру, нетерпимости и агрессивности. Не секрет, что социальные ориентиры многих молодых людей смещены в сторону отклоняющихся векторов (наркомании, алкоголизма, игромании, аморализма, проституции, национализма, тунеядства).

Культурные проблемы воплощаются в конфликтах семейных, национальных, художественных ценностей и вкусов разных поколений.

При этом в обществе в целом

наблюдается тенденция к снижению уровня художественного вкуса, воплощающаяся в проявлениях скандальности, пошлости, рекламности, в угодничестве, бедности и примитивности духовных запросов.

Не последнее место в этом ряду занимают дефекты образования, в том числе порожденные процессами информатизации и цифровизации.

О МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

И все-таки молодежь, несмотря на все ее проблемы, – это наиболее перспективная и созидательная часть населения. Как свидетельствует история, она способна не только регулировать риски и преодолевать угрозы, но и избегать опасностей, находить выход в чрезвычайных ситуациях. А иначе никогда не наступило бы настоящее, и мы не говорили бы о будущем.

Понимание этого неоспоримого факта существует испокон веков. *Ведь первые попытки законодательно учитывать права и свободы молодежи* встречаются уже в VII–VI вв. до н.э. (например, в законах Солона). В них по понятным причинам забота проявляется прежде всего о представителях определенных классовословных групп.

В дальнейшем затронуть интересы молодежи удалось лишь в документах о правах человека, начиная с Нового времени. В частности, в английских Великой хартии вольностей (1215) и Билле о правах (1689), американских Декларации независимости США (1776) и Билле о правах (1789–1791), французской Декларации прав человека и гражданина (1789), Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН (1948).

С начала XX века постепенно складываются два подхода в отношении регулирования молодежного существования в обществе.

Первый – нормативное закрепление государственных обязан-

ностей по обеспечению социальных, прежде всего трудовых, прав молодежи (например, «Закон о молодежном благоденствии», принятый в 1922 году в Германии).

Второй – делегирование представления интересов молодежи общественным организациям (например, в СССР с 1920 года молодежь представлял комсомол, а детей с 1922 года – пионерская организация).

В конце XX века законодательное закрепление прав молодежи стало общемировой практикой.

Законы о социальной защите молодежи были приняты в Австрии, Афганистане, Греции, Индии, Испании, Италии, Китае, Нидерландах, Турции, Финляндии, Швеции. В ряде из них сохраняется ведущая роль государства (например, в Швеции и Финляндии), а в других странах молодежные проблемы – это работа частных благотворительных организаций (например, в США).

В Российской Федерации действуют законы, касающиеся разных отдельных аспектов молодежной политики. Серия законов о молодежи принята различными субъектами Российской Федерации. Реализуются соответствующие федеральные программы. 30 декабря 2020 года Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (№ 489-ФЗ).

Кроме того, для решения обших задач или для достижения конкретных целей сами молодые люди объединяются в движения и организации.

У молодежных организаций, в отличие от молодежных движений, есть свой устав, управленческий аппарат, внутренняя структура, постоянное членство (в том числе и с уплатой денежных взносов). Такие организации могут быть формальными и неформальными. Они могут иметь разную направленность: политическую, военно-патриотическую, профессиональную, международную, творческую, экологиче-

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу неформальных молодежных субкультур (воспользуйтесь данными интернета и СМИ)

Направление	Их названия, цели и атрибутика	Влияние	
		Позитивное	Негативное
Музыкальные			
Арт-субкультуры			
Спортивные			
Интернет-культуры			
Контркультуры			

2. Вы видите, что вашего друга (родственника, одноклассника) все более подчиняет та или иная дурная и вредная привычка, грозя стать зависимостью, болезнью:

- что можете сделать вы _____
- за какой помощью можно обратиться к взрослым _____
- когда надо прибегать к силе закона _____

скую, спортивную, религиозную, криминальную и др.

Формальные организации представляют собой группы молодежи не старше 30 лет, сплотившиеся в некоммерческих целях, оформленные и зарегистрированные в порядке, установленном законами государства. Их члены документально выражают свое согласие с целями данной организации.

Неформальные организации – это устойчивые молодежные группы, не имеющие юридического статуса и четкой общей программы. Для их членов характерно особое (нередко агрессивное) поведение и внешний облик (выражающий одновременно протест и признак «своего»), а также особая субкультура.

А КАК У ДРУГИХ?

Давайте посмотрим на некоторые примеры обеспечения безопасности и сглаживания разногласий в школах разных стран.

В Великобритании после беспорядков в Лондоне отменено ограничение на применение физической силы при наказании школьников, что должно способствовать «восстановлению авторитета взрослых». Ранее в связи с каждым подобным случаем педа-

гог должен был писать отчет.

В США остается серьезной проблемой образовательных учреждений сегрегация, запрещенная законом страны. До сих пор в школах нередко концентрируются учащиеся, принадлежащие к одной расе или конкретному национальному меньшинству.

В многоязыких и разнообразных по культуре школах Китая и Индии школьникам преподают обычно два языка: общий (китайский или соответственно английский) и местный. Иначе они не в состоянии общаться с окружающими и даже со многими своими соотечественниками.

В качестве более детального примера приведем некоторые правила японской школы. Занятия начинаются в 8:30. Опаздывать нельзя (наказание – уборка школы до начала занятий в течение недели). Школу (в том числе коридоры и туалеты) убирают сами ученики. Нельзя радикально менять свою внешность и прическу (красить волосы и ногти, носить цветные линзы и украшения, наносить макияж); вносить изменения в школьную форму. Верхняя одежда должна быть черного, синего или серого цвета. Старших приветствуют поклонами. Пользоваться мобильными телефонами в пределах школы запрещено. Для всех уче-

ников младше 18 лет установлен комендантский час с 22:00.

Занятия должны быть регулярными. Если учитель заболел, то работа в классе продолжается самостоятельно. Каждый школьник должен уметь плавать и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций. Летние каникулы длятся пять-шесть недель, в течение которых необходимо выполнить серию домашних заданий...

Молодость – это такой период в жизни каждого человека, когда он постепенно начинает принимать ответственность не только за себя, но и за все и всех – друзей, родных, страну, цивилизацию. Если этого не происходит, то мир погружается в бездну бед и катастроф. Человечество уже несколько раз приближалось к этой черте. Вывод очевиден: молодежная политика должна быть одним из главных государственных приоритетов. Только осуществляться она должна не односторонне и не формально, а эффективно и всесторонне, то есть людьми культурными, образованными и порядочными.

Фото из архива автора



От идеи – до публикации

Межпредметные проекты в ОБЖ

Как известно, современная школа отдает приоритет проектной деятельности, на нее же нацеливают и требования ФГОС. Это объясняется широкими возможностями, которые открывает методика проектов в педагогике. И каждый учитель в этом новаторском деле ищет свои подходы, реализует свои идеи. Сегодня мы представляем опыт Юрия Гаврилова, преподавателя-организатора ОБЖ МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной из города Екатеринбурга, который продемонстрировал убедительные результаты в осуществлении межпредметной проектной деятельности.



Начну с того, что в нашем лицее проводится много конкурсов ученических проектов разных уровней по всем школьным предметам. Но я хочу рассказать о гораздо более сложной и разносторонней работе – об осуществлении межпредметных проектов и о том, как удастся стимулировать учащихся к этой деятельности, добиваясь социально значимых результатов.

Сразу подчеркну, что ОБЖ в силу своей разносторонней тематики стоит на стыке ряда других предметов. Ведь безопасность – это и химия, и физика, и информатика, и биология, и физкультура, и гуманитарные предметы – спектр широчайший. Возможность использования различных областей знания позволяет считать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» межпредметной системой.

Благодаря этому ОБЖ преодолевает такой недостаток обра-



Юрий Гаврилов проводит урок ОБЖ

зования, как некоторую разрозненность формируемых знаний, изолированность и разобщенность школьных дисциплин. Отсюда возникает необходимость сотрудничества с учителями других предметов для лучшего понимания курса обучающимися.

Межпредметная проектная деятельность в ходе изучения ОБЖ открывает для педагога возможность вместе со школьниками более детально изучить дисциплину во взаимодействии с другими сферами знания. Это

позволяет формировать у детей навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

На этой основе и строится применяемая мною в ходе преподавания предмета ОБЖ методика внеурочной проектной деятельности под названием «Межпредметный проект: от идеи до публикации». Она уже достаточно апробирована временем, так как применяется на протяжении ряда лет, дает ощутимые результаты, о которых я скажу дальше. Суть в том, что дети готовят свои первые в жизни исследовательские проекты, причем не просто для оценки, а с целью последующей

публикации как полноценной научной статьи. Это стимулирует интерес школьников и заставляет их работать с полной отдачей, раскрывать свои творческие способности.

Таким образом, во внеурочной деятельности я считаю основополагающим *исследовательский метод*. Он предполагает более высокий уровень сотрудничества учителя и обучающегося, когда преподаватель ставит решение проблемы в качестве конечной цели с формулировкой последней в самом общем виде, а



Занятие в лаборатории по проекту прошло успешно

деятельность обучаемого контролируется по конечному результату.

Из методов внеурочной деятельности в нашем случае особого внимания заслуживает так называемый *акмеологический подход*, ориентирующий обучающихся на жизненный успех на основе саморазвития и самообразования. Возможность выступить со своими идеями, взглядами, открытиями перед широкой аудиторией и получить отклик придает молодому исследователю уверенности в себе.

Превращение нашей работы на уроках в исследовательские проекты с конечной целью подготовки научной статьи для публикации в СМИ я считаю безусловным социально значимым результатом. Благодаря этому достигается *эффект отдачи* (англ. rebound effect) – полное моральное удовлетворение от полученных результатов после апробации и презентации проекта и в конечном итоге журнальной публикации. Значимость проекта неизмеримо возрастает в глазах учащихся, они получают мощные стимулы к дальнейшей исследовательской деятельности.

То, как мы подбирали темы, проходили путь от идеи до ее реализации, можно проиллюстрировать на примерах уже завершенных учебных проектов (отмечу, что это лишь несколько приме-

ров, которые нет смысла перечислять, их не одна сотня).

«Фейк – искаженная картина мира. Доверяй, но проверяй». Для ознакомления с проблемой я подобрал материал из разных источников и предложил обучающимся его обработать, превращая в социальный проект. Прежде всего были полностью переработаны исходные материалы с переводом на понятный литературный язык, с заменой иностранных заимствований на языковые аналоги. В итоге мы сформировали материал, готовый как к проектному, так и к статейному изложению.

Ольга Пичугова из 10-го класса выделилась из группы ребят, занимающихся этим направлением. Я увидел ее откровенную заинтересованность в обработке и исследовании этой темы. Справившись блестяще со своей частью работы, проведя социологическое исследование среди обучающихся, учителей, родителей, Ольга выдвинула гипотезу, определила задачи, сделала презентацию и выводы. Этап работы по написанию и оформлению самой статьи завершился проверкой антиплагиатом и публикацией с приложением презентации в журнале «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!».

«Изменение отношения к профилактике инфекционных болезней вакцинацией обучающихся,

родителей и учителей общеобразовательного учреждения». Тему разрабатывал обучающийся 9-го класса Аркадий Аминов. На основании собранного материала у него получилась хорошая презентация, но на защиту он не выходил, опасаясь неудачи и из-за этого чувствуя себя неуверенно. В то же время в связи с пандемией коронавируса тема стала крайне актуальной, широко обсуждаемой.

После необходимой доработки и подтверждения 100% антиплагиата итоговая статья с презентацией теперь уже десятиклассника была опубликована в журнале «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!».

«Блогосфера лицейского сайта как коммуникативная среда современного школьного сообщества». Более трех лет функционирования нашего лицейского сайта стали предметом анализа. Имея опыт работы с проектом по фейкам, мы взялись за изучение и анализ публикаций и их авторства на лицейском сайте за весь заявленный период. Особенность работы заключалась в многоплановости статистики с последующей ее четкой обработкой для значимых практических выводов.

Когда весь материал получил исключительное собственное авторство, приобрел гипотезу, презентацию, он был опублико-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ СВЯЗУЮЩИМ ЗВЕНОМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ УВИДЕТЬ СВЯЗЬ ПРЕДМЕТА С МИРОМ, А УЧИТЕЛЮ – МОТИВИРОВАТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА БОЛЕЕ ГЛУБОКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВЫЯВЛЯЯ СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ, ФОРМИРУЯ У НИХ СИСТЕМУ НАВЫКОВ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА.

ван в одном из научных журналов.

«Формирование и применение методики для снижения уровня страха у школьников при публичном выступлении». В нашем лицее практикуется стендовая защита, когда любой, кто заявил доклад по проекту, должен за несколько минут донести до слушателей свою идею и кратко обсудить проект, чтобы наметить пути доработок перед научно-практической ученической конференцией иного уровня.

Данный проект, выдержав стендовую защиту, понравился мне с профессиональной (медицинской) точки зрения. Но на районной защите он не был оценен из-за того, что нуждался в некоторых доработках, на которые указала рецензия.

Предложив вместе доработать проект, я подтвердил его стопроцентное авторство. Приведение его в соответствие с требованиями научной статьи успешно завершилось публикацией в одном из журналов.

«Фитосанитарное состояние тополей в центральной части города Екатеринбурга как качественный показатель для улучшения экологической обстановки города». При разработке экологического паспорта лица выяснилось, что растительное окружение требует отдельного исследования. Оно было проведено не без влияния межпред-



Стендовая защита проекта

метных связей, оформившись в презентацию и научную статью. Причем с экологическими рекомендациями.

Ограничимся вышеприведенными примерами и поговорим о том, как мы пришли к такой методике.

Идея самостоятельных работ обучающихся сформировалась в нашем лицее достаточно давно, еще в 2002 году. Все началось с того, что мы вместе с обучающимися старших классов стали обсуждать на уроках ОБЖ всевозможные вопросы в сфере безопасности (во всех ее проявлениях). Со временем наши дискуссии на уроках вошли в неизменную практику под объединяющим направлением «Давайте высказываться!».

Во втором полугодии перед учениками выпускных классов ставилась задача каждому выполнить небольшую по объему самостоятельную работу (то, что мы сегодня называем исследовательским проектом) по темам ОБЖ с последующим представлением ее к обсуждению, а не только единоличным прочтением и оценением учителем.

По сути, это был готовый доклад на выбранную по темати-

ке полугодия собственную тему. При этом сама тема могла быть поделена между двумя-тремя обучающимися с оформлением собственных частей докладов-продолжений.

В роли докладчика и обсуждающего выступил каждый обучающийся: делились мнениями, спорили, задавали друг другу вопросы. Разумеется, при этом пользовались информацией, не только услышанной из доклада, но и усвоенной на уроках биологии, экологии, дополнительных источников, СМИ.

Данный метод является по сути диалоговым, что важно для интенсификации учебного процесса. Диалоговая организация обучения подразумевает общение между всеми участниками учебного процесса в виде круглого стола, пресс-конференции, деловой игры, публичной дискуссии и т.д.

Особо привлекательной эта методика была для апробирования и оценки результатов в условиях модернизации образования.

Первый опыт участия на районной научно-практической ученической конференции (НПК) помог нам скорректировать дальнейшую работу.

Во-первых, мы улучшали буквально каждое слово учебного проекта, приводя предложения в тексте к максимально насыщенным информативным и лаконичным формам.

Во-вторых, сохраняя изначальную цель представить к публикации полноценные интересные научные статьи, мы также стали уделять больше времени подготовке к презентации работ. Ведь даже если проект хорошо продуман, грамотно написан, жюри на НПК может этого не увидеть за неуверенным выступлением. Поэтому мы совершенствовали ораторские навыки и продумывали выступление на последующих конференциях.

В-третьих, мы тщательно формулировали название проекта. Старались избегать заимствования иностранных слов и подби-

рать такие заголовки, в которых будет точное отражение темы самой работы. Таким образом, каждый заголовок у нас выступает как анонс статьи.

В-четвертых, своя ценность видится в обучении обучающихся «общению» с антиплагиатом, когда от 30% (в некоторых случаях) рейтинг возрастал до 100% авторства – что является основным требованием к присылаемым публикациям.

В итоге социально значимым результатом стали первые и вторые места среди исследовательских работ на НПК, защищенные на отлично экзаменационные рефераты и публикации статей на основе выполненных проектов в областной прессе.

Помимо тех радостных, открывающих чувств, которые дарили ученикам собственные, первые в их жизни научные публикации, они получали возможность встречаться с интересными людьми, вести с ними дискуссию. Соответственно, тем самым развивать в себе коммуникативные навыки. Кстати, для некоторых выпускников это послужило стимулом для выбора профессии журналиста.

В осуществлении данной проектной методики мне, конечно, очень помогло то, что я имею два образования – медицинское и педагогическое, а также достаточный опыт научной деятельности (опубликовал более 170 работ в разных форматах).

Вообще же подвигло меня к этому, если выразить одной фразой, желание растить юных исследователей.

Сегодня мы уже обрели немалый опыт. Разрабатываем самые разные и весьма сложные темы. Как строится проектная деятельность? Работа с группой проходит только на стадии выбора проектов из порядка 300 представленных в школьном списке (по каждому из них сам учитель должен быть достаточно компетентным). В свою очередь обучающиеся дают согласие сотрудничать практически на равных

условиях вплоть до получения результата.

Далее мы работаем с каждым автором проекта только индивидуально, учитывая личностные качества и принцип сконцентрированности. То есть одна тема – одна мысль, которую надо довести до логического завершения и получить достойный результат. Причем каждой задаче соответствует одно, максимум два мероприятия в запланированной работе.

План действий должен быть реальным как по срокам, так и по возможностям исполнителей, с обязательным изложением на бумаге в целях осуществления контроля и самоконтроля. В этом случае он составляется всеми членами команды проекта и согласовывается с ними, особенно в раскрытии путей решения конкретных задач.

Подчеркну, что дети, работая в своих направлениях, постоянно отслеживают новости по темам, имея в копилке свежую новостную информацию для органичного и оперативного включения ее в канву проекта. Тем самым они еще больше актуализируют свои проекты, не отставая от жизни (а то и пытаюсь заглянуть в будущее на основе анализа).

Таким образом, в ходе работы с проектом и автор-исполнитель, и руководитель начинают получать истинное творческое удовольствие от созидания. И высшая награда – высокая оценка авторской работы, выражаемая в ее публикации.

Таких публикаций у нас уже не один десяток. И за каждой из них – личность юного исследователя. Надеюсь, для кого-то это станет точкой отсчета будущего пути в науке. Но в любом случае, кем бы человек ни стал, исследовательский опыт всегда будет востребованным для аналитического восприятия жизни, умения ставить перед собой цели и добиваться их реализации.

Фото из архива автора



ОБЖ НА СТЫКЕ НАУК

Общее число выполненных обучающимися (8–11-х классов) по разным предметам и проанализированных преподавателем-организатором ОБЖ Юрием Гавриловым проектов, по данным только за 2019/2020 учебный год, достигает 249 (!). Как минимум это показатель высокой заинтересованности детей в исследовании большого межпредметного поля вопросов ОБЖ.

Вот некоторые из опубликованных работ актуальной тематики межпредметного направления:

«Блогосфера лицейского сайта как коммуникативная среда современного школьного сообщества» (ОБЖ и информатика);

«Безопасная конкуренция – профиль экономической грамотности» (ОБЖ, экономика и иностранный язык);

«Музыка и спорт: артистизм художественного образа в синхронном плавании» (ОБЖ, физическая культура и музыка);

«Оценка и возможности снижения агрессивного воздействия факторов окружающей среды на кожу» (ОБЖ, химия, биология);

«Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация обучающихся, их родителей и учителей» (ОБЖ и биология);

«Фейк – искаженная картина мира. Доверяй, но проверяй» (ОБЖ и информатика);

«Фитосанитарное состояние топей в центральной части города Екатеринбурга как качественный показатель для улучшения экологической обстановки города» (биология, экология, ОБЖ);

«Формирование и применение методики для снижения уровня страха у школьников при публичном выступлении» (психология и ОБЖ).

«Азбука безопасности» Конкурс для педагогов



Конкурсная работа
«Лэпбук: твоя безопасность»



Жюри конкурса за работой
(В. Любимов, М. Захаров, Е. Степанская)

Какие методики лучше всего работают при обучении детей безопасности? В Мурманской области ответ на этот важный вопрос дает конкурс под названием «Азбука безопасности». Он проводится среди педагогов на лучшие методические разработки и наглядные пособия по культуре безопасности жизнедеятельности для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Сама жизнь показывает, что в обучении детей безопасности педагогам необходима помощь специалистов спасательного ведомства. Казалось бы, вопросы преподавания в этой важнейшей сфере давно отработаны, методик много. Но жизнь идет вперед, что-то устаревает, да и не все подходит. Особенно остро эта проблема стоит в обучении ребят с

ограниченными возможностями здоровья. При проведении массового профилактического мероприятия в мурманской коррекционной школе-интернате № 3 для слепых и слабовидящих детей мы были удивлены тем, что не хватает методических пособий для работы с данной категорией учеников. Об этом нам говорили сами педагоги. Конечно, они хотели услышать профессиональные рекомендации от нас, сотрудников Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Главного управления МЧС России по Мурманской области.

И мы взяли за дело. Надо сказать, раньше с такой проблемой не сталкивались. Решили обратиться к работникам Мурманской областной библиотеки для слепых и слабовидящих. Объединив усилия с библиотекарями, разработали и выпустили памятки и брошюру по пожарной безопасности. Правила, набранные шрифтом Брайля, и аудиокнига позволяли проводить с детьми полноценные занятия.

Позднее, участвуя в профилактических мероприятиях в школах и дошкольных учреждениях, нам уже постоянно приходилось подмечать и исправлять ошибки учителей и воспитателей, восполнять пробелы в их знаниях по культуре безопасности. Кроме того, при обучении детей не учитывались реалии современной жизни. Учителя, как правило, пользовались еще советскими разработками, методически грамотными, но во многом устаревшими.

Вот почему со временем и возникла у сотрудников нашего центра идея организовать конкурс среди педагогов на лучшие методические материалы. Решили, что это позволит выявить наиболее эффективные методики, поделиться опытом.

Конкурс изначально задумывался как открытый для всех, кто осуществляет образовательную деятельность. В нем приняли участие и учителя ОБЖ, и те, кто работает в дошкольных учреждениях, и педагоги, обучающие детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья. Учитывая, что дети, особенно младших возрастов, лучше усваивают материал в игровой форме, акцент был сделан на разработках занятий нетрадиционного типа.

Примечательно, что в организации и проведении этого конкурса объединили свои усилия сотрудники Главного управления МЧС России по Мурманской области, областного министерства образования и науки, регионального Управления по ГОЧС и ПБ, Мурманского областного отделения ВДПО. То есть все вместе – педагоги, спасатели и пожарные.

Надо сказать, что два года назад, когда мы впервые провели этот конкурс, уровень работ оказался откровенно низким. Мы лишь руками развели – надо же, какой запущенной оказалась тема безопасности! Хорошо, что именно тот, первый конкурс выявил это – весьма вовремя. И мы в качестве «ликбеза» провели специальный семинар для учителей и воспитателей с привлечением офицеров МЧС России.

Результат работы с педагогами – увеличение числа участников и некоторый рост качества представленных на новый конкурс работ. Теперь уже было что оценивать. Всего поступило 20 работ от 25 конкурсантов, представляющих девять образовательных организаций из Мурманска, Мончегорска и Ловозера.

Правда, и сейчас все оказалось далеко от желаемого результата. Судите сами: наибольшее количество работ поступило от воспитателей детских садов (17), а от учителей начальной школы – всего две, одна – от инженера пожарной безопасности. То есть темой безопасности озабочены далеко не все. При этом коллективных работ – 9, остальные 11 – индивидуальные. Предпочтение участвовавшие в конкурсе педагоги отдали разработке нетрадиционных занятий (12), о чем подробнее скажем дальше, а модельных наглядных пособий было представлено 8.

К сожалению, и в этот раз не

все участники отнеслись с должным вниманием к требованиям, обозначенным в Положении о конкурсе. Стандарты оформления были выполнены далеко не всеми, но организаторам была важнее креативность представленных материалов.

В то же время радует, что работы были присланы на самые разные темы, они посвящены не только пожарной безопасности, но и безопасности на дорогах и в быту. Ведь безопасность – понятие комплексное, всеобъемлющее.

Правда, жюри обратило внимание на то, что личное авторство в ряде случаев сомнительно. Причем педагоги подчас заимствовали дидактические разработки у коллег даже без учета регионального компонента.

Но при всех недостатках конкурс все-таки выполнил свое предназначение – были выявлены действительно ценные методики. В этом плане сразу обращает на себя внимание опыт педагогов мурманского детского сада № 58 Екатерины Ковалевой и Галины Корниловой, организовавших детский научно-исследовательский центр (НИЦ) «Огнеборцы». Педагоги творчески применили ланкастерский метод обучения в форме межгруппового взаимодействия воспитанников дошкольного учреждения. В каждой группе была открыта исследовательская «кафедра», где дети под руководством взрослых путем просмотра фильмов, работы с наглядными пособиями, чтения книг с картинками, проведения опытов осваивали одну из тем. Например, какова экипировка пожарного, какие существуют средства пожаротушения и т.д. После чего в течение недели воспитанники разных групп ходили друг к другу в гости и делились знаниями согласно принципу «уча других, обучаюсь сам». Впоследствии материал «НИЦ «Огнеборцы» – для юных исследователей» был опубликован в журнале «Основы безопасности жизнедеятельности» № 2, 2021 г.

Работы воспитателя детского сада № 2 села Ловозера Елены Бондаревой, методиста детского сада № 2 города Мончегорска Татьяны Антоновой выгодно отличает комплексный подход к проблеме безопасности. В ходе игры-викторины «Знатоки правил безопасности» и квеста «Улица полна неожиданностей» ребята усваивают правила пожарной безопасности, дорожного движения и поведения в быту. Знания передаются и закрепляются в легко усваиваемой игровой форме. Интеллектуальная деятельность грамотно сочетается с динамическими паузами.

Учитель ОБЖ Оксана Бродниковская и педагог Елена Шувалова, представляющие мурманскую коррекционную школу № 1, прислали на конкурс разработку нетрадиционного практико-ориентированного урока ОБЖ для детей 10–12 лет. В первую очередь хочется отметить интегрированный характер этого урока, включающего элементы математики и информатики. Самые обычные ситуации, связанные с передвижениями из дома в школу и обратно, учителя преобразуют в математические задачи: номера автобусов, троллейбусов и маршруток превращаются в однозначные и двузначные числа, необходимость оплачивать проезд – в задачи на сложение и вычитание. Заодно дети осваивают компьютер, что также необходимо для всех. И очень ценно главное – на уроке все школьники учатся искать маршруты на общественном транспорте от дома до школы.

Конкурс выявил большой интерес педагогов к методике преподавания ОБЖ для дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья. А значит, он будет продолжаться.

Михаил Захаров,
кандидат философских наук,
Главное управление МЧС России
по Мурманской области
Фото **Татьяны Абрамовой**





Учиться побеждать – и в олимпиаде, и в жизни

В городе Барнауле Алтайского края состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, который проводился в том числе и на базе Барнаульского учебного центра федеральной противопожарной службы МЧС России. Знакомство с пожарными и спасателями стало для школьников интересным, познавательным, а главное, весьма полезным!



Инструктаж перед практическим туром всероссийской олимпиады

Обычно теоретический тур олимпиады проводили в школах города, но теперь решили разнообразить программу и продемонстрировать широкие возможности спасательного ведомства. Тем более что многим ребятам вообще не приходилось до этого бывать в настоящем учебном центре подготовки спасателей. А школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и МЧС России, как известно, связаны между собой неразрывно. То, что профессионалы в области спасения рассказывают и показывают, занимаясь со школьниками, – это лучшее закрепление теории практикой.

Ребят приветствовал начальник управления гражданской обороны и защиты населения Главного управления МЧС России по Алтайскому краю Валерий Коровин. В частности, он отметил: «Знания и навыки, полученные на уроках ОБЖ и закреплённые вами на соревнованиях, помогут в будущем справиться с

различными ситуациями чрезвычайного характера. Вы сможете оказать помощь себе и близким и не растеряться».

А потом настал черед для ребят удивляться – такого они еще не видели. На их глазах опытные специалисты из Западно-Сибирского поисково-спасательного отряда МЧС России имени В.В. Зюкова продемонстрировали, как они проводят поисково-спасательные работы на месте схода лавины. Все было по-настоящему (кроме самого схода лавины, разумеется), спасатели действовали так, словно это был не показ, а реальное спасение.

Кинологический расчет исследовал условный завал, спасатели работали длинными шупами. В настоящей спасательной операции найти погребённых под снегом людей нужно как можно быстрее, пока они могут дышать. Спасатели по ходу рассказывали ребятам, как не попасть под лавину и что делать, если вдруг накрыло снегом.

Потом школьников проводили в учебную пожарную часть, где им продемонстрировали технику и показали, как действуют пожарные в случае пожара. Сбор и выезд по тревоге, боевое развертывание и тушение условного пожара впечатлили участников олимпиады.

В завершение практических занятий сотрудники МЧС показали возможности современных костюмов химической защиты и комплектов, позволяющих действовать в агрессивной химической внешней среде.

А потом специалисты кадровой и воспитательной работы рассказали об учебных заведениях МЧС России. Ребята интересовались, как в них поступить, на что обратить внимание при подготовке. Видно было, что старшеклассники уже наслышаны о престижности службы в спасательном ведомстве. А тут еще своими глазами посмотрели на спасателей, оценили их работу. Как говорится, лучше один раз увидеть...

Также для участников олимпиады была организована экскурсия в музей боевой и воинской славы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю.

Затем прошел теоретический тур регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Задания включали в себя вопросы практически из всех разделов школьного курса ОБЖ, начиная от опасных ситуаций в быту, на улице и заканчивая действиями в условиях чрезвычайной ситуации, выживанием в природных условиях и т.д.

Обстановка была как на ответственных экзаменах. Организаторы строго следили за тем, чтобы не допустить ни малейшей утечки информации до времени окончания тура, контролировали отсутствие у участников доступа к мобильной и интернет-связи. Те, кто заканчивал выполнение заданий раньше, переходили в специально отведенное оргкомитетом помещение, где ожидали завершения тура. Все эти меры оправданны, ведь липовые победы не нужны никому. Главное – достоверность ответов, и организаторам удалось ее обеспечить.

Но самое интересное было во второй день, на практическом этапе. Проводился он на базе Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова. Было развернуто несколько площадок, оборудованных с учетом специфики заданий.

Так, страсти бурлили в месте, где ребята соревновались в умении оказывать помощь утопающим, преодолевать водную преграду. Здесь в первую очередь нужно было правильно закрепить страховочную веревку на опоре, переправить оружие или рюкзак без контакта с водой, собрать страховочную систему, оставаясь на противоположном берегу, и т.д.

Вообще, практика ценна тем, что все ошибки сразу как на ладони. Их было особенно много во время выполнения заданий

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБЖ ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНА ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ФОРМУЛА БЕЗОПАСНОСТИ», РАЗРАБОТАННАЯ СОТРУДНИКАМИ АЛТАЙСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА ПО ЗАКАЗУ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МЧС РОССИИ ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ И ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.

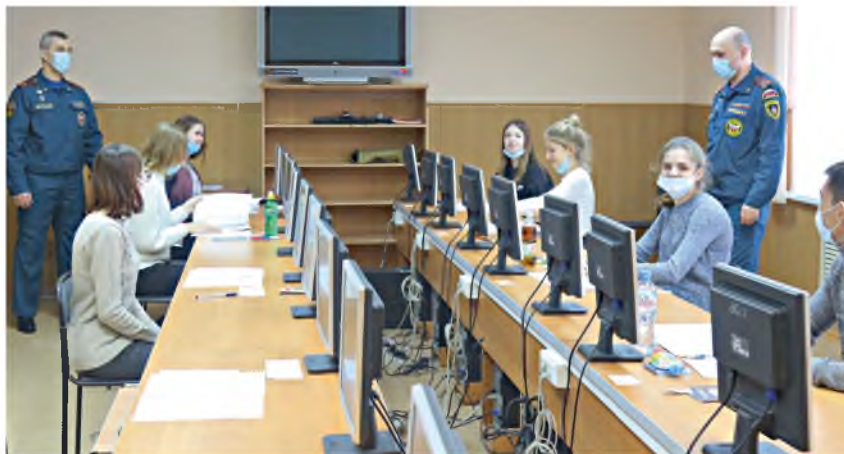
по оказанию первой помощи пострадавшим. Кому-то выпадала по билету сердечно-легочная реанимация, кому-то – перелом конечности, открытая рана и т.д. А здесь мелочей нет, иначе вместо оказания первой помощи можно еще больше ухудшить состояние пострадавшего. Нужно не просто четко знать алгоритм действий, но и иметь соответствующую практику. Ее можно обрести только при обучении на тренажерах, но далеко не во всех школах Алтайского края они есть – этим и объясняются ошибки у ряда участников олимпиады.

Также одним из наиболее трудных и интересных заданий стало оказание помощи пострадавшему на пожаре. Дело в том, что согласно условиям сначала предстояло извлечь пострадавшего из ограниченного пространства при помощи универсальной спасательной петли, изготовленной собственноручно и разными способами. И только потом – оказывать помощь. Здесь порадовала изобретательность многих ребят, их смекалка.

Для участников 9-х классов было введено дополнительное задание, очень полезное – по ориентированию (большинство с ним справилось успешно). А для 10–11-х классов – стрелковая подготовка. Ребята стреляли в тире по мишеням, здесь тоже азарт был нешуточный.

Победы – это очень важно, на них нацелены все без исключения участники олимпиады. Но все-таки это не самое главное. На общем фоне победителями и призерами становятся единицы из массы участников. И что же, значит, другим ничего не остается? Если бы школьники рассуждали таким образом, то не было бы массовости. Все понимают, что углубленное изучение ОБЖ в ходе подготовки к олимпиаде даст навыки безопасности, спасения, выживания – то есть всего того, что очень пригодится в дальнейшей жизни.

Так что теоретические знания и практические навыки по ОБЖ нужны каждому, ведь нет челове-



Теоретический тур всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ



Задание по оказанию первой помощи



Демонстрация поисково-спасательных работ



Применение универсальной спасательной петли



Задание по ориентированию

ка, безразличного к собственной безопасности (как и окружающих). И лучше всего на вопрос о том, что дает олимпиада школьникам, отвечают они сами.

«Есть, конечно, минусы при выполнении определенных этапов, но в любом случае полученный опыт поистине бесценен. Он поможет при определенных условиях спасти свою или чью-то жизнь», – рассуждает Даниил Валиев из барнаульской средней школы № 52, ставший победителем регионального этапа олимпиады среди 10-х классов.

«Принять участие в олимпи-

аде решила, чтобы испытать себя на новом уровне. Я уже шесть лет увлекаюсь туризмом, сотрудники МЧС учат нас проводить спасательные работы, мне все это интересно, а теперь вот и в олимпиаде поучаствовала, самой не верилось, что стану победителем», – поделилась Елизавета Чеснокова, учащаяся барнаульской средней школы № 50, победившая в олимпиаде среди 11-х классов.

Вместе с ней званием победителя среди одиннадцатиклассников удостоен Данил Свиридов из барнаульской средней школы № 102.

В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ В БАРНАУЛЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА, А ТАКЖЕ – РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ПРЕДЫДУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА.

А среди 9-х классов победила Марина Сундикова, учащаяся ремзаводской средней школы из Павловского района.

Все они победители не только в олимпиаде, но и в жизни. И не по причине, что в плане безопасности подготовлены к ней. Не менее важное значение имеют твердый характер, целеустремленность – качества, которые и в соревнованиях, и буквально во всем другом помогают добиваться успеха.

Таким образом, от интереса к изучению ОБЖ зависят как отличные показатели в олимпиаде по предмету, так и самое главное – умение спасти жизнь. Все мы понимаем, что здоровый интерес к чему бы то ни было проявляется с детства. И именно от родителей, учителей и нас, сотрудников МЧС России (коим является автор этих строк), зависит то, перерастет ли

детская любознательность к миру в ответственное отношение к собственной безопасной жизни в нем и окружающих.

Стоит отметить, что в образовательный процесс на уроках ОБЖ в Алтайском крае внедряются различные новые программы обучения, в том числе с применением информационных технологий. Например, со школьниками младших классов проводятся занятия с использованием интерактивной программы учебно-методического комплекта «Формула безопасности».

Данная игровая программа разработана сотрудниками Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова по заказу Главного управления МЧС России по Алтайскому краю и при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края.

«Формула безопасности» представлена в форме игры, содержащей элементы дополненной реальности. Так, ребятам предлагаются различные ситуативные задачи (например, «Опасная улица», «Паводок» и другие). Дети, используя изображения предметов, рассказывают о том, что необходимо делать в той или иной чрезвычайной ситуации. Учитель же помогает им сформулировать свои ответы и при необходимости дополняет их информацией из брошюры, входящей в комплект игры.

Но самое интересное для ребят происходит тогда, когда они наводят камеру смартфона или планшета на картинку ситуативной задачи. Проходит несколько секунд, пока приложение распознает картинку, – и объект «оживает»! То есть на гаджете запускается обучающий фильм, рассчитанный на соответствующий возраст ребенка и интересный ему.

Использование «Формулы безопасности» позволяет ученикам более активно заниматься на уроках и на дополнительных занятиях во внеурочное время.

Благодаря этому игровому комплекту и общей совместной

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДГОТОВКУ

Когда приходится в течение длительного времени готовиться к очередному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, это отнимает много сил и времени на дополнительные занятия. Но ведь жизнь, как говорится, продолжается, нужно успевать всюду. А значит, надо искать способы совмещения напряженной учебы с занятиями в спортивной секции, музыкальной школе и любом ином учреждении дополнительного образования. Возникает вопрос: возможно ли это сделать без последствий для академических результатов и здоровья ребенка? Вот некоторые советы.

Расстановка приоритетов. Каждый ребенок индивидуален: одни буквально схватывают информацию на лету, другим требуется на ее усвоение несколько часов. Но им всем в любом случае придется расставить для себя приоритеты, что будет на первом месте, а что – на втором. Бросать увлечения (занятия спортом, музыкой и т.д.) ни в коем случае нельзя, ведь это полезно!

Нужно найти грань между олимпиадной подготовкой и своими увлечениями, по-новому распределить время – это первое.

Второе – проанализировать свое времяпрепровождение и оставить те дела, которые не приближают к поставленным перед собою целям.

Продуктивные каникулы. Готовиться к олимпиадам во время каникул – для многих звучит дико, ведь так хочется потратить их на отдых и развлечения. Но если хочешь добиться успеха в олимпиаде, нужно заниматься. Однако это вовсе не означает, что придется чем-то жертвовать. Распланируйте свой день так, чтобы подготовка была необременительной и эффективной, – в этом поможет преподаватель. Хватит времени и на отдых, и на подготовку.

Самый оптимальный вариант, который, например, давно используют в московской олимпиадной сборной по ОБЖ, – это подготовка в специальном образовательном лагере во время каникул. Там процесс налажен – и интересно, и польза максимальная. Не зря столичная сборная из года в год показывает на олимпиаде высокие результаты.

Распорядок дня. Проверено на практике – детальный анализ своего времени поможет найти не менее двух (!) свободных часов, которые можно отдать подготовке к олимпиаде.

Отдых. Все должно быть в меру и в удовольствие – иначе не будет результата. Нельзя проводить бессонные ночи за учебниками или же занимаясь любимым делом – чрезмерная нагрузка вскоре может аукнуться проблемами со здоровьем и самочувствием. Обязательно планируйте в течение дня время для отдыха. Хорошо подготовиться к олимпиаде, не забывая о своих увлечениях, вполне реально. Все в ваших руках!

работе родителей, преподавателей и спасателей в будущем на олимпиаду по ОБЖ придет еще больше умных школьников, которые на деле смогут показать свои навыки безопасной жизнедеятельности. А главное, они точно знают, как грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, как по возможности

избежать той или иной опасности, – все то, что нужно для жизни.

Алексей Тимко

Фото предоставлены пресс-службой Главного управления МЧС России по Алтайскому краю



Главное не отстать от времени

Сегодня в средствах массовой информации нередко обсуждается такая, мягко говоря, неоднозначная точка зрения, что в наш век компьютеров и интернета профессия учителя постепенно устаревает. И ведь не двоечники с задних парт об этом кричат, а люди, называющие себя специалистами и даже учеными... Что ж, давайте посмотрим на работу учителя в современном мире глазами опытного педагога-организатора предмета ОБЖ.

Аргументация тех, кто говорит об «устаревании» нашей профессии, проста: мол, если любая информация добывается нажатием пальца на клавиатуре или экране современных гаджетов, то зачем нужен педагог? Школу будущего они видят примерно как такую нехитрую картинку: дети перед мониторами компьютеров. И больше ничего – ни общения, ни воспитания, ни школьного вальса, ни провожающих своих выпускников в большую жизнь учителей,

ни благодарных им учеников. Интересно, а помнят ли те, кто так говорит, своего любимого учителя, ведь он был и у них...

Не буду вступать в бессмысленные дискуссии по поводу ущербной точки зрения, она не стоит того. Это все равно что спорить с бессмертным булгаковским Шариковым, предлагавшим «взять все и поделить» – подход к решению любых проблем у наших «мыслителей» примерно тот же. Лучше попробую на своем личном опыте преподавателя-ор-

ганизатора ОБЖ ответить на вопрос: какова она все же – роль учителя в современном мире?

Обращусь к истокам, начиная с того времени, когда еще был учеником в начальной школе. Разве я тогда мог себе представить, что сам когда-то встану у школьной доски и буду рассказывать детям материал того или иного предмета! Но зато я и сегодня помню свою первую учительницу, которая относилась к нам по-матерински, учила как собственных детей, переживала за нас. Теперь понимаю, что главными в ее уроках были не только математический счет и правописание, но прежде всего доброта, забота, умение сопереживать – все то, без чего не может сформироваться полноценная личность.

В старших классах, когда детство уже перешло в юность и я начал всерьез задумываться о профессии учителя, меня не



Вахта памяти



Победители военно-спортивной эстафеты с учителем ОБЖ И. Сычёвым

раз посещала мысль, а что если вдруг мне попадутся такие ученики, как мы с друзьями... Нет, я не был хулиганом и учился исключительно на хорошо и отлично! Но при этом был обычным сорванцом, как большинство моих сверстников. Мог повести за собой не одну компанию, не обходилось и без разбитых окон с лампочками в школе, сломанных стульев, порванных плакатов со стендами и много другого. Естественно, со мной проводилась воспитательная работа как учителями, так и родителями. Тогда я этого не понимал! Две моих старших сестры в то время уже работали учителями в школе. Плюс ко всему наша мама с детства мечтала стать педагогом, но по семейным обстоятельствам не смогла. Сейчас она видит воплощение мечты в нас, своих детях.

В старших классах я многое переосмыслил, конечно, не без помощи своих наставников. Начал их слушать, брать с них пример, а кому-то даже подражать. Много жизненных историй было нам рассказано учителем физической культуры и ОБЖ. Весь наш класс на этих уроках вел себя как-то по-особенному. Мы с нетерпением ждали «физры» и ОБЖ, чтобы вновь послушать что-нибудь интересное. До сих пор вспоминаю, а кое-где даже применяю что-то в своей жизни

из рассказанного моим учителем Геннадием Дмитриевичем Коротких.

Далее – Шадринский государственный педагогический институт. Такие дисциплины, как психология, педагогика, философия, мне помогли (как я думал на тот момент) до конца разобраться во всех тонкостях педагогической деятельности. Оказалось, я ошибался. Причина тому была проста, как и у всех молодых людей моего тогдашнего возраста, – это отсутствие педагогического и жизненного опыта.

И здесь мне очень помогла служба по призыву в армии, которую, как оказалось, вполне справедливо называют школой жизни. С тех пор все свои видения, представления, решение различных проблем в той или иной ситуации стал делить на до и после службы в армии. И только благодаря ей моим окончательным выбором стало преподавание в школе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучая детей, необходимо учитывать, что основной фундамент характера человека закладывается в семье. И я считаю важным для учителя создавать партнерские отношения, основанные на доверии и уважении не только с детьми, но и с их родителями. Объединившись для достижения общих целей, двигаюсь в одном направлении с роди-



Автор Игорь Сычёв

МНОГОГРАННАЯ РАБОТА

Игорь Викторович Сычёв более 11 лет преподает в школе и является одним из самых авторитетных педагогов. Он не просто учит, а воспитывает школьников, постоянно занимаясь, помимо занятий, разноплановой внеурочной деятельностью. Это работа с младшими школьниками – инспекторами дорожного движения, с детской пожарной дружиной, военно-патриотическим клубом имени М.Ю. Манакова, подготовка детей к предметным соревнованиям и многое другое. Кроме того, Игоря Викторовича хорошо знают даже те ученики, у кого он не преподает и не ведет дополнительных занятий, а все потому, что он преподаватель-организатор ОБЖ и заместитель директора школы по безопасности. И эти обязанности, очень ответственные, он тоже выполняет достойно.

Но это только часть его насыщенной педагогической жизни. Главное же то, что многие выпускники, когда их просят назвать любимых учителей, неизменно в числе лучших называют Игоря Викторовича Сычёва.

телями, мы вместе создаем залог успеха ребенка.

Мне нравится познавать все новое, задаваться вопросами и искать на них ответы. Главное – от времени не отстать, так как от этого зависит моя успешность и учительский авторитет. Быть современным учителем нелегко, но зато очень интересно. Находясь в постоянном потоке знаний, я обретаю колоссальный интерес и желание постоянно совершенствоваться. Открывая перед собой новые горизонты, я получаю неопишное удовольствие от своей деятельности. Педагог, который внутренне перестал развиваться, становится неинтересным для детей. Я следую заповеди: учитель учит детей до тех пор, пока учится сам. То есть я постоянно нахожусь в развитии, в движении. Уместно сравнение с генератором: он генерирует энергию только до тех пор, пока не остановится. Так и в нашей профессии – останавливаться нельзя.

Я люблю свой предмет. Основы безопасности жизнедеятельности – один из тех учебных предметов, которые непосредственно готовят учащихся к жизни, учат не теряться в экстремальных ситуациях и быстро принимать правильные решения. Всем известно, что самая большая и главная ценность человека – жизнь. А вот как ее сохранить или спасти, мы познаем через уроки ОБЖ.

Моя задача – не только выпустить ученика во взрослую жизнь с определенным багажом знаний, но и воспитать в нем человека безопасного типа поведения, обладающего здоровьесберегающим мышлением, будущего защитника Отечества, патриота по духу. Высокий уровень современных технологий помогает сделать учебный процесс более увлекательным и реалистичным. Следовательно, ученики, используя различные методы усвоения информации, лучше понимают пройденный материал. И мне как учителю ОБЖ с гордостью хочется сказать, что мои ученики

смогут применить свои знания на практике.

Видя результат, не жаль ни времени, ни сил. Ведь настоящая награда за свой труд – это благодарные, восторженные взгляды учеников. Самым счастливым днем для меня стал тот день, когда после окончания урока я услышал: «Спасибо за урок». И понял: урока ждали и я не обманул их ожиданий. Значит, я здесь нужен!

В старших классах более половины программы по ОБЖ отведено на изучение военного дела и подготовку юношей к службе в армии. И здесь я иногда сталкиваюсь с небольшими проблемами в понимании данных вопросов со стороны учеников. Несмотря на то что в настоящее время авторитет службы в армии растет, есть ребята, которые все же не хотят служить.

Пытаясь разобраться в причинах этого, я пришел к выводу, что

«ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ИМЕЕТ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ, ОН БУДЕТ ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ИМЕЕТ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ К УЧЕНИКУ, КАК ОТЕЦ, МАТЬ, ОН БУДЕТ ЛУЧШЕ ТОГО УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ПРОЧЕЛ ВСЕ КНИГИ, НО НЕ ИМЕЕТ ЛЮБВИ НИ К ДЕЛУ, НИ К УЧЕНИКАМ. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ СОЕДИНЯЕТ В СЕБЕ ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ И К УЧЕНИКАМ, ОН – СОВЕРШЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ».

Л.Н. Толстой, русский писатель

большую роль в негативном отношении некоторых, скажем так, будущих призывников к службе до сих пор играет период экономического кризиса 1990-х годов. Этот кризис тогда и армию не обошел стороной.

Но сегодня все совершенно по-другому! Армия стала открытой, она снабжается всем необходимым, оснащается самым современным вооружением, условия службы стали достойные. Ее просто не узнать по сравнению с прошлыми временами. И я пытаюсь не только убедить ребят в важности для них службы в армии, но и достойно подготовить их к этому.

Насколько мне это удается? За годы работы в МКОУ «Перегребинская СОШ № 1» было всего два выпускных класса в первые два года моей работы, учащихся которых мне не удалось до конца убедить, что служба по призыву в армии, бесспорно, нужна и важна. Причем важна, замечу, не только в плане школы жизни для ребят, но и для их же будущего, ведь сегодня, не отслужив, трудно рассчитывать на достойную карьеру, особенно на государственной службе.

Но в настоящее время картина кардинальным образом поменялась. И в этом есть заслуга военно-патриотического клуба имени М.Ю. Мананова (нашего достойного земляка-героя), который я веду на протяжении ряда лет. Мы с детьми систематически выезжаем на районные юнармейские игры и спартакиады, как и на другие состязания.

Мои воспитанники еще ни разу не возвращались с этих соревнований без призовых и победных мест. Это мотивирует остальных мальчиков, которые не состояли в клубе, записаться в него. И я понимаю, что так и должно быть, поэтому постоянно совершенствуюсь, придумываю новые подходы и приемы, изучаю опыт коллег, веду статистику.

И ведь в основе нашего клуба все то же движение, развитие. Вместе с учителем дети занимаются спортом, осваивают навыки безопасного поведения, готовятся к службе в армии. Но именно вместе, и в этом вся суть, понимаете? Личность учителя для ре-

бят – как генератор. Ведь кроме получения знаний, необходимо воспитание, оно имеет определяющую, первостепенную роль.

И разве может, скажем, тот же дистанционный формат (при его необходимости как дополнительного, а порой вынужденного, как при пандемии, средства обучения) заменить живое общение учителя с учениками? И разве может онлайн-обучение заменить воспитание?

Да, безусловно, в наш век бурного развития высоких технологий педагог должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем. Он должен соответствовать реалиям дня, владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску. И современная школа многое требует от учителя. Это и глубокая научная подготовка, и высокое мастерство, и безусловная педагогическая грамотность и компетентность.

Чтобы обучать современную молодежь, учитель XXI века должен обладать важными навыками, необходимыми для работы в новых условиях. Он обязан

уметь получать знания из разных источников, иметь исследовательскую и информационную компетентность, владеть здоровьесберегающими технологиями, обладать критическим мышлением, использовать системный анализ, уметь находить нестандартные решения, быть коммуникативным и стремиться к сотрудничеству, быть творческой личностью и стремиться использовать инновационные технологии.

Как учитель я стремлюсь к тому, чтобы все эти навыки у меня были и развивались. Не могу не заметить, что они нужны не только учителю, но и любому человеку.

Но какой бы ни был век, на какой бы уровень ни вышло научно-техническое развитие, в основе всего процесса обучения – фигура учителя, его переживание за детей, за их будущее. А кто-то говорит, что «компьютер научит» вместо педагога. Ну не смешно такое слышать? Представьте себе занятие, на котором нет учителя и все решают тесты, скажем, по оказанию первой помощи. И что в итоге? «Монитор-

ные» знания без осмысления, усвоения, без практики? Эффект нулевой.

И так во всем. А мыслимо ли представить тот же наш военно-патриотический клуб, который так любят дети, без учителя? Кто с ними заниматься будет, компьютер, что ли?

Личность учителя всегда стоит в центре обучения, она его ядро.

ПРИМЕР НАСТАВНИКА

Таким образом, какие бы технологии ни изобретал человек, многое зависит и будет зависеть всегда от личности учителя, от его профессионализма, нравственных и моральных качеств.

Нравственность учителя, моральные нормы, которые являются главными в его деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся.

Никакое воспитание не будет эффективным без личного примера учителя для детей.



Игорь Сычёв: «Как учитель я стремлюсь к тому, чтобы все эти навыки у меня были и развивались»

Сократ добровольно выпил чашу с ядом, но не отказался от своих взглядов, остался верен своим ученикам.

Януш Корчак последовал со своими детьми в газовую камеру, хотя мог сохранить свою жизнь, но тогда это был бы уже не он...

Современному педагогу не нужно жертвовать жизнью, для того чтобы доказать преданность своему делу. Но разве его каждодневный труд – это не подвиг?

Ни одна профессия не ставит таких строгих требований к моральной чистоте и душевному

благородству. Без этих качеств не может быть состоявшегося педагога, в чем я глубоко и искренне убежден.

Учитель – это пример для подражания, поэтому он должен быть кристально чист. Это не профессия, скорее – особая миссия, особый склад души и ума.

Учитель – это ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом и опытом.

В заключение хочется привести строки из стихотворения

Николая Заболоцкого: «Два мира есть у человека! / Один, который нас творил. / Другой, который мы от века / Творим по мере наших сил».

Игорь Сычёв,
заместитель директора
по безопасности,

преподаватель-организатор ОБЖ
МКОУ «Перегребинская СОШ № 1»,
с. Перегребное, Тюменская область,
Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра
Фото из архива автора



ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

27 мая 2021 года в Екатеринбурге состоится Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы безопасности в современном образовании», посвященная 30-летию предмета ОБЖ. Для участия в мероприятии приглашаются преподаватели, методисты, учителя, молодые ученые, магистранты, аспиранты, а также студенты вузов (под научным руководством преподавателей). Пленарное заседание конференции будет проводиться в онлайн-формате (средствами видео-конференц-связи).

Основные направления работы конференции

1. *Содержание предмета ОБЖ:* предмет ОБЖ в современном мире и образовании; содержание ФГОС по предмету ОБЖ; преемственность образовательных программ общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности; учебники и учебно-методические пособия по ОБЖ (содержание, применение); программы обучения по ОБЖ (содержание, обновление, планирование); межпредметные связи и преемственность программ в обучении ОБЖ.

2. *Методика обучения ОБЖ:* общие вопросы методики обучения ОБЖ (методы, формы, средства обучения); методика отдельных тем курса (первая помощь, безопасность на дороге и др.); методика дистанционного, онлайн- и смешанного обучения по ОБЖ; учебно-материальная база обучения ОБЖ; психологическая подготовка к опасным и чрезвычайным ситуациям; практическая подготовка к опасным и чрезвычайным ситуациям; контроль и оценка качества обучения на уроках ОБЖ.

3. *Методика воспитания на уроках ОБЖ:* общие вопросы методики воспитания на уроках ОБЖ (методы, формы, средства воспитания); методика воспитания по отдельным направлениям (патриотическое, культура безопасности и др.).

4. *Подготовка кадров в области обучения ОБЖ:* подготовка учителей ОБЖ в системе профессионального образования; повышение квалификации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ в системе дополнительного профессионального образования.

5. *Внеклассная и внеурочная работа в области ОБЖ:* олимпиадное движение по ОБЖ; детско-юношеские движения и общественные объединения в области безопасности.

Участие в конференции

Конференция проводится с целью обобщения многолетнего опыта обучения ОБЖ для решения современных задач развития культуры безопасности.

Для участия в конференции необходимо заполнить заявку в гугл-форме <https://forms.gle/5t2RdxKzYiLNltMDA> и выслать статью с пометкой «30 лет ОБЖ» до 10 мая 2021 года на адрес uspubjd@mail.ru

Предполагается рассылка сертификатов участникам конференции. Материалы конференции будут размещены в базе РИНЦ. Материалы публикуются только в электронном виде. Участие в конференции бесплатное.

Контактная информация

620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, Уральский государственный педагогический университет, к. 330, кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Гафнер Василий Викторович, к.п.н., доцент, тел.: 8 (343) 336-13-47.

Первая помощь – это просто: учишься и спасаешь



Мастер-класс для родителей

Нет ничего хуже чувства собственной беспомощности, когда на твоих глазах что-то случилось с ребенком, нужно немедленно оказать помощь, а ты просто не имеешь понятия, как это сделать... Любой врач скорой помощи или спасатель подтвердит, что взрослые в большинстве своем не подготовлены к таким ситуациям с детьми, теряются, впадают в панику. При этом хватает нескольких простейших действий, чтобы спасти угасающую на глазах жизнь и дождаться приезда медиков. И хорошо, что есть специалисты, которые готовят взрослых к таким ситуациям. Теперь появилось и новое методическое пособие для родителей, педагогов и нянь «Школа первой помощи детям». Во время его презентации наш корреспондент Ирина Костромичёва побеседовала и с создателями пособия, и с видными специалистами в деле оказания первой помощи.

Подготовлено пособие ведущими специалистами в области педиатрии и оказания первой помощи детям от 0 до 18 лет согласно проверенным и современным рекомендациям Министерства здравоохранения Российской Федерации. В издании представлены мнения авторитетных инструкторов и специалистов, подробно рассказано,

что делать при различных состояниях, понятным языком описан порядок действий. Знать, как поступить, когда ребенку стало плохо, должны все. Ведь никогда не предполагаешь, в какой ситуации окажешься.

Представленное пособие стало продолжением социально-просветительского проекта «Школа первой помощи детям»



Екатерина Протопопова

благотворительной организации (БО) «Мария мама». В рамках проекта в нескольких регионах на безвозмездной основе проводятся мастер-классы, на которых родители и педагоги приобретают практические навыки по оказанию первой помощи детям.

О проекте рассказывает генеральный директор БО «Мария мама» Екатерина Протопопова: «Важно понимать масштаб проблемы не оказания первой помощи детям. Мы привыкли к тому, что много деток болеет. Самые разные благотворительные фонды работают, чтобы им помочь, занимаются важной работой. Дети болеют онкологией, всевозможными инфекционными заболеваниями, болезнями крови. По подсчетам Росстата, у нас в стране коэффициент смертности несовершеннолетних по внешним причинам равен 12,1. Это в четыре раза больше, чем умирает детей от рака. Гибель несовершеннолетних в ДТП входит во внешние причины с коэффициентом 2,2.

Безусловно, системой первой помощи детям нужно заниматься, ее необходимо разви-

вать. Обучение оказанию первой помощи нередко происходит на коммерческой основе, есть много платных курсов, которые стоят в среднем от трех тысяч рублей... Они доступны ограниченному количеству семей. Мы в своей организации «Мария мама» создали альтернативный продукт – социальную услугу. Привлекаем разных партнеров, таких, например, как Всероссийский студенческий корпус спасателей. Добровольцы корпуса выступают инструкторами проекта по обучению родителей, нянь и педагогов в семи российских регионах. По окончании курса занятий мы спрашиваем людей, каково их впечатление от увиденного и услышанного, многие отвечают: «Мне стало спокойнее. Состояние, когда знаешь, что нужно делать в критическую минуту, дорогого стоит». Учиться первой помощи надо хотя бы для того, чтобы стать спокойнее, когда имеешь дело с детьми.

Кстати, я знаю это по себе. Еще когда наш проект «Школа первой помощи детям», можно сказать, только зародился, случилось так, что мой сын подавился до полной асфиксии, он не дышал. В тот момент я попыталась сделать все, что видела и слышала когда-либо. Но бесполезно. Он на моих глазах посинел, на лице полопались капилляры. И только в последний момент я чудом смогла оказать ему правильную первую помощь. Когда приехала скорая помощь, врачи сказали, что несколько дней назад произошел аналогичный случай: двухлетний мальчик подавился фасолью, но спасти его, увы, не успели.

Сегодня наши инструкторы не могут прийти до каждого дома, хотя хотелось бы. Вот поэтому и появилась методичка «Школа

первой помощи детям». Для того, чтобы всем тем, у кого нет возможности обучиться практически, были доступны эти знания. Чтобы люди читали, запоминали, пользовались и ни в коем случае не боялись оказывать первую помощь. Что может быть важнее жизни ребенка? Мы много времени посвящаем развитию детей, а в глубине души прячем свои страхи, что с ними может произойти беда. На этот непредвиденный случай нужно уметь действовать правильно и своевременно. И наша книга научит спасать».

ПРАКТИКА ВНОСИТ ПРАВКУ

Председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по демографии, защите семьи, детства и традиционных семейных ценностей Сергей Рыбальченко отметил уникальность нового пособия: «Когда мы вместе с организацией «Мария мама» только организовывали онлайн-курс обучения оказанию помощи няням в пилотных регионах, то пригласили к сотрудничеству знающих и опытных людей, лучших специалистов из ведущих российских институтов – педагогов и медиков. И заметили тогда, что не все они рассказывали корректно. Дело в том, что подходы к оказанию первой помощи устаревают, появляется новая практика, мы учимся на своих ошибках.

Приведу пример. Когда мы посещали ясли во Франции, ребенку меняли памперс две няни – одна делает, другая смотрит. Нам объяснили, что у них в инструкции написано, что за ребенком должны одновременно наблюдать четыре глаза. И эти правила



Сергей Рыбальченко

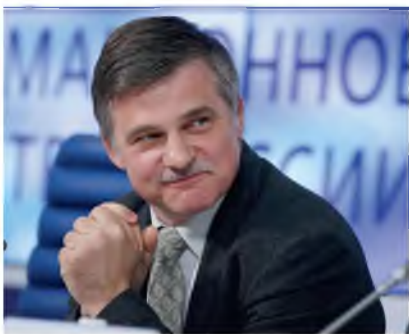
возникли не просто так. Они, как уставы, пишутся несчастными случаями.

Если говорить о нашем новом методическом пособии по оказанию первой помощи детям, обращу внимание на то, что в нем отражены новейшие подходы. Они позволяют всех специалистов, в том числе старой школы, привести к единому «знаменателю». Покажут, как всем нам нужно работать, на какие стандарты ориентироваться. Хотя подходы эти не будут незыблемыми, а будут, безусловно, меняться в условиях новой практики».

Еще один участник презентации, *главный внештатный специалист по первой помощи Министерства здравоохранения Российской Федерации доктор медицинских наук Леонид Дежурный* рассказал: «Возможности медицины сегодня невероятные. Людей вылечивают от очень тяжелых заболеваний и травм. Но, чтобы воспользоваться всеми этими возможностями, человек, у которого травма или неотложное состояние, должен дожить до приезда бригады скорой помощи и добраться живым до больницы, где ему и будет сделано все необходимое. Единственная возможность поддержать жизнь в ожидании медиков – грамотно оказать первую помощь. Печально, когда люди гибнут или получают тяже-



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ – ЭТО КОМПЛЕКС ПРОСТЕЙШИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СПАСЕНИЮ ЖИЗНИ, ЦЕЛЬ КОТОРЫХ СОСТОИТ В УСТРАНЕНИИ ЯВЛЕНИЙ, УГРОЖАЮЩИХ ЖИЗНИ, А ТАКЖЕ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ДАЛЬНЕЙШИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ И ВОЗМОЖНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У РЕБЕНКА.



Леонид Дежурный: «Методичка адаптирована специально для детей, для людей, которые могут оказать им первую помощь»



Егор Бероев: «Организация «Мария мама» выпускает пособие, которое учит людей ответственности»

лые осложнения из-за того, что им не оказали эту самую первую помощь из-за боязни навредить, из-за незнания.

Существует масса учебников, пособий, информация в которых устарела и не соответствует действующему законодательству. Год назад Минздрав России разработал учебно-методический комплекс, который разослал во все федеральные органы исполнительной власти, во все регионы, и рекомендовал использовать его для обучения и создания других учебно-методических пособий. Методичка «Школа первой помощи детям» опирается как раз на учебно-методический комплекс Минздрава, на его самые современные, самые правильные и полностью соответствующие законодательству сведения. Методичка адаптирована специально для детей, для людей, которые могут оказать им первую помощь. Что важно, это пособие совсем небольшое. И не стоит волноваться: первая помощь, поверьте, – это очень просто. Обучиться ей и в дальнейшем оказывать первую помощь может абсолютно любой человек».

НЕ БОЙТЕСЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Леонид Игоревич Дежурный отметил, что 11 алгоритмов действий по оказанию первой помощи – это совсем небольшой объем знаний, но люди, не зная этого, очень пугаются, боятся на-

вредить. При этом законодательство всегда на стороне тех, кто в критической ситуации не сидит сложа руки и стремится оказать первую помощь, пусть даже они и немного навредят в процессе спасения – жизнь дороже.

Леонид Дежурный рассказал, что согласно законодательству Российской Федерации первая помощь в отличие от медицинской может (а в идеале – должна) оказываться каждым гражданином страны, в том числе и без медицинского образования.

Он поделился опытом коллег из Голландии: «У них есть организация «Оранжевый крест», которая занимается оказанием первой помощи на национальном уровне. Я поинтересовался у руководства, как часто у них граждане оказывают первую помощь пострадавшим. И мне ответили, что у них вообще не бывает случаев, чтобы первую помощь не оказали. Если кто-то видит, что человек пострадал, тут же вызывают скорую помощь, пострадавшего одного не оставляют, оказывают ему первую помощь. Голландцы еще в дошкольных учреждениях начинают учить детей, играющих в больницу, перевязывающих кукол и медвежат, как оказать первую помощь, – это как правила гигиены, как часть образа жизни».

Что касается школьного предмета ОБЖ, главный внештатный специалист по первой помощи Минздрава России Леонид Дежурный уверил, что в разделе по оказанию первой помощи дис-

циплина переживает, можно сказать, свое второе рождение. Не так давно была утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. «Крайне важно, чтобы дети с самого начала получали верные знания», – резюмировал Леонид Дежурный.

Учредитель Благотворительного фонда поддержки детей с особенностями развития «Я есть» актер **Егор Бероев**, также принявший участие в презентации пособия, отметил: «То, что сделали создатели методического пособия, выходит за рамки первой помощи. Оно дает возможность людям стать наконец ответственными за жизнь близких. Многие из нас привыкли всю ответственность перекладывать на скорую помощь, на больницу, врачей, лекарства. И вот организация «Мария мама» выпускает пособие, которое учит людей ответственности. Это довольно прогрессивное в нашем обществе дело. Мы как благотворительный фонд всячески пытаемся помочь «Мария мама», насколько возможно. Проводим совместные мероприятия. И я отмечу, что нашим подопечным – особым детям и их родителям – очень нужен такой опыт».

Завершая презентацию, все ее участники единодушно отметили, что универсальные знания, которые родители, педагоги, няни и другие читатели получают в процессе освоения нового пособия, можно будет использовать, если вдруг кто-то из них станет свидетелем ситуации, в которой ребенок остро нуждается в первой помощи.

Скачать методическое пособие «Школа первой помощи детям» можно на сайте БО «Мария мама» (mariamama.ru).

*Ирина Костромичева, наш корр.
Фото из архива БО «Мария мама»*



Растут будущие спасатели в кадетском классе МЧС

Недавние выпускники начальной школы сегодня, в пятом классе, гордо носят специальную форму с погонами. Это ученики первого в городе Покачи (Ханты-Мансийский АО) кадетского класса МЧС средней школы № 4. Они в своем роде первопроходцы, так как классу недавно присвоен статус региональной инновационной площадки.

Началось все с того, что директор школы № 4 Оксана Гуржеева отправилась в рабочую поездку в город Когалым, в ходе визита участникам мероприятия был презентован МЧС-класс. Увидев подобный формат, Оксана Николаевна заинтересовалась и взяла эту идею себе на заметку. А в скором времени поделилась мечтой о создании такого класса с коллегами.

Но сначала нужно было узнать мнение родителей – будет ли востребован этот класс? Был проведен опрос среди пап и мам будущих выпускников начальной

школы, и большинство высказалось за создание класса МЧС. Тогда идею стали воплощать в жизнь.

Но одного желания родителей было мало. Отбор был строгий. В первую очередь учитывалось мнение самого ребенка, ведь для обучения в таком классе должна быть мотивация. Высоки были и требования к успеваемости ученика – четвертные и годовые оценки только четыре и пять.

Еще один показатель – крепкое здоровье. У школьника не должно быть каких-либо хронических заболеваний, ведь физи-



Первый кадетский класс МЧС – сформирован!

ческая нагрузка на порядок выше, чем в обычном классе.

Из учеников, прошедших отбор, и сформировали первый в истории школы кадетский класс МЧС. Классным руководителем назначили учителя математики Юлию Авраменко.

В классе 25 учеников, из них 13 мальчиков и 12 девочек. 5-й «К» является общеобразовательным, дети в нем обучаются по той же программе, что и другие ученики. Основное отличие от обычных классов – в специализированной внеурочной деятельности, которой с ребятами занимается учитель ОБЖ Артем Кабашный.

Что такое специализированная подготовка? Она достаточно разносторонняя. Начиная с 5-го класса (по 9-й включительно) ученики класса МЧС изучают основы пожарного и спасательного дела, проходят интенсивную общефизическую и медицинскую подготовку, им преподают основы комплексной безопасности и туризма.

Обязательно – и военная подготовка, включающая в себя строевую и огневую. Кроме того, согласно давним (и очень правильным) традициям кадеты должны уметь танцевать, например отлично вальсировать. Поэтому их обучают хореографии. А развитию интеллекта очень помогают занятия шахматами.

На внеурочную деятельность по дополнительной подготовке отводится от одного часа до полутора два раза в неделю. Кроме того, дважды в неделю у ребят проходит утреннее построение перед началом уроков. Из кадетов назначается командир взвода, который отвечает за дисциплину, докладывает обстановку в классе. Причем командира назначают поочередно, чтобы все попробовали себя в этой роли.

Несмотря на усиленную нагрузку, никто из ребят не отказался от своих увлечений. Среди учеников кадетского класса – воспитанники спортивной школы, детской школы искусств и

хореографических коллективов. Кто-то занимается фигурным катанием, кто-то – волейболом, кого-то привлекает бокс, есть несколько хоккеистов, кто-то танцует, играет на гитаре... Вот такие разносторонние интересы у учеников кадетского класса МЧС.

А не так давно школьники стали участниками проекта, основной целью которого является мотивирование учеников заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, патриотическое воспитание. Дети видят себя бу-



Помимо школы, у кадетов есть другие занятия

ОБУЧЕНИЕ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ МЧС С 5-ГО ПО 9-Й КЛАСС ОРИЕНТИРОВАНО НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ. ИЗУЧАЮТСЯ ОСНОВЫ ПОЖАРНОГО И СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА, КАДЕТЫ ПРОХОДЯТ ОБЩЕФИЗИЧЕСКУЮ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОДГОТОВКУ. В ПРОГРАММЕ ТАКЖЕ – ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ТУРИЗМА И ДРУГИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

душими спасателями и занимаются с увлечением.

Автором этого проекта является заместитель директора школы Евгения Бортникова. Проект выиграл грант конкурса социальных и культурных проектов нефтяной компании «ЛУКОЙЛ», и школа № 4 вошла в перечень организаций, признанных региональными инновационными площадками.

По словам автора проекта, помимо всего прочего, он направлен и на профориентацию школьников – им хотят привить характерные профессиональные качества спасателя, которые в дальнейшем кадеты смогут применять в различных сферах жизни.

В образовательном процессе принимают участие сотрудники МЧС России. На средства гранта уже приобретен учебно-методический комплекс оборудования: альпинистское снаряжение, лазерный тренажер и многое другое. Регулярно организовываются встречи кадетов со спасателями, пожарными. Они проводят беседы с ребятами, рас-

сказывают о специфике работы, о мерах пожарной безопасности и многом другом.

Таким образом, обучение в кадетском классе МЧС имеет существенные преимущества, которые уже оценили и дети, и их родители. Помимо аттестата, ребятам по окончании школы будет выдаваться свидетельство о прохождении программы внеурочной деятельности с указанием пройденных ими дисциплин, что даст дополнительный бонус при поступлении в вузы спасательного профиля. Также юных кадетов планируют вовлекать в волонтерскую и юнармейскую деятельность.

Так что жизнь у ребят насыщенная и яркая. Лучшее тому подтверждение – сам факт того, что попасть учиться в кадетский класс считается престижным.

*Людмила Голубева,
Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра,
город Покачи*



Учим безопасности детей с нарушением зрения

Дошкольный возраст имеет определяющее значение в формировании личностного опыта ребенка, прежде всего – безопасного поведения. В нашем детском саду созданы оптимальные условия для подготовки к безопасному пребыванию в окружающей среде. Сразу отмечу – обучение проходит в тесном контакте с родителями.



Дети с нарушением зрения на занятиях по ПБ

Мы работаем с детьми, имеющими нарушение зрения. Специфика психического развития слабовидящих детей – нарушение зрительного представления, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций, нарушение пространственной ориентации и ряд других. Все это необходимо учитывать, занимаясь с ними.

Работаю я со старшим дошкольным возрастом, для которого в целом характерны нарастание двигательной активности, увеличение физических возможностей. Соответственно, в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности возможны травмоопасные ситуации. Поэтому среди главных задач нашего детского сада на первом месте стоит создание безопасной среды. Кроме того, мы, педагоги, должны оказывать методическую помощь семьям в домашних условиях.

Ставя перед собой цель обучения дошкольников старшей группы пожарной безопасности, я изначально намеревалась дать

им соответствующие знания о самых важных правилах, активизировать их познавательную деятельность, воспитать у них самостоятельность в обращении с пожароопасными предметами. Вместе с тем – обучить детей ориентировке в окружающей обстановке, умению определить и предвидеть опасность, воспитать у них осторожность и чувство самосохранения. Кроме того, путем ознакомления дошкольников с профессией пожарного я хотела со своей стороны содействовать воспитанию в них чувства благодарности к людям, которые спасают других, рискуя собой.

Я приложила немало усилий, чтобы пополнить развивающую среду нашей группы методическим материалом, художественной литературой и дидактическими пособиями по вопросам организации работы по основам безопасного поведения в социуме у детей с нарушением зрения.

Забегая вперед, особо отмечу, что я активно вовлекла в образо-

вательный процесс и родителей. Через индивидуальные беседы, консультации, собрания старалась убедить пап и мам в том, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила пожарной безопасности, если взрослые сами не всегда ему следуют. Это тоже сыграло значительную роль в достигнутом результате, который можно назвать совместным (с родителями).

На начальном этапе своей работы выявила уровень развития у дошкольников представлений об основах пожарной безопасности. Использовала, например, такие вопросы: «Какие причины пожара вы знаете?», «По какому телефону нужно сообщить о пожаре?», «Назовите пожароопасные предметы», «Что за профессия – пожарный и почему она опасная?» и т.д.

Определив имеющиеся знания у детей о пожарной безопасности, я подобрала материал в соответствии с основными направлениями, обозначенными в

ФГОС ДО. В групповой комнате создала условия для организации работы по формированию пожарной безопасности.

Здесь можно выделить три основных компонента.

Во-первых, это уголок безопасности. Он включает в себя щит безопасности, на котором крупно написаны телефоны служб спасения. Рядом – макет улицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные». Тут же – план-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой как опасных участков, так и благоприятных для игр мест. На стенах висят плакаты по ОБЖ «Пожарная безопасность для дошкольников».

Во-вторых, игротека. Она содержит дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и настольно-печатные игры «Основы безопасности», «Чрезвычайные ситуации дома».

В-третьих, библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Хочу также предоставить вам дидактическое пособие лэпбук «Отважная профессия – пожарный», который я использовала в своей работе с детьми. Он составлен таким образом, чтобы дети получили наиболее полное представление о тушении огня и профессии пожарного.

В нем есть пожарный щит, с

помощью которого я ознакомила дошкольников со средствами пожаротушения. А дидактическая игра «Выбери нужное» имеет целью выбрать из предложенных предметов те, которые используются при тушении пожаров.

Соответственно, есть в лэпбукке игры «Действия при пожаре» (знаки пожарной безопасности), «Пригодится при пожаре» (средства пожаротушения), «Собери пожарного» (разрезные картинки).

Здесь же загадки, раскраски, иллюстрация «Если наступит беда», изображающая тушение пожара (она сложена, ее нужно развернуть). А иллюстрация-гармошка показывает пожарную технику разных времен.

Также лэпбук включает игры по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста, иллюстративный материал по пожарной безопасности «Это спичка-невеличка», книгу «Пожарная техника».

Познавательное развитие я направила на активизацию мышления через образовательную деятельность (игры «Детям спички – не игрушка», «Отважная профессия – пожарный», «Огонь – друг, огонь – враг»).

Хочу отметить прием, который мне особенно понравился: это воображаемая ситуация (путешествие к древним людям, встреча с героями и т.п.). Например, я обращалась к детям: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди? А вот так:



Материал для показа сказки «Опасный уголек»

терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры (показываю). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня, ведь они появятся через много-много лет. Но представьте, что мы вдруг оказались у древних людей. И что мы расскажем им о способах добычи огня?»

Или другой сюжет: «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома».

Такие игры раскрепощали детей, снимали у них напряжение, делали процесс обучения естественным и интересным.

Вот еще один пример: «Представьте, как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?»



Стенд с дидактическими играми по ПБ

Рекомендуемая для дошкольников художественная литература, которую целесообразно использовать в обучении противопожарной безопасности:

Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»,
Б.С. Житков «Пожар», «Дым»,
С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»,
Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»,
Г.К. Зайцев «Уроки Айболита»,
А.А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели» и т.д.



Иллюстративный материал помогает запомнить правила ПБ

Повышению эмоциональной активности помогали так называемые игры-драматизации. Суть в том, что сначала я читаю детям, например, сказку по нашей теме, а потом мы в нее играем.

Очень большой интерес у детей вызывает и придумывание сказок: «Как я спасал куклу от пожара» или «Дом, где я живу и где много электрических приборов» и другие.

Для дошкольников необходимы тренинги, просмотр и обсуждение книг, иллюстраций по пожарной безопасности. Очень интересен и полезен метод совместного обсуждения. Тема может возникнуть спонтанно во время игры, например «Что произойдет, если исчезнет пожарная часть в городе?», «Если не будет пожарных...», «Если на земле не будет огня...».

При этом дети как можно меньше должны сидеть на месте. Нужно формировать двигательные навыки, учить четкой ориентации в пространстве (в нашем случае – учитывая слабое зрение). Дети соревновались в эстафетах, спортивных конкурсах, играли в подвижные игры в спортивном зале и на улице. Они активно участвовали в сюжетно-ролевых играх «Пожарная часть», «Служба спасения».

В ходе игр я знакомила детей с работой пожарного, объясняла, куда звонить, как правильно вызвать пожарных, как спастись

от огня, как себя вести, чтобы не случилась беда, и т.д.

В играх по конструированию дети создавали пожарные машины и даже целые пожарные части. Благодаря этому дошкольники не только учатся умению конструировать, но и осваивают правила пожарной безопасности.

Речевое развитие детей я направила на овладение навыками общения как с взрослыми, так и со сверстниками. Например, побуждала их рассказывать друг другу о правилах пожарной безопасности. При этом расширялся их словарный запас (огнетушитель, электроприборы и т.д.). Еще развитию связной речи очень помогает составление детьми рассказов из личного опыта.

Занятия способствовали и художественно-эстетическому развитию. Я старалась развить у ребят образное представление, наблюдательность, способность замечать особенности предметов или объектов и передавать через рисование, аппликацию, конструирование.

Учитывая нарушение зрения у наших детей, коррекционная работа была включена буквально во все направления деятельности. Так, очень полезны упражнения на ориентировку в пространстве. Например, детям предлагались задания типа «Составим план-карту нашей комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Или, скажем, создание маршрута эвакуации из комнаты группы при пожаре.

Также развитию ориентации способствовали дидактические игры «Подбери силуэт», «Найди тень», «Соедини линии», «Прочитай схему», «Найти выход из лабиринта».

Развитие зрительного восприятия я осуществляла через дидактические игры «Что спрятано на картинках?», «Найди предмет» («зашумленные» изображения орудий труда и материалов, необходимых пожарным).

В обязательном порядке мы

практически отрабатывали навыки эвакуации при пожаре. Эти тренировки тоже проходили в популярной игровой форме. Дети научились правильно реагировать на звуковые сигналы тревоги, достаточно уверенно ориентироваться в пространстве и преодолевать препятствия на пути эвакуации.

Результаты проведенной мною работы я считаю значительными. Главная цель достигнута – первоначальные знания у детей сформированы. Дети научились различать пожароопасные предметы, знают правила поведения при пожаре, понимают, когда огонь полезен, а когда опасен, усвоили правила обращения с электроприборами.

Теперь они адекватно реагируют на звук пожарной сигнализации, осознанно и быстро выполняют все действия при эвакуации. Дошкольники знают не только номер вызова пожарных, но и то, как правильно вести диалог с диспетчером. После проведения тренировочных мероприятий дети правильно называют и свой домашний адрес, и адрес детского сада.

Дети обрели уверенность в своих действиях, хорошо ориентируются в помещении детского сада, а также имеют представление о профессии пожарного.

Таким образом, обучение основам пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения помогает формированию у них полноценного восприятия окружающей действительности. Это служит первой ступенью накопления чувственного опыта и применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Светлана Тубасова,
МАДОУ «Детский сад № 25
компенсирующего вида»,
г. Мончегорск, Мурманская область

Фото из архива автора





Звездный час человечества*

60-летие первого космического полета вокруг планеты Земля, совершенного Юрием Алексеевичем Гагариным 12 апреля 1961 года, – это юбилей начала отсчета новой для человечества эры пилотируемой космонавтики. Впереди нас ждут захватывающие космические перспективы, межпланетные полеты и многое другое, чего мы еще не можем знать, но времена первого выхода человека в космос останутся в истории навсегда.

История космонавтики содержит много выдающихся страниц, рассказывающих о грандиозных свершениях наших соотечественников на пути освоения космоса. Кто же стоял у истоков освоения космоса?

Всем известно имя *Константина Эдуардовича Циолковского* (1857–1935) – гениального ученого-самоучки, изобретателя, основоположника современной космонавтики. Основатель теории межпланетных сообщений, он первым предложил ис-

пользовать для исследования и покорения космоса ракеты, рассмотрел возможность достижения космических скоростей, выдвинул идею создания околоземных станций, использующих энергию Солнца. Как показало время, Циолковский в основных чертах предугадал развитие отечественной и мировой космонавтики!

Воплотить мечту человечества в реальность выпало другому гению, имя которого стало легендой отечественной космонавтики, – *Сергею Павловичу Ко-*

ролеву (1907–1966). В 1931 году Сергей Королев и талантливый энтузиаст в области ракетных двигателей *Фридрих Артурович Цандер* (1887–1933) добились создания в Москве Группы изучения реактивного движения (ГИРД), через два года ставшей частью Реактивного научно-исследовательского института.

Именно в этом институте в 1933 году были разработаны и успешно произведены запуски первых ракет на твердом и жидком топливе ГИРД-09 конструкции *Михаила Клавдиевича Ти-*

* Материал рекомендуется использовать при организации мероприятий, посвященных 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина (12 апреля 1961 г.). Эта дата внесена в календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год.

хонравова (1900–1973) и ГИРД-Х конструкции Фридриха Цандера.

В конце 1930-х годов под руководством Сергея Королева был построен и испытан ракетный планер РП-318. Тогда же была испытана первая автоматическая крылатая ракета 212 его конструкции. А в 1956 году ученые во главе с Сергеем Королевым создают первую двухступенчатую межконтинентальную баллистическую ракету Р-7 с отделяющейся головной частью массой 3 т и дальностью полета 8 тыс. км.

И вот в 1957 году коллектив ученых во главе с Королевым претворяет мечту человечества о выходе в космос в реальность – запущен первый в мире искусственный спутник Земли! Он представлял собой шар с торчащими антеннами общей массой 83,6 кг. Спутник находился на орбите до 4 апреля 1958 года, совершив 1440 оборотов вокруг Земли.

Так была открыта космическая эра человечества. Не только в нашей стране, но и во всем мире царил ликование. Вся мировая пресса говорила об этом событии, а население стран, над которыми пролетал спутник, ночами с восторгом вглядывалось в звездное небо, надеясь увидеть маленькую светящуюся движущуюся точку. По приемникам ра-

диолобители во всем мире слушали сигналы спутника.

Вслед за первым спутником в том же 1957 году был отправлен второй, на котором находился первый «космонавт» – собака Лайка. Исследовалась жизнедеятельность животного в космических условиях. Возвращение Лайки на Землю конструкцией космического аппарата не предусматривалось.

Третий спутник уже имел массу 1327 кг и был предназначен для изучения космического пространства и геофизических исследований. На нем впервые были установлены солнечные батареи.

В январе 1958 года ракета-носитель «Молния» впервые достигла второй космической скорости и вывела в космос на орбиту вокруг Солнца станцию «Луна-1» массой 1472 кг. В сентябре того же года станция «Луна-2» впер-

вые достигла поверхности Луны, а в октябре станция «Луна-3», снабженная фотокамерой, совершив облет Луны, передала на Землю снимки лунной поверхности, в том числе ее обратной стороны, невидимой с Земли.

Первые корабли были беспилотными. На них отрабатывался сход с орбиты, а также изучалось поведение подопытных собак. На корабле «Спутник-5» 20 августа 1960 года слетали в космос собаки Белка и Стрелка, которые стали первыми живыми существами, благополучно вернувшимися на Землю после орбитального полета. После приземления простые дворняги стали всеобщими любимцами, знаменитыми на весь мир.

Запуски первых спутников и «лунников», безусловно, произвели громадное впечатление на мировую общественность и продемонстрировали высочайший уровень развития науки и техники в Советском Союзе. Дело в том, что космическая отрасль не возникла сама по себе, в ней использовались самые современные научно-технические достижения в ведущих областях. И тот факт, что в выводе первого спутника на орбиту СССР опередил даже США с их высокоразвитой экономикой, говорит сам за себя.

Но полет человека в космос стал бы, безусловно, еще более значимым событием. Необходимо было в короткий срок построить аппарат, в котором человек мог несколько суток находиться в космосе, а затем благополучно вернуться на Землю. Для этой цели был разработан корабль «Восток».

И вот 12 апреля 1961 года свершилось то, о чем больше всего мечтали люди на всей планете, – человек вышел в космос! В Советском Союзе был выведен на орбиту Земли первый в мире космический корабль с человеком на борту – «Восток». Пилотом-космонавтом этого корабля являлся летчик Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968). Он первым из землян осуществил мечту че-



Летчики-космонавты СССР в первом ряду (слева направо): П. Попович, Б. Егоров, В. Терешкова, В. Комаров, К. Феоктистов. Во втором ряду (слева направо): Г. Титов, Ю. Гагарин, В. Быковский, А. Николаев

ловечества – увидел Землю из космоса. Через 108 минут после старта «Восток» благополучно приземлился.

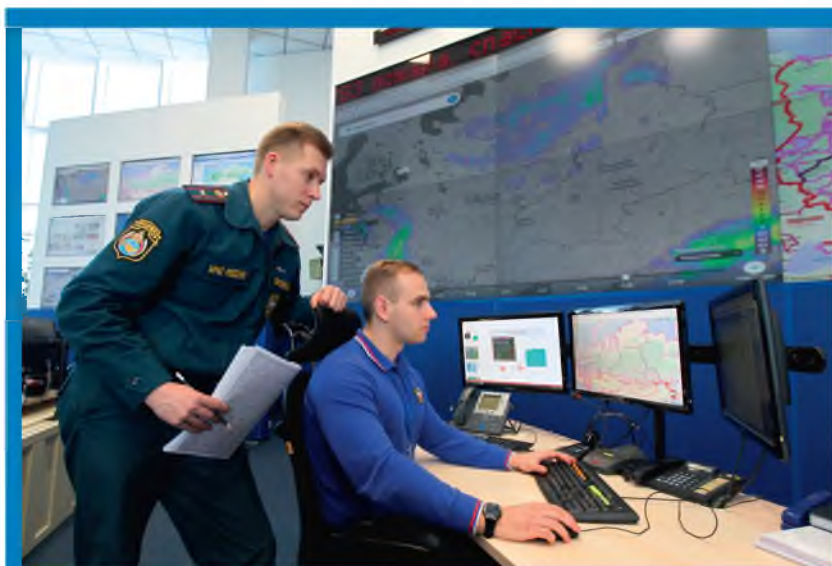
Так началась эра пилотируемой космонавтики, в которой СССР тоже стал первым. Одна из ведущих американских газет вынуждена была признать: «Русские вывели на орбиту вокруг Земли человека и благополучно вернули его обратно раньше нас. Значение их достижения неизмеримо. Это одна из величайших побед в истории науки и техники».

Полет Гагарина открыл эру практического освоения человеком космического пространства, дал мощный импульс техническому прогрессу, развитию современных технологий, фундаментальной и прикладной науки.

Космонавтом № 2 был *Герман Степанович Титов* (1935–2000). В дальнейшем последовали первый групповой полет в космос, первый выход человека в космическое пространство, первая женщина-космонавт. Первых космонавтов весь мир знал по именам.

Преодолев земное притяжение, в космическое пространство устремились сотни космических кораблей. Спустя десять лет после первого космического полета, совершенного Юрием Гагариным, Советский Союз вновь опередил весь мир – в апреле 1971 года была выведена на орбиту первая в мире космическая орбитальная станция «Салют-1»!

Значение этого события трудно переоценить, оно было огромно. Долговременные обитаемые станции были необходимы для научных исследований, их создание явилось необходимым этапом при подготовке будущих полетов человека к другим планетам. В ходе выполнения программы «Салют» с 1971 по 1986 год СССР имел возможность апробировать основные архитектурные элементы космических станций и впоследствии использовать их в проекте новой долговременной орбитальной станции «Мир».



КОСМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

МЧС России совместно с Государственной корпорацией «Роскосмос» во взаимодействии с функциональными и территориальными подсистемами РСЧС в последние годы активно развивает систему космического мониторинга. Осуществляется оперативный мониторинг возникновения природных и техногенных чрезвычайных ситуаций с использованием информации, получаемой с целевой аппаратуры отечественных и зарубежных космических аппаратов, а также в рамках Международной хартии по космосу и крупным катастрофам. Полученные прогнозные данные доводят до территориальных подразделений МЧС России и используют в превентивных мероприятиях, направленных на снижение последствий паводковой обстановки, предотвращение природных и лесных пожаров, а также возможных последствий от ЧС.

Грандиозная программа по исследованию космического пространства с помощью орбитального комплекса «Мир» ознаменовала новый этап развития программы пилотируемых космических полетов.

Работы по созданию орбитального комплекса «Мир» были начаты в Советском Союзе в 1976 году. Для ракетно-космической отрасли страны эта разработка стала приоритетной, так как позволяла в определенной степени восстановить паритет с США. К тому времени американцы уже отправили человека на Луну и были близки к созданию кораблей многоразового использования. Но, несмотря на грандиозность этих проектов, это были лишь эпизодические проникновения человека в космос. В то время как

орбитальный комплекс «Мир» позволял сделать это присутствие в космическом пространстве сначала длительным, а потом и постоянным.

Станция «Мир» представляла собой базовый блок для построения многоцелевого постоянно действующего пилотируемого комплекса со специализированными орбитальными модулями научного и народно-хозяйственного значения.

Знаменательным событием в освоении космоса стал запуск 15 ноября 1988 года самой новой ракеты-носителя «Энергия», которая вывела на орбиту первый советский многоразовый космический корабль «Буран». Для его взлета и посадки на космодроме Байконур была построена специальная полоса, также явившаяся воплощением уникальных дости-



Аллея Космонавтов на ВДНХ, г. Москва

жений советских ученых – она была идеально ровной и сделанной из высокопрочных материалов.

Орбитальный корабль был выведен на орбиту высотой 263–251 км. После выполнения двух

СЕГОДНЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПРОЧНО ОСВОИЛО ОРБИТУ ЗЕМЛИ, СОЗДАЛО КРУПНЕЙШУЮ СТАНЦИЮ И ГОТОВИТСЯ К ПОКОРЕНИЮ ПЛАНЕТ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КОСМОНАВТИКА ВЫРОСЛА НА КОРАБЛЯХ «ВОСТОК», ОКРЕПЛА НА «СОЮЗАХ», А КОРАБЛИ «ОРЕЛ» ПОМОГУТ ОСВОИТЬ ДОРОГУ В ДАЛЬНИЙ КОСМОС.

неполных витков вокруг земли «Буран» вернулся назад, на родной космодром Байконур. Он коснулся специальной взлетно-посадочной полосы при скорости 260 км/ч и полностью остановился, пробежав 1620 м. Отклонение от расчетной точки касания на взлетно-посадочной полосе оказалось равным 15 м в продольном направлении и 1,5 м от оси полосы. Программа первого полета была полностью выполнена, несмотря на сложные метеоусловия.

В 1993 году между США и Россией было подписано соглашение о космическом сотрудничестве «Мир» – «Шаттл». Договор предусматривал создание совместного проекта – Международной космической станции (МКС).

МКС имеет модульную структуру: разные ее сегменты созданы усилиями стран – участниц проекта и имеют свою определенную функцию: исследовательскую, жилую или используются как хранилища. Некоторые из

модулей, например американские серии Unity, являются перемычками или служат для стыковки с транспортными кораблями.

На звездном небе ее можно наблюдать невооруженным глазом – иногда станция является самым ярким небесным телом после Солнца и Луны.

МКС вращается вокруг Земли на высоте около 340 км, совершая вокруг нее 16 оборотов в сутки. На борту станции проводятся научные эксперименты.

Первый модуль станции – «Заря» (весит 19,323 т) – был выведен на орбиту ракетой-носителем «Протон-К» 20 ноября 1998 года. Данный модуль использовался на раннем этапе строительства станции как источник электроэнергии, также для управления

ориентацией в пространстве и поддержания температурного режима. Впоследствии эти функции были переданы другим модулям, а «Заря» стала использоваться как склад.

Модуль «Звезда» является главным жилым модулем станции, на его борту находятся системы жизнеобеспечения и управления станцией. К нему пристыковываются российские транспортные корабли «Союз» и «Прогресс». Модуль с опозданием в два года был выведен на орбиту ракетой-носителем «Протон-К» 12 июля 2000 года и состыкован 26 июля с «Зарей» и ранее выведенным на орбиту американским стыковочным модулем Unity-1.

Стыковочный модуль «Пирс» (весит 3,480 т) был запущен на орбиту в сентябре 2001 года, служит для стыковки кораблей «Союз» и «Прогресс», а также для выхода в открытый космос. В ноябре 2009 года со станцией состыковался почти идентичный «Пирсу» модуль «Поиск».

За первые десять лет работы МКС посетили более 200 человек из 28 экспедиций, что является рекордом для космических станций (на «Мире» побывали только 104 человека).

На сегодняшний день Россия остается великой космической державой.

Запуск космического корабля – плод труда миллионов людей. В нашей стране десятки предприятий сотрудничают с Государственной корпорацией по космической деятельности «Роскосмос», и тысячи людей имеют непосредственное отношение к космической отрасли.

Благодаря развитию глобальной спутниковой навигационной системы (ГЛОНАСС) оптимизирован состав и структура средств наземного автоматизированного комплекса управления.

Перед «Роскосмосом» сегодня стоят задачи по реализации ряда амбициозных проектов в области космоса, планируются пилотируемые полеты на Луну и Марс.

Также в России создается перспективная пилотируемая транспортная система – новый пилотируемый космический корабль «Орел». Планируется, что этот корабль заменит нынешние «Союзы» и будет доставлять космонавтов на МКС.

Кроме того, реализуется проект по созданию семейства новых ракет-носителей «Ангара», которые будут стартовать с космодрома Восточный.

Космодром Восточный призван сохранить за Россией звание космической державы. В «научном» космосе планируется реа-

лизация программы «Луна-Глоб». Проект направлен на исследование и практическое использование Луны и окололунного пространства автоматическими беспилотными аппаратами.

Кроме того, в России разрабатывается «Венера-Д» – российская автоматическая межпланетная станция для изучения Венеры, которая планируется к запуску не ранее 2024 года. Одной из целей проекта является полномасштабное радиолокационное картографирование Венеры и исследование верхних слоев атмосферы этой планеты.

Принята Стратегия развития космической деятельности России до 2030 года и на дальнейшую перспективу. Согласно этому документу 2030 год должен быть «рубежом прорыва».

Анатолий Кудрявцев,
ведущий научный сотрудник
Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России

Фото из открытых источников



ПРЫЖОК ВО ВСЕЛЕННУЮ

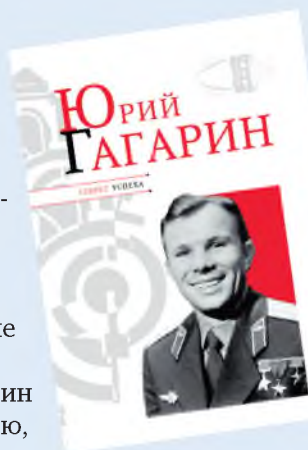
12 апреля 1961 года стало для нашей страны не только памятным днем. Оно превратилось в грандиозный праздник, сравнимый по масштабам и по степени всеобщего ликования разве что с Днем Победы... День космонавтики – праздник радостный!

Кстати, государственным праздником этот день стал спустя год после полета Юрия Алексеевича – 12 апреля 1962 года. И сам день, когда Гагарин успешно приземлился, обогнув Землю, в официальные чествования героя не перерос. Главные торжества пришлось на 13 апреля и последующие дни. Но уже первое сообщение ТАСС «Прыжок во Вселенную», прозвучавшее в момент, когда Гагарин пролетал над Америкой, было встречено ликованием.

А итоговое обращение Центрального комитета КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Правительства Советского Союза вызвало у советских людей настолько сильные чувства, что в тысячах городов и поселков страны на улицы вышли миллионы граждан. И это было необыкновенное событие – люди смеялись и плакали от избытка чувств, обнимались и поздравляли друг друга...

Сегодня, наверное, даже понять трудно – чему так радовались в те дни советские люди. Эта же новость прозвучала как гром среди ясного неба. Космические исследования были глубоко засекречены и находились в ведении военных. Только, казалось бы, запущен первый искусственный спутник Земли (4 октября 1957 года), только все успели привыкнуть к сообщениям о запусках спутников, как в космос полетел... человек. И какой человек!

Мудрость Сергея Павловича Королева, главного конструктора и руководителя советской косми-



ческой программы, заключалась еще и в том, что в качестве первого космонавта, покоровшего околоземное пространство, он выбрал удивительно симпатичного, улыбчивого, общительного человека. Юрий Гагарин моментально стал своим для миллионов советских людей. Без какого-либо принуждения простые граждане СССР – рабочие, колхозники, студенты, пенсионеры – покупали в книжных магазинах портреты Гагарина, вырезали их из журналов (а самым популярным в ту пору был журнал «Огонек», отличавшийся хорошим качеством фотографий и репродукций живописных полотен, публиковавшихся в этом издании), чтобы вставить портрет первого космонавта в рамочку и повесить на стену над письменным столом, в комнате, на кухне...

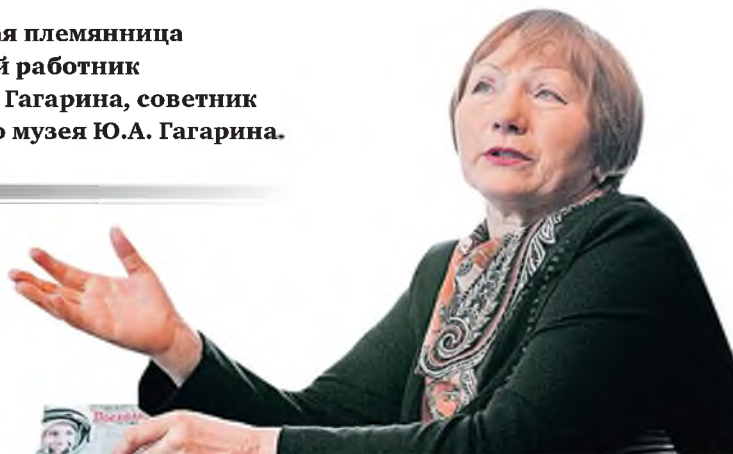
Если энтузиазм советского человека по поводу полета Гагарина в космос вполне понятен, то как объяснить ликование, охватившее весь мир? Радовались даже те, кто радоваться по ряду причин, прежде всего политических, не должен был в принципе – американцы. Да, в высших политических кругах полет Гагарина вызвал сначала шок... Никто и предположить не мог, что СССР настолько продвинулся в космических исследованиях. Речь шла не о спортивном и даже не о научном прорыве. Речь шла о безопасности: ракеты-носители, на которых выводились на орбиту пилотируемые корабли, конструировались совсем для другого. Это были средства доставки на территорию противника ядерного оружия – баллистические ракеты межконтинентального класса.

Николай Надеждин,
фрагмент из книги «Юрий Гагарин»

«Мой дядя – Гагарин»

Вспоминает племянница героя

Наш собеседник – Тамара Филатова, родная племянница Юрия Алексеевича Гагарина, заслуженный работник культуры РФ, почетный гражданин города Гагарина, советник директора Объединенного мемориального музея Ю.А. Гагарина.



– Тамара Дмитриевна, каким вам запомнился день 12 апреля 1961 года?

– Для всей семьи полет Юры стал полной неожиданностью, потому что подготовка к нему была строго засекречена. Я была уже довольно взрослой – 14 лет, потому хорошо помню, как на урок пришла моя классная руководительница Полина Викторовна и говорит: «Тамара, у тебя же дядя – летчик?» Я говорю: «Да, Юрий Алексеевич». «А ты знаешь, он в космосе!» Первым чувством была не радость, а... страх. Космос мне представлялся тогда – как и сейчас, впрочем, – какой-то жуткой, враждебной бездной. Очень страшно стало за родного человека, я упала ничком на парту и весь урок прорыдала. На перемене снова пришла Полина Викторовна и начала утешать: «Ну что ты плачешь? Он уже приземлился. Все хорошо».

Наш городок Гжатск с населением тысяч восемь человек в тот солнечный и очень теплый день буквально преобразился. Все высыпали на улицу, радость и ликование! Обнимаются, целуются, поздравляют друг друга! Для города это было что-то из ряда вон выходящее! Ведь наш Юрка, его ж в городе по-другому не звали, таких дел натворил! А когда я пришла к нашему дому, то просто его не узнала. Булыжная мостовая тогда доходила только до нашего крыльца, а дальше шла

грунтовка. Апрель, самая распутица. А вокруг дома – море черных машин. В самом доме – столпотворение. Гостей было такое количество, что едва удавалось между ними лавировать. У нас никогда не было телефона, а тут сразу то ли три, то ли четыре аппарата появилось, и все они без конца трезвонили. На звонки отвечали братья Юрия Алексеевича – Боря и Валентин и моя мама Зоя – его старшая сестра. Звонивших интересовало все: какая семья, как рос, где учился и вообще что собой представляет?

К вечеру всех родных увезли в Москву. Правда, Юрина мама Анна Тимофеевна уехала раньше. Как только услышала сообщение по радио, у нее не возникло сомнений, что это ее сын в космосе. Сопоставила все факты, все эти его частые командировки и отлучки. И тут же отправилась в Чкаловский, потому что заволновалась: как же там Валя – жена Юры – одна с двумя детками? Старшенькой, Лене, 17 апреля должно было исполниться два года, а младшая, Галя, 7 марта только на свет появилась. О том, что Юра благополучно приземлился, Анна Тимофеевна узнала в

поезде, который вез ее в Москву. А отец Юры, Алексей Иванович, вообще отказывался верить, что это его сын в космосе. Да мало ли, говорит, Юр Гагариных. Тем более это какой-то майор Гагарин. Мы же не знали, что Юру сразу после полета произвели в майоры. И пока за Алексеем Ивановичем, который с бригадой плотников ездил с работой по району, не прислали газик из горкома партии, он так и отказывался верить.

Всю семью увезли в Москву, чтобы она адаптировалась к большому городу и подготовилась к встрече первого космонавта, которую наметили на 14-е число...

– Расскажите про семью, и как ваш дядя стал летчиком?

– Знаете, в каждой семье есть кто-то, вокруг кого все крутится. В нашей семье таких было двое: Юрина мама – моя бабушка – и он сам. Бабушка была очень мужественной, я не видела, чтобы она плакала, не слышала, чтобы повышала голос. Она умела собрать волю в кулак – очень выдержанная, тактичная, спокойная. Дед, Алексей Иванович, тот мог сказать пару ласковых. Ба-

бушка была против, когда Юра решил поступать в ремесленное училище. Хотела, чтобы он окончил школу, потому что учился легко, с увлечением. Но он проявил характер: решил пойти в ремесленное и пошел – не хотел сидеть на шее у родителей. В училище окончил семь классов, поступил в техникум, а на четвертом, последнем курсе записался в аэроклуб. Когда пришло время готовиться к диплому, он пропустил почти два месяца занятий в клубе. Встал вопрос о его отчислении, но Юра принес начальнику аэроклуба диплом с отличием, и это его спасло. А потом, они же видели это горячее, жгучее желание летать. Тут проявился и характер: два месяца не занимался, но всех догнал и первым в аэроклубе самостоятельно вылетел! После этого по тем временам открывалась прямая дорога в военное училище. Он поехал поступать в Оренбург, стал учиться, там же встретил свою будущую жену – Валентину. Прислал домой письмо: познакомился, мол, с девушкой, и фотографию ее вложил. Мне Валя понравилась – красивая невеста, глаза добрые. А волосы – боже мой! Коса – вокруг головы. Помню, когда она к нам впервые приехала, волосы распустила, и они чуть ли не на пол упали...

– У человека, побывавшего первым в космосе, конечно же, появилось много новых знакомых?

– Юра вообще притягивал к себе людей. И среди них было много уже известных личностей и тех, кто стал знаменит позже. Юрий Алексеевич очень дружил с Александрой Пахмутовой и Николаем Добронравовым. Они довольно часто наезжали в Гжатск. Не раз бывали у нас композитор Ян Френкель, скульптор Лев Кербель, Иосиф Кобзон... Юра привозил в гости ребят из отряда космонавтов.

Когда он появлялся в Гжатске, у семьи был настоящий праздник! Меня он всегда чем-нибудь баловал. Это повелось еще с тех времен, когда учился в индустри-



Музей первого полета человека в космос в г. Гагарине

ально-педагогическом техникуме в Саратове. Я тогда еще маленькая была, а он привез мне в подарок трехколесный велосипед. Родители мои такого позволить себе не могли. Мама – медсестра, папа на заводе работал. А на следующий год снова привез велосипед – но уже побольше, двухколесный... В техникуме он находился на гособеспечении – студентов одевали, обували, кормили, стипендия составляла какие-то копейки. И чтобы зарабатывать, ребята ходили на Волгу в порт, разгружали баржи. На вырученные деньги и покупали подарки родным.

Где-то в середине 1970-х я по долгу службы поехала в Саратов и встречалась с преподавателями этого техникума. Они, нахваливая Юру, показали мне журнал учета успеваемости. Смотрю, у него – пропуск, вот еще один. Что же, говорю, вы его так хвалите? Мне объяснили: грузчиком он ходил работать в ночную смену, в нее платили больше. А так как он учился хорошо, то ему и еще нескольким ребятам позволяли на следующий день на занятия не приходиться...

– Вы ведь, наверное, терзали его вопросами о полете, о космосе, когда оставались в тесном кругу семьи?

– А вы знаете, в тесном кругу мы почти не оставались, раз-

ве что уже глубокой ночью. Он рассказывал, как и всем: Земля необыкновенно хороша, она из космоса не такая огромная, как кажется нам здесь. Но никогда про то, как трудно было слетать. Может быть, если бы у него было больше времени поговорить, он рассказал бы... Я довольно часто ездила по выходным в гости в Звездный городок и видела, как он занят и там: уходил рано, приходил поздно. Правда, всегда сначала с детьми играл, а потом отправлялся в кабинет и при настольной лампе допоздна работал. Наверное, потому, что был так загружен, очень ценил свободное время...

– 27 марта 1968 года Юрий Алексеевич погиб. Как это известие пережила семья?

– Когда трагедия случилась, это было настолько дико и страшно, что первое время казалось – жизнь кончилась. Очень многое крутилось вокруг него. Мама Юрина Анна Тимофеевна говорила: «Иду, светит солнышко, а я думаю: «Господи, как же оно светит? Ведь его нет». Говорят: время лечит. Не лечит. Столько лет прошло, а... (плачет) все равно больно.

Интервью взял
Виталий Дьячков



Стихия толпы

Убережем от нее наших детей

Памятные всем события в Москве и Санкт-Петербурге, когда на несанкционированные митинги обманным путем завлекались несовершеннолетние, вызвали волну возмущения в адрес организаторов – как же можно детей-то не жалеть? И что их может ждать в необузданной стихийной толпе, кроме многочисленных опасностей? Наивно думать, что это касается «кого-то, но не меня» – завтра могут пострадать уже конкретно ваши сын или дочь, ваши ученики. Родителям и педагогам необходимо совместно искать корни этой проблемы и приложить усилия для ее решения.

Почему злоумышленники пытаются завлечь на митинги несовершеннолетних? Прежде всего потому, что дети совершенно беззащитны и податливы на вредоносную, подаваемую в привлекательной обертке пропаганду. У них нет жизненного опыта, они еще не созрели до умения объективно оценивать ситуацию, их легко «завести» призывами, популярными лозунгами. Хотя на самом деле, как это было на митингах минувшей зимой, в основе происходящего стоит безжалостно-хладнокровный расчет организаторов – собрать любыми средствами как можно большую массовку. И, что уже просто чудовищно, прикрыться от полиции за спинами несовершеннолетних, о чем «идейные борцы» с

присущим им цинизмом говорили сами как о «приеме борьбы», особо этого не скрывая.

Как противостоять такому произволу? Под угрозой наши дети, тут уж шутки, как говорится, в сторону. Если мы будем рассматривать решение этого вопроса со стороны государства, то увидим, что меры противодействия законодательно разработаны, дело за тем, чтобы знать свои правовые возможности и последовательно, методически грамотно их применять. Конечно же, в нашем случае (со стороны родителей и педагогов) речь идет о профилактике, то есть о том, что в нашей компетенции.

От какой вредоносной пропаганды нужно защищать детей? Четкий и ясный ответ на этот вопрос, как и другие по данной те-



На празднике выпускников «Алые паруса» в 2019 г., г. Санкт-Петербург

ме, дает **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**.

В частности, в статье 14 «Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию» сказано, что под этим понимается в том числе защита от пропаганды национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции, табачных изделий или никотинсодержащей продукции, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение. От всех этих угроз наших детей должны защищать органы государственной власти Российской Федерации.

В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

Но прежде всего безопасность наших детей зависит от родителей и от нас, педагогов. Это все мы должны разъяснять детям, образно говоря, где черное, а где белое. События января нынешнего года показали, что семья как малая ячейка общества не справляется в одиночку с данной проблемой. Неудивительно, ведь семьи бывают разные, далеко не во всех есть понимание необходимости разъяснения такого рода опасностей, а есть семьи и социально



Автор Екатерина Прокофьева

неблагополучные, которых у нас немало. Так что нужно теснейшее взаимодействие учителей с родителями в ходе педагогического процесса. Вся система образования, на каждом ее этапе, должна иметь тесный и непосредственный контакт с семьями учеников.

Безусловно, корни социальных проблем такого рода – в неинформированности. Несовершеннолетние в большинстве своем не имеют ясного представления ни о том, что такое несанкционированный митинг (не говоря уже о понимании его целей), ни об опасностях нахождения в неуправляемой толпе, ни о правилах поведения в условиях скопления народа, ни о законодательной базе, определяющей степень ответственности каждого перед законом.

Каждый педагог, а не только преподаватели ОБЖ и БЖД, может и должен разъяснять детям опасности нахождения в стихийной толпе. Причем рекомендуется избегать метода наказания в случае, если несовершеннолетний каким-то образом принял участие в несанкционированном митинге, чем подверг себя же опасности. Нужно терпеливо и последовательно объяснять ему, что он сделал не так, к чему это может привести и как надо было поступить.

Словом, на первый план выходит воспитание. Для этого в последнее время возможности в си-

стеме образования значительно расширились.

Так, в **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** по вопросам воспитания обучающихся были внесены следующие изменения.

Дано более конкретное определение понятию «воспитание». Теперь, согласно поправкам, это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Отныне на законодательном уровне закреплено, что в образовательных организациях обязательно должны быть рабочие программы воспитания с календарным планом воспитательной работы и формами аттестации.

Соответственно, как гласит закон, воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, происходит теперь на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (разрабатываются и утверждаются такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом).

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 сентября 2021 года. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, мы видим, что государство на уровне нормативных правовых актов подчеркивает и закрепляет роль воспитания в обучении подрастающего поколения. И это очень своевременно. Ведь при всех существующих обучающих программах в рамках ОБЖ и БЖД уровень образованности детей и подростков в вопросах безопасности, как показывает практика, не высок.

Видимо, поэтому и возникла необходимость усилить ответственность образовательных организаций перед государством в направлении развития и совершенствования воспитания. Во главе угла стоит принцип «триединости» целей образовательного процесса – обучения, развития и воспитания.

ЕСЛИ ВЫ В ТОЛПЕ

Теперь рассмотрим саму, часто недооцененную, опасность пребывания в местах массового скопления людей. Ведь немногие знают, что такое явление, как толпа, социологами признано наиболее неуправляемым и опас-

ным для каждого ее участника.

На что обратить внимание обучаемых в первую очередь? Несовершеннолетние должны ясно представлять степень опасности (и свои действия) в зависимости от видов толпы, названия которых в принципе говорят за себя. Так, это может быть толпа стихийная или ведомая каким-то лидером. А может быть пассивная (или «стадо») – в ней относительно спокойно, но до поры до времени, она обладает высоким потенциалом. Если вдруг произойдет какое-то событие внутри толпы, которое сможет эмоционально вовлечь большое количество людей, то она трансформируется в следующий вид, уже по-настоящему опасный и непредсказуемый, а именно в агрессивную (или активную) толпу, практически не поддающуюся контролю, что приводит к жертвам и травмам.

Детям нужно объяснить, что никаких гарантий безопасности в толпе в принципе не существует. Единственный способ страховки – не попадать в нее. Если она только собирается или замаячила впереди – избежать, уйти куда угодно в сторону. Тем более если ведешь с собой за руку маленького братика или сестричку. Немедленно – в сторону!

Почему нет никаких гарантий? Потому что как действия толпы непредсказуемы, так и поведение в ней человека – тоже. Дело в том, что «стадный инстинкт» не расхожее выражение, а объективная реальность. Влияние толпы на сознание и поведение отдельного человека (тем более несовершеннолетнего) огромно. И опасность в том, что в толпе личность сама по себе перестает существовать – разумеется, это не касается самих организаторов провокационного митинга, которые, наоборот, чувствуют себя в своей стихии. Они пользуются специальными методами, давно отработанными (например, такими, в которых толпа превращается в оружие, и т.д.). В психологии существует

множество эффектов коллективного поведения, например эффект подражания, конформизма, группового эгоизма.

Личность человека в громадном скоплении людей нивелируется, она подхватывает общие эмоции, настроение и действия. Это словно в горном потоке – уже не сам контролируешь себя, а бурлящее течение тащит тебя в полную неизвестность, порой – к трагической развязке...

Остановить пришедшую в движение толпу невозможно уже ничем, кроме силовых методов, устранения провокаторов, паникеров и т.д. Многие памятки, созданные специалистами, рекомендуют решительное физическое удаление зачинщика паники из мест, где возникают чрезвычайные ситуации любого характера. То есть пресечь психологический «пожар» в стадии начала возгорания.

Основная психологическая картина преобразования обычных граждан в толпы выглядит примерно так. Резко, бурно растут эмоции, одновременно снижается способность хладнокровно рассуждать. Человек поддается коллективному движению, становится внушаемым, теряет индивидуальность. Толпе требуется лидер или объект ненависти. Она с наслаждением будет подчиняться или громить. Толпа способна как на страшную жестокость, так и на самопожертвование, в том числе и по отношению к самому лидеру...

Но толпа быстро выдыхается, добившись чего-то. Разделенные на группы люди быстро приходят в себя и меняют свое поведение и оценку происходящего. Потом они сами могут расценивать свое поведение как кратковременное помешательство (!), не понимая причин...

Если вас уже понесло общим течением, постарайтесь не упустить момент, когда еще можно уйти, избежать худшего. Первый камень в витрину, первая кровь – эти ступени могут вывести толпу на принципиально другой

уровень опасности, где коллективная безответственность превращает каждого ее члена в преступника. И из такой толпы, если вас вдруг занесло в нее, нужно немедленно уходить.

Но жизнь есть жизнь, «массовки» в больших городах не редкость. Детей нужно учить тому, как вести себя при попадании в толпу.

Прежде всего, что нужно учесть, если планируете посетить массовое мероприятие? Для начала выбирайте правильную одежду. Не надевайте то, за что легко можно будет схватить: шарф, галстук. Длинные, висячие украшения также оставьте дома (бусы, браслеты, пирсинг, серьги). Одежда должна быть обтягивающая без шнуровок и завязок. Обувь – удобная, лучше спортивная, шнурки не должны болтаться или быть слишком длинными. Колющие и режущие предметы, стеклянные бутылки – все это лишнее. Снимите с себя любую символику. Документ, удостоверяющий личность, должен быть во внутреннем кармане, а не в сумке. Длинные волосы заколите или спрячьте под головной убор.

Что делать, если вы оказались внутри толпы? Двигайтесь вместе с ней, не пытаясь идти наискосок. Потихоньку толпа начнет рассеиваться, сила потока ослабнет, и вы сможете из нее выйти. Старайтесь не попасть в ее центр, а также опасно находиться на ее окраине.

Всегда пытайтесь найти выход из толпы. Иногда возникают пустующие коридоры, не пропустите их. Не старайтесь ухватиться за что-то руками, так как вероятность получения перелома конечностей очень большая. Застигните верхнюю одежду.

Держитесь на ногах и не пытайтесь поднять упавшие вещи! В случае падения не кричите, вас не услышат. Сгруппируйтесь, подтяните ноги к животу и закройте руками голову и шею. В такой позе вы хоть как-то защитите наиболее важные части тела. Постарайтесь упереться но-

сками в землю и рывком встать.

Передвигаясь в толпе, не давите слишком плотно вас окружить. Для этого держите руки согнутыми в локтях и немного раздвиньте их в стороны. В случае сильной давки для этого придется изо всех сил напрячься, но так вы защитите себя с боков.

Сохраняйте спокойствие, даже если стали возникать панические настроения. Не идите с опущенным взглядом. Это соответствует жертве. Лучше используйте боковое зрение.

В первую очередь при давке страдают маленькие дети. Лучшим вариантом будет посадить

СОГЛАСНО БУКВЕ ЗАКОНА

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определено, какая информация причиняет вред здоровью и развитию детей:

- побуждающая несовершеннолетних к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдывающая противоправное поведение;

- содержащая нецензурную брань;
 - содержащая информацию порнографического характера.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» дает четкую формулировку понятия экстремистской деятельности, к которой приравнивается:**

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов власти.



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ребенка себе на шею и крепко держать за ноги. Если взрослых несколько, то они могут встать вокруг ребенка лицом друг к другу и так продвигаться. Ребенок будет как в защитной капсуле. Он должен всегда находиться только перед вами, и ни в коем случае не допускайте, чтобы шел сзади, держа вас за руку.

НЕ ЗАПРЕТЫ, А УВЛЕЧЕНИЯ!

Из вышеприведенных рекомендаций опять же можно сделать самый разумный, упомянутый ранее вывод – толпы нужно избегать, потому что гарантий безопасности в ней нет. Тогда не придется нестись «по течению» в неизвестность, стараясь не упасть, чтобы не затоптали. А если оказались в такой переделке с маленьким ребенком, то о последствиях страшно и подумать. Как и о том, с чего мы начинали этот материал, – когда в толпе оказываются несовершеннолетние, одни, без родителей, абсолютно беззащитные.

Словом, помните, что подобной ситуации можно и нужно избежать. Разъясните все это детям, предостерегите от того, чтобы не вздумали примкнуть к митингующим ради любопытства.

И еще, помните, что в толпе вы можете попасть под действия правоохранительных органов.

Не сопротивляйтесь, доказывая свою непричастность. Выполняйте все их требования. В такой ситуации у полиции совершенно нет времени разбираться и выяснять, кто есть кто.

Самым главным врагом в экстремальных условиях является паника. Иногда хватает нескольких секунд трезвого взгляда на возникшую ситуацию, чтобы найти выход и спастись.

Таким образом, мы видим, что грамотные, продуманные действия позволят избежать неприятных ситуаций, чему нужно учить школьников. Мы как педагоги на своих занятиях обязательно должны использовать принцип интегрирования межпредметных связей в процессе обучения. Он кроется в том, что фрагменты правильных, безопасных действий можно приводить и использовать на каждом занятии, заставляя ребенка думать, размышлять и запоминать необходимый алгоритм выполнения.

Подводя итоги, мы должны понимать, что одной только учебной деятельностью невозможно сформировать культуру безопасного поведения. Необходим комплексный подход и к организации досуга детей и подростков.

Ребенок, который активно занимается спортом, музыкой или любыми другими формами досуга, не «завязан» на компью-

терных играх, просмотрах видеороликов сомнительного содержания, не будет тратить свое время на посещение митингов и шествий, суть и призывы которых он даже не понимает.

Так что уберечь ребенка от уличной стихии помогут не запреты, а, как ни странно, увлечения вашего чада! От вас зависит, папы и мамы, какими будут эти увлечения. Контролировать постоянно вы его ни за что не сможете, здоровая мотивация должна быть в нем самом. Отдайте его в маленьком возрасте в спортивную секцию, в кружок и т.д. Пусть он будет всегда увлечен полезными для души и тела занятиями. Пусть ему всегда не будет хватать времени на бесцельное «гулянье» по улице, это нормально! А ненормально, если он вдруг окажется затянутым бессмысленной толпой и безвольно плывущим неизвестно куда и неизвестно зачем...

Екатерина Прокофьева,

преподаватель курсов

гражданской обороны

Санкт-Петербургского ГКУ ДПО

«Учебно-методический центр

по гражданской обороне

и чрезвычайным ситуациям»

Фото Георгия Фреймана

и из архива автора



Информационно-методическое издание
для преподавателей

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«МЧС Медиа».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гусейнов Эльмар Евгеньевич.

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1

тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), oksion-112@mchsmedia.ru

ШЕФ-РЕДАКТОР

Гордиевский Александр Григорьевич.

РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В.,
Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.

121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); vpsob@mchsmedia.ru

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); podpiska@mchsmedia.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, «Газеты. Журналы» 48909,

«Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru

№ 4 (256) апрель 2021 г.

Тираж 1000 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 18.02.2021.

Заказ №

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.

Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «РусМир»

117623, Москва, ул. Типографская, д. 10

Что делать, если потерялся ребенок?

Советы детям

СОХРАНЯЙ СПОКОЙСТВИЕ



ПОМНИ! ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА, ЗВОНИ СПАСАТЕЛЯМ И ПОЖАРНЫМ ПО ТЕЛЕФОНАМ 01/101!

101





**КАК
ПРЕДУПРЕДИТЬ
БЕДУ?**

**МОЖНО ЛИ
ИЗБЕЖАТЬ
ОПАСНОСТИ?**

**С ЧЕГО
НАЧИНАЕТСЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ?**

**ОНЛАЙН-УРОКИ:
ОБУЧЕНИЕ ИЛИ МУЧЕНИЕ?**

**КАК ОКАЗАТЬ
ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ?**

**КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?**

**Все ответы
в журнале**

**ЧТО
НУЖНО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЖ?**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОДПИШИТЕСЬ И ЧИТАЙТЕ!