

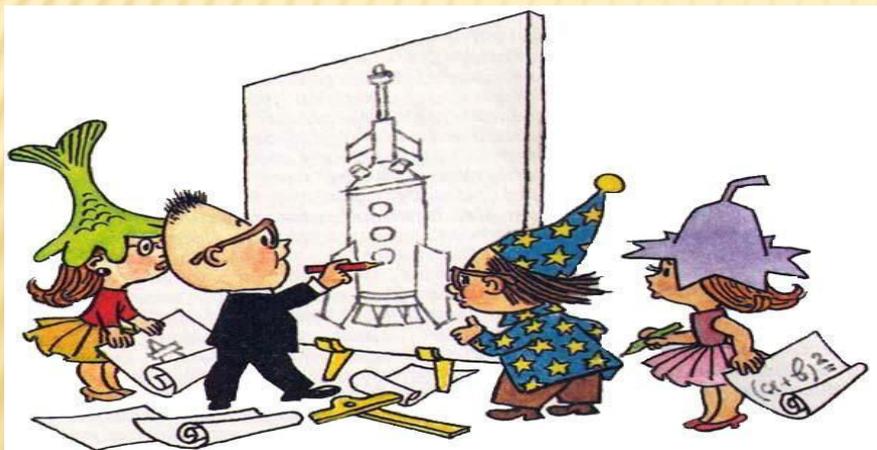
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

«Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве».

Г.Ф. Федорц



Средства межпредметных связей:
вопросы, наглядные пособия,
тексты, проблемные ситуации и
познавательные задачи, конференции,
«интегрированные» учебные дни,
факультативные занятия и олимпиады.

Особенно **эффективным средством** реализации
межпредметных связей является **интегрированный урок**

ИНТЕГРАЦИЯ

Интеграция – (лат. *Integratio* < *integer* целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов. (сл. Ожёгова)

«Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области».

Интеграция - процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Главная цель интеграции - создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ПОСТРОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- ✘ Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет ученику переносить способы действий с одних объектов на другие
- ✘ Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность школьника.
- ✘ Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний.
- ✘ Интеграция увеличивает информативную емкость урока.
- ✘ Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.
- ✘ Интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
- ✘ Интеграция учебного материала способствует развитию творчества учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях.

ПОНЯТИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ» МОЖЕТ ИМЕТЬ ДВА ЗНАЧЕНИЯ:

- а) создание у учеников целостного представления об окружающем мире);*
- б) нахождение общего фундамента взаимопроникновения знаний*

Критерии эффективной реализации интегрированного урока:

- ✘ Активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- ✘ Вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- ✘ Развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
- ✘ Формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- ✘ Формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.



ФУНКЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ:

- ✘ Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- ✘ Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- ✘ Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- ✘ Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
- ✘ Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- ✘ правильное вычисление междисциплинарного объекта изучения, он должен быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь;
- ✘ тесное сотрудничество учителей при подготовке урока;
- ✘ руководство работой учащихся, готовящихся выступать на интегрированном уроке;
- ✘ на всех этапах урока активизация мыслительной деятельности и обязательное использование приёмов обратной связи.
- ✘ обеспечение преемственности между каждой частью урока на основе общего подхода.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО СПОСОБУ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ:

- ✘ конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;
- ✘ конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- ✘ создание на этой основе интегрированных тем, разделов, курсов.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ:

- ✘ Определение системы таких уроков на целый год и включение их в календарно-тематическое планирование.
- ✘ Тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующей целей.
- ✘ Моделирование (то есть анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков, наполнение их тем содержанием, которое поддерживает главную цель.
- ✘ Тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.
- ✘ Оптимальная нагрузка детей впечатлениями.
- ✘ Привлечение к проведению интегрированных уроков педагогов различных учебных предметов и специалистов.

ТИПЫ И ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ФГОС



1. Урок формирования новых знаний.

Формами проявления такого урока являются: урок-путешествие, урок-исследование, урок-экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок.

2. Урок открытия нового знания.

Главенствующая цель такого урока – это выработка у учащихся умений, навыков и компетенций в рамках учебной программы.

Формы обучения: урок-практикум, урок-сочинение, урок – деловая или ролевая игра, комбинированный урок, урок-путешествие.

3. Урок обобщения.

К ним можно отнести итоговые уроки. На уроке повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ ОТДЕЛЬНЫХ БЛОКОВ И МОДУЛЕЙ ОО ТЕХНОЛОГИЯ С ДРУГИМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.

Название основных блоков и модулей ОО Технология	Интеграция с предметами
Культура дома, технология обработки ткани, пищевых продуктов	ИЗО, музыка, графика, черчение, химия, физика, биология, литература, история, математика и др.
Производство и окружающая среда	Биология, экология, физика, химия, география и др.
Электрорадиотехнологии	Физика, история и др.
Информационные технологии	ИВТ (графика), , математика, история и др.



БИНАРНЫЙ УРОК

Бинарный урок – учебное занятие, объединяющее содержание 2 предметов одного цикла в одном уроке.

Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области.

ЦЕЛЬ БИНАРНОГО УРОКА

создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений и дать возможность учащимся увидеть результаты своего труда, получив от него радость и удовлетворение.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИНАРНЫХ УРОКОВ

- ✘ Соединяются педагогические усилия и мастерство двух педагогов
- ✘ Активно задействуется творческий потенциал учителя и учащихся
- ✘ Повышается мотивация и заинтересованности учащихся
- ✘ Поддерживается внимание на высоком уровне
- ✘ Урок проводится в увлекательной и нестандартной форме
- ✘ Экономится учебное время
- ✘ Динамичность, смена видов деятельности на уроке
- ✘ Нетрадиционный подход к изучению учебного материала
- ✘ Учащимся предоставляется возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем для того, чтобы акцентировать внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

КАКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПОЗВОЛЯЕТ СФОРМИРОВАТЬ?

- ✘ Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут 2 учителя. Это творчество 2 педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся.
- ✘ «+» «+» Такие уроки интересны и ученикам, и педагогам.
- ✘ «+» Они сплачивают педагогический коллектив, между педагогами меняются взаимоотношения.
- ✘ «+» У учащихся и у педагогов расширяются кругозор и сфера влияния.
- ✘ «-» «-» Противопоказаниями в применении бинарных уроков является несогласованность, несовместимость педагогов.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ БИНАРНОГО УРОКА. ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ:



- ✗ урок-диспут,
- ✗ урок-диалог,
- ✗ урок-пресс-конференция,
- ✗ урок-игра,
- ✗ урок-форум,
- ✗ урок-исследование и т.д.

Типы бинарного урока.

1. урок изучения новых знаний,
2. урок систематизации обобщения знаний,
3. комбинированный

ОБЩАЯ СТРУКТУРА БИНАРНЫХ УРОКОВ:

- ✘ *вступление* - постановка цели, задачу урока, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия его содержания, сообщение плана работы;
- ✘ *основную часть* - раскрытие содержания учебного материала;
- ✘ *заключение* - подведения итогов, оценка работы учащихся, определение

«Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».

В. А. Сухомлинский.



РЕФЛЕКСИЯ

- ✘ 1 Уже знал
- ✘ 2 Узнал новое
- ✘ 3 Думал иначе
- ✘ 4 Не понял, есть вопросы

