



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА
ТЕМУ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС"«**

МИЗЮРА Е.Н.

- В презентации рассматриваются современные подходы к преподаванию предмета технология и как и в каком сочетании можно их использовать применительно к своим урокам. Также в работе рассматривается как предмет технология связан с предметами школьной программы, даны примеры взаимосвязей в рамках одного предмета и других.
- Презентация о современных методах обучения, применимых для урока технология и интеграции предмета в курс школьной программы.



- Современные подходы к преподаванию технологии и 2 интегрированное обучение на уроках технологии в условиях введения и реализации ФГОС.



- Системно-деятельностный подход- методологическая основа ФГОС. А.Н. Леонтьев, Ломов, Системно-деятельностный подход является основным для отечественной психологии и реализуется в работах таких ученых, как Л.С.Выгодский, С.Л. Б.Г.Ананьев, Рубинштейн, Б.Ф. В.Д.Шадриков.
- Идея СДП состоит в том что любые психические свойства и качества человека не только проявляются , но и формируются в деятельности.
- Таким образом достижение образовательных результатов Стандарта возможно в случае **АКТИВНОГО УЧЕНИКА**.
- Задача учителя-создать на уроке условия для активной и творческой деятельности самих учеников, направленной на получение знаний и приобретение умений. **УЧАСТИЯ**



Отличия урока по ФГОС от традиционного

Отличия урока по ФГОС от традиционного		
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология исследовательского обучения
Использование проектной методики
Технология развития критического
Применение ИКТ
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

- Предметная область «Технология» представляет собой интегрированный курс, который синтезирует в себе знания, приобретенные в процессе изучения основных общеобразовательных школьных дисциплин.
- Важной особенностью содержания предметной области «Технология» является его интегративный характер.
- Здесь простор для применения межпредметных связей действительно очень широк.
- Эти связи, главным образом, основываются на общих для смежных дисциплин объектах изучения.



В ЧЕМ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА?

- Такие уроки способствуют стимуляции мыслительной деятельности ребёнка. А это благоприятно сказывается на навыках анализа, сравнения и поиска межпредметных связей.
- Благодаря непривычному ходу урока, дети меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных дисциплин вызывают интерес и активность.
- Такие занятия носят характер научной деятельности. Ученики в некотором смысле являются исследователями и, как результат, урок полон открытий и находок.
- Такие уроки развивают образное мышление у учеников, помогают раскрыть потенциал педагога и выйти на новый уровень взаимоотношений с детьми.



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПОЗВОЛЯЕТ РЕШАТЬ ЦЕЛЫЙ РЯД ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ТРУДНО РЕАЛИЗОВАТЬ В РАМКАХ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

- Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов.
- Вот некоторые из таких задач:
- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.



Название предмета	Связь предмета с Технологией
ОБЖ	Соблюдение правил техники безопасности
Математика	Расчеты изделия
Геометрия	Конструирование швейных изделий
Черчение (теоретической основой которого является геометрия)	Конструирование швейных изделий
Математика	Выполнение расчетов и вычислений при изучении темы конструирование
Изобразительное искусство	Художественное оформление изделий, выполнение эскизов моделей
Химия	Рассмотрение и анализ химических волокон и текстильных материалов
Физика	Использование знаний, полученных из раздела «Механика» способствуют ясному усвоению раздела «Машиноведение», который включает подробное изучение устройства и работы швейных машин
Биология	Использование знаний анатомии человека при снятии мерок и для построения чертежа изделия, а также знаний о природе как источника сырья с учетом экологических проблем.
Экономика	Расчет себестоимости изделия
Русский язык	Развитие устной речи. Описание различных способов обработки материалов, анализ проделанной практической работы
Литература	Работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.



- Технология интегрированного обучения. Методика обучения переживает сложный период. Изменились цели образования, новые подходы к содержанию курсов посредством не отдельных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Интеграция – это слияние в одном учебном материале знания нескольких областей. Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.



- Проведя анализ каждой из технологий, стоит отметить, что их применение не концентрируется на конкретной предметной области. Следующий пункт это то, что главным аспектом является развитие личностных качеств, мотивация к самостоятельной деятельности, систематизирование и обработка полученных знаний, формирование критического мышления.
- Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях информационного пространства. У современного подростка преобладает другой тип мышление, и этот факт нельзя игнорировать, а наоборот – необходимо учитывать при подаче материала. Таким образом, вопрос использования различных образовательных технологий позволяющих воспринимать и усваивать информацию более эффективно, становится актуальным.



○ Спасибо за
внимание

