

ГЕОГРАФИЯ

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических дисциплин и
информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук*

Особенности реализации предметных концепций

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации») был обозначен ряд проблем, существующих в преподавании географии.

Для решения проблем был определён комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества географического образования, а именно:

- обеспечение в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывности географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

- разработка примерной рабочей программы и методического сопровождения для реализации курса/модуля «География родного края» в 8–9 классах;

- разработка современных требований к учебно-методическим комплексам (далее – УМК) по географии, способствующих закреплению функции интегрирующего учебного предмета (в том числе методического обеспечения проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;

- подготовка и издание новых географических атласов;

- проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии во всех классах и национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 7–8 классах;

- создание Всероссийского центра географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

- формирование на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения;

– проведение Национального мониторинга профессиональной компетентности учителей географии и т.д.

Освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс)

Преподавание географии в 2020/2021 учебном году в 11 классе продолжает осуществляться по программам, соответствующим требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Согласно данным требованиям на изучение географии в 11 классе на базовом уровне отводится 1 час в неделю (35 часов), на профильном уровне – 3 часа в неделю (105 часов).

География как учебный предмет может изучаться в классах физико-химического, химико-биологического (1 час), биолого-географического (3 часа) и социально-экономического (3 часа) профилей.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана, для введения факультативов, спецкурсов, практикумов и т.д.

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

Преподавание географии в 2020/2021 учебном году в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «География» наряду с учебными предметами: историей (Россия в мире), экономикой, правом и обществознанием включён в предметную область «Общественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 1).

Таблица 1

Распределение распределения часов на изучение географии на базовом или углублённом уровнях

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Общественные науки	География	1	3

В учебном плане, должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

Преподавание географии в 5–9 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с которым география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов, на изучение которой отводится в 5–6 классах по 1 часу и в 7–9 классах по 2 часа (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение географии в примерном недельном учебном плане

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (далее – ООП ОО), разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования», а также с учётом внесённых изменений в федеральный перечень учебников:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345» включены линии учебников по географии следующих издательств:

– корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>;

– АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: rs@russlo.ru;

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://mnemozina.ru>.

При этом необходимо учитывать, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Оценка качества образования по учебным предметам

Важным компонентом системы оценки качества образования являются оценочные процедуры, которые:

– проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;

– позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты процедур оценки качества образования могут быть использованы:

- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания географии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

К результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации относятся ВПР и НИКО; *к результатам, подлежащим проверке и государственной итоговой аттестации* (далее – ГИА) относятся основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), результаты которых требуют совершенствования профессиональных компетенций педагога.

При планировании образовательной деятельности и подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, связанные с:

- недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах;
- непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «экспорт», «импорт», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т.д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильно географическую терминологию. Это умение тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами обучения;
- наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня;
- незнанием различий в строении земной коры материков и океанов и классификации горных пород по происхождению;
- непониманием зависимости температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха;
- непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;
- непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы;
- отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известных из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела

«Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

- отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран. Выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны;

- отсутствием умений производить элементарные математические расчёты, что подтверждается результатами НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

- отсутствием умений применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практических задач, что соответствует результатам международного исследования PISA;

- дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии.

В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:

- в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;

- актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии в основной школе. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических;

- особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и т.д.) с целью отработки географической терминологии;

- особое внимание уделять выполнению следующих практических работ:

- Работа с картой «Имена на карте»;

- Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников;

- Определение координат географических объектов по карте;

- Определение положения объектов относительно друг друга;

- Определение направлений и расстояний по глобусу и карте;

- Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин;

- Ведение дневника погоды;

- Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений);
- Определение средних температур, амплитуды и построение графиков;
- Описание основных компонентов природы океанов Земли;
- Описание основных компонентов природы материков Земли;
- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями ФГОС ОО, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: *читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, характеристики заданий и система оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

- направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;
- выстроены с учётом следующих параметров:
 - компетенция, на оценивание которой направлено задание;
 - тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;

- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...», «разработайте...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена на:

- координирование и интегрирование существующих форм дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом);
- обеспечение количественного роста и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;
- развитие и поддержку олимпиадного движения школьников, обеспечение работы с обучающимися посредством создания специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;
- ориентацию на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования таких, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в интернете;
- развитие традиционных форм работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований).

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы. ФГОС. Методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 224 с.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

5. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – №4 (61). – Т. 1. – 262 с.

6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Приорова Е.М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.

3. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.

7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

8. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.