

# **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Ранюк Вера Викторовна, канд. пед. наук,  
доцент кафедры начального образования*

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,*

*г. Ставрополь*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные требования к результатам освоения основной образовательной программы [6; пп. 9-12], успешность реализации которых напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога.

Перечень профессиональных и личностных требований к учителю, а также профессиональные компетенции, отражающие специфику деятельности на разных уровнях общего образования, нормативно закреплены Профессиональным стандартом педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).

*Педагог начальной школы должен знать:*

1) основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

2) Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

3) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

4) существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

5) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

*Педагог начальной школы должен уметь:*

1) реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

2) ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

3) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

*Трудовые действия педагога начальной школы:*

1) проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

2) формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

3) формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

4) объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

5) организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

б) корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

7) проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Педагог начальной школы должен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Компетентностный подход не является новым в отечественной педагогике: ориентации на освоение конкретных способов деятельности посвящены работы ученых: М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и других ученых. Однако этот подход длительное время не был определяющим в отношении целей, содержания и методов профессионального образования. Известны труды по созданию теоретической базы компетентностного подхода (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.), созданы концепции и модели труда учителя (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин и др.), активизировано изучение профессиональной компетентности на уровне высшего образования (Ю.Г. Татур, В.А. Адольф, Л.А. Петровская и др.), проводятся исследования по разработке компетентностного подхода в сфере общего образования (И.А. Зимняя, Н.А. Гришанова, А.И. Савенков и другие).

В настоящее время на основе компетентного подхода осуществляется разработка образовательных программ, стандартов, оценочных процедур (работы Л.Н. Боголюбова, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, А.Н. Дахина, Э.М. Днепров, И.А. Зимней, В.А. Кальней, В.В. Краевского, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, Е.А. Ленской, А.А. Пинского, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной, И.Д. Фрумина, В.Д. Шадрикова, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского, Б.Д. Эльконина и др.).

Анализ работ по проблеме компетенции/компетентности (Н. Хомского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Кунициной, Г.Э. Белицкой, Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, А.В. Хуторского, Н.А. Гришановой, И.А. Зимней, Ю.Г. Татур и др.) показывает, что в отечественной образовательной практике принято разделять понятия «компетенция», «компетентность».

Практически все составители словарей также проводят разграничение категорий «компетенция» и «компетентность». Для определения «компетенции» нет единого толкования, это понятие трактуется как: «совокупность полномочий, прав и обязанностей какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями»; «обладание, владение знаниями, позволяющими судить о чем-либо»; «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает опытом, авторитетностью, круг полномочий, область, подлежащая чему-либо истолкованию»; «личные возможности какого-либо лица, его квалификация (знание, опыт), позволяющие принимать участие в разработке круга решений или самому решать, благодаря наличию определенных знаний, навыков» [3, 5].

А.В. Хуторской разделяет «компетенцию» и «компетентность» по принципу общего и индивидуального [7]:

*«Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

*Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

А.В. Хуторской разводит данные понятия, понимая под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

И.А. Зимняя [1] формулирует понятие «компетенция» как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека». В этой трактовке выделяется такой аспект, как «сокрытые психологические новообразования», т.е. акцентируется внимание на объектах, неосознаваемых субъектом, но «которые затем выявляются в компетентностях человека». Понятие «компетентность» И.А. Зимняя трактует как «...совокупность новообразований, знаний, системы ценностей и отношений, способствующая созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных результатов личностной деятельности субъектов».

В ходе нашего исследования мы исходим из понимания *компетенции* как совокупности требований к взаимосвязанным качествам личности (знаниям, умениям, навыкам деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности (учителя начальных классов).

*Компетентность* (в отличие от компетенции) представляет интегративную характеристику, которая отражает реальное овладение универсальными умениями (компетенциями), приобретение соответствующего опыта и развитие необходимых для данной деятельности способностей, обеспечивающих успешное творческое решение различных проблем и задач. Следует отличать компетентность от узкопредметного умения, что проявляется

при решении новых задач и включает умение применять свои знания в ситуациях, отличных от учебных ситуаций.

**Профессиональную компетентность учителя начальных классов** мы определяем, как сложное многомерное интегративное личностное образование, представляющее собой систему психолого-педагогических, предметных и методических знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающее решение профессиональных проблем и типичных профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Согласно подходу к классификации компетентностей, предлагаемому Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и др.[2] в структуре профессиональной компетентности специалиста можно выделить ключевые, базовые и специальные компетентности. В соответствии с данным подходом мы разработали следующую модель профессиональной компетентности учителя начальных классов, включающую три группы основных компетентностей:

1. **Ключевые компетентности** – общие компетентности учителя, которые необходимы для социально продуктивной деятельности любого современного специалиста (концептуальные, инструментальные, ценностно-этические, адаптационные и др.).

2. **Базовые компетентности** – инвариантная, надпредметная составляющая профессиональной компетентности учителя, включающая универсальные умения в педагогической деятельности учителя начальных классов (методологические, информационные, коммуникативные, проективные, конструктивные, рефлексивно-диагностические).

3. **Специальные компетентности** – универсальные умения, необходимые для выполнения конкретных задач или решения проблем, связанных с преподаванием конкретного предмета.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире и проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на

основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.). Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

На наш взгляд особую значимость имеет развитие базовой компетентности учителя начальных классов, что является целью дальнейшего исследования.

### Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 38 с.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Родионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 392 с.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1984. - 543 с.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», № 544н // Российская газета. 18.12.2013.

5. Словарь иностранных слов / гл. ред. Л.Н. Комарова. - 18-е изд., стереотипное. - М.: Русский язык, 1989. - 624 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.