

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Г.А. Бачанова, учитель*

*МБОУ СОШ №11 имени Ю. В. Андропова*

*с. Солуно-Дмитриевское Андроповский район*

Ежегодно в России насчитывается около 600 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе более 200 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет. Первые годы жизни - это уникальный период и решающий этап развития ребенка, является наиболее важным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Ранняя помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение. В связи с этим изучение вопросов оказания ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии представляется актуальным и значимым

Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;

- дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста;
- высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым важно сохранять физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. От того, как поступают родители, во многом будет зависеть дальнейшая судьба ребенка и самой семьи. Осознавая ответственность перед ребенком, родители должны, не теряя времени, начинать действовать, проявляя соответствующую активность с целью создания необходимых условий для организации полноценного развития и воспитания ребенка.

Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-социально-психолого-педагогических услуг, ориентированных на семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля (команда специалистов). Она представляет собой систему специальных организованных мероприятий, каждый элемент которых может рассматриваться как самостоятельное направление, детские учреждения, находящиеся в ведении органов здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

Целью оказания такой помощи является как можно более раннее выявление детей с отклонениями в развитии и своевременное оказание поддержки родителям и всей семье в целом направленная на предупреждение инвалидности возникновение вторичных отклонений в процессе становления психофизических функций, а также формирование активной помощи родителей в участие реабилитационного процесса

ребенка и построение плодотворного сотрудничества со всеми необходимыми специалистами.

Служба ранней помощи может создаваться как структурное подразделение учреждений системы здравоохранения, образования или социальной защиты населения.

Служба ранней помощи может создаваться как самостоятельное учреждение в системе образования, здравоохранения, социальной защиты, как муниципальное учреждение или негосударственная организация.

Важно сохранение этапности, обеспечение преемственности между службой ранней помощи и учреждениями системы здравоохранения, образования и социальной защиты.

### **Основными задачами службы ранней помощи являются:**

1. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи:

а) раннее сопровождение и поддержка всех членов семьи;

б) консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

в) предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и его семьи о социальных гарантиях общественных организациях, оказывающих помощь и услуги.

2. Определение сильных и слабых сторон ребенка и его семьи:

а) междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (позы, речь, самообслуживание);

б) определение состояния психологического здоровья ребенка, качественных особенностей его отклонений с родителями и другими членами семьи;

в) выявление основных потребностей ребенка и его семьи.

3. Ранняя помощь ребенку в семье, создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи:

а) междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой (каждый специалист разрабатывает собственную программу диагностики и коррекции, данные программы обсуждаются на консилиуме командой специалистов, принимаются общие требования, учитываются желания родителей и возможности ребенка;

б) отслеживание эффективности результатов ранней помощи в случае необходимости внесения дополнений и изменений в разработанную программу.

4. перевод ребенка и семьи в другие структуры:

а) планирование и подготовка перехода ребенка из службы ранней помощи в дошкольное учреждение (детские сады, реабилитационные центры, центры дополнительного образования и так далее).

Важность предоставления качественных услуг на самых ранних этапах развития ребенка с особыми потребностями на сегодняшний день не оставляет сомнения и является неотъемлемым правом детей, а тех семей, в которых они воспитываются. Это право закреплено как в международных конвенциях, так и в национальных законах уже в целом ряде стран. Как подчеркивают рассмотренные страны, реализация этого права и создание системы Раннего вмешательства стало возможным не только благодаря усилиям профессионалов и специалистов, непосредственно предоставляющих услуги Раннего вмешательства, но и государственных и общественных

деятелей, представителей различных ведомств как на местном, так и на региональном и национальном уровнях.

С помощью совместных усилий специалистов и родителей, воспитывающих необыкновенного ребенка, и готовности социума к оказанию поддержки таким семьям, можно достичь достаточно высокого качества их жизни.

## Литература

1. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогике: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012
2. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни : метод. пособие. СПб. :КАРО, 2006
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие. М. : Просвещение, 2008
4. Авдеева К. Н., Мещерякова С. Ю., Ражников В. Г. Психология нашего младенца: у истоков общения и творчества. М., 1996