

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Пилипенко

МБДОУ ЦРР – д\с № 78

«Алые паруса» г. Ставрополь

На сегодняшний день практика управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДОУ в её новое состояние – инновационное пространство. Данное инновационное пространство непосредственно затрагивает и такой аспект, как проектирование педагогической деятельности.

При проектировании педагогической деятельности ДОО в условиях введения Профстандарта мы ставили перед собой цель - способствовать качественным изменениям в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и стимулировать развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Для достижения поставленных целей, нам потребовалось решение следующих задач: произвести содержательную интеграцию деятельности образовательных структур дошкольного образовательного учреждения; произвести функциональное упорядочение всех подразделений дошкольного образовательного учреждения по целям, принципам, содержанию, формам и методам деятельности; внести изменения в функциональные обязанности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения; качественно обновить методическое обеспечение и содержания образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС; осуществить изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения; ориентировать

исследовательскую и опытно-экспериментальную работу на решение актуальных проблем развития дошкольного образовательного учреждения.

При проектировании педагогической деятельности в условиях ФГОС и Профстандарта, ориентиром для нас явились следующие принципы:

- Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогической деятельности. Данный принцип отражается в сохранении и развитии традиций образования: изучение и распространение инновационного педагогического опыта, поддержка инновационных проектов.

- Принцип развития инновационной среды. Данный принцип предполагает расширение сферы инновационной педагогической деятельности педагогов.

- Принцип педагогического сопровождения развития профессионально-педагогического потенциала педагогов.

- Принцип развития творческой самостоятельности педагога.

В условиях введения Профстандарта, необходимо, чтобы на разных стадиях проектирования педагогической деятельности, в зависимости от конкретных задач, педагог получал как можно больше организационных, содержательных и технологических возможностей для развития профессионально-педагогической компетентности.

Проектирование педагогической деятельности в нашем дошкольном учреждении включает следующие этапы: диагностико - прогностический, подготовительный, организационный, деятельностный, оценочно - корректировочный.

Диагностико-прогностический этап призван выявить исходный уровень профессиональной готовности педагогов к ведению педагогической деятельности. Диагностико-прогностический этап включает:

- проблемно-ориентировочный анализ состояния образовательной деятельности и стартового уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов;

- прогнозирование и проектирование направлений педагогической деятельности и развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях введения Профстандарта.

Средствами, обеспечивающими успешную реализацию целей данного этапа, служат: самодиагностирование; анкеты, опросники.

Подготовительный этап направлен на пополнение и обновление знаний педагогов, призван обеспечить целевую ориентацию педагогов на развитие уровня профессионально - педагогической компетентности в соответствии с профстандартом.

Подготовительный этап включает:

- определение приоритетных направлений концепции и программы развития дошкольного образовательного учреждения.

- разработка индивидуальной траектории развития профессионально-педагогической компетентности педагогов;

- приобщение педагогов к организации педагогического исследования, педагогического проектирования, моделирования, опытно-экспериментальной работе.

Средствами, способствующими успешной реализации задач данного этапа, служат: коллективное проектирование, продуктивные игры, педсоветы, творческие микрогруппы, «круглые столы», тренинги, формы самообразования.

Организационный этап призван обеспечить реализацию основных направлений по проектированию педагогической деятельности в условиях введения Профстандарта. На данном этапе происходит:

- формирование мотивационной, методологической и технологической готовности педагогов к проектированию педагогической деятельности;

- создание в дошкольном учреждении инновационной среды;

- создание банка инновационных идей дошкольного образовательного учреждения;

Решению поставленных задач способствует использование соответствующих средств, к которым мы относим: научно-методические,

методологические семинары и семинары-практикумы; проблемные творческие группы, творческие лаборатории, педагогические мастерские; моделирование педагогических процессов, собственной педагогической деятельности.

Деятельностный этап призван обеспечить практическое освоение новшеств. На данном этапе идет непосредственное проектирование педагогической деятельности по различным направлениям, интеграция и координация деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта. На этом этапе активно формируются технологический, креативный, рефлексивный компоненты профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Деятельностный этап включает:

- реализацию обновленной концепции и программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализацию комплекса условий, обеспечивающих эффективное проектирование педагогической деятельности, инноваций и развитие профессионально-педагогической компетентности;
- самостоятельное проектирование педагогами своей педагогической деятельности в условиях введения Профстандарта, освоения педагогических инноваций на индивидуально уровне;
- интеграцию нововведений в рамках единого образовательного процесса;
- организацию информационного обмена между участниками;
- мониторинг промежуточных и конечных результатов по проектированию педагогической деятельности в условиях введения Профстандарта и их анализ.

Средствами, способствующими успешной реализации деятельностного этапа, являются: организация исследовательской, опытно экспериментальной работы; самообразование; научное консультирование; проведение открытых занятий, мастер-классов.

Оценочно-корректировочный этап призван обеспечить объективную оценку уровня развития профессионально-педагогической компетентности педагогов в процессе проектирования педагогической деятельности.

Этот этап включает:

- изучение динамики развития профессионально-педагогической компетентности;

- определение направлений, индивидуальных траекторий дальнейшего профессионального совершенствования;

- обобщение опыта работы;

Оптимальными педагогическими средствами решения поставленных задач являются такие, как: анкетирование, тестирование; собеседование; саморефлексивные методики; тестирование; рейтинг; аттестация педагогических кадров; передача опыта инновационной деятельности через научно-практические конференции, профессиональные конкурсы разных уровней; методические семинары, семинары-практикумы для педагогов и воспитателей других образовательных учреждений, публикацию педагогических разработок инновационного характера.

Таким образом, поэтапное проектирование педагогической деятельности в условиях введения Профстандарта позволяет согласованно решать двуединую задачу: во-первых осуществлять развитие дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме, и во – вторых, развивать профессионально-педагогические компетентности педагогов образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями.

Информационный список литературы

1. Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.14.
2. Болотова Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. //Российское образование. – 2014. - №3. – С.75.
3. Бубнова С.Ю. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.24.
4. Вавилов А.В. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. //Справочник педагога-психолога (школа). – 2014. - №5. – С.4.
- 5 Вифлемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? //Народное образование. – 2014. - №3. – С.34.

6. Забродин Ю. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). //Вестник образования. – 2013. - №22. – С.32.

7. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. //Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №10. – С.61.

8. Миляева С.Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? //Народное образование. – 2014. - №4. – С.45.