

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Токмакова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов МОУ СОШ №9 с казачьими классами имени
атамана А.В. Репникова ст. Расшеватской
Новоалександровского муниципального округа*

С сентября 2022 года в российских школах реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Перед системой общего образования стоит сложная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности.

Обновленные ФГОС позволяют детям получить необходимый для жизни запас знаний о финансах, сформировать навыки, которые во взрослой жизни помогут осознанно, безопасно для личного бюджета распоряжаться деньгами. Важно, что финансовая грамотность в образовательных учреждениях – это не только про то, как заработать и потратить. В ней присутствуют и другие, не менее важные модули: о налогообложении, различных форматах финансовой поддержки, которые человек может получить из государственного бюджета, о финансовой безопасности, цифровых сервисах, возможностях граждан участвовать в управлении местными бюджетами.

Необходимость повышать знания в области финансов продиктована самой жизнью. Новые технологии в первую очередь приходят на финансовый рынок. Становиться нормой, что покупка финансового продукта или заключение договора об оказании услуг совершается буквально в один клик. С одной стороны, новые технологии приносят удобство, с другой – сокращают время на принятие решений. И очень важно научить детей

совершать все эти действия осознанно, оценивая последствия для личного бюджета. Важно также объяснить детям, как работает трудовой договор, как защитить свои права во взаимодействии с работодателем.

Другим важным направлением финансовой грамотности в образовании являются общественные финансы. Со школьной скамьи у детей должно формироваться понимание, как устроена налоговая и бюджетная система страны, как в государстве распределяются деньги, как формируется пенсия. Они должны знать, на какую финансовую помощь от государства могут рассчитывать.

На сегодняшний день, все больше образовательных учреждений вводят основы финансовой грамотности как предмет по выбору, сейчас 90% школ страны включили в свои учебные планы уроки финансовой грамотности. Разработана Единая рамка компетенций – точка содержательного консенсуса для всех программ и продуктов по финансовой грамотности (от учебников до мультфильмов и сериалов).

Повышение качества финансового образования школьников позволит развивать компетенции будущих полноправных участников финансового рынка. К реализации этой задачи государство шло долго – обновление ФГОС стало следствием масштабной работы Минфина, Минпросвещения и Банка России, начало которой заложил в 2010 году Минфин России в проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Следующим шагом в формировании системы финансового образования стало появление в 2017 году Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года. Одна из важнейших задач документа – не просто предупредить россиян о рисках на финансовом рынке, но и помочь людям научиться жить по правилам «финансового ЗОЖ». Наконец, финансовая грамотность стала составной частью стратегии развития финансового рынка до 2030 года. Наравне с умением писать, читать, считать или владеть

компьютером финансовая грамотность укрепила свое место среди важнейших компетенций современного человека.

Формирование финансовой грамотности является обязательным в 1-4 классах, это закреплено во ФГОС НОО. В новом стандарте элементы финансовой грамотности включены в требования к результатам освоения предметов «Математика» и «Окружающий мир» (ФГОС НОО 2021 г.).

Так, в п. 43.4 ФГОС НОО закреплено, что предметные результаты по учебному предмету «Математика» должны обеспечивать:

1) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

2) В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» перечислены планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные), на достижение которых направлено изучение математики в начальной школе и которые определяют изучение основ финансовой грамотности.

Младшие школьники по всем возрастным показателям уже готовы к изучению финансовой грамотности, поэтому вполне обоснованно и логично включение отдельных тем в обязательные предметы. Сравнительный анализ содержания образования в начальных классах и содержания финансовой грамотности показал, что в основном младшие школьники изучают базовые темы, входящие в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Что объясняется недостаточностью у младших школьников знаний и опыта распоряжения деньгами. Именно на эти знания, начальные навыки опирается дальнейшее освоение обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющейся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом. Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит...).

Главная цель таких занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и т. д.

Особым видом деятельности обучающихся выступает *проектная деятельность*. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди скорее всего окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Список литературы

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых (2021). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
3. Ковалева, Г. (2019). Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. *Вестник образования России*, 16, 49-51.
4. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedeniev-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>