

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ**

***Якимов Евгений Владиславович,**
заместитель директора
по ИКТ МБОУ СОШ № 14
г. Пятигорска*

Проблема финансовой грамотности занимает важное место в современном обществе, особенно остро эта тема звучит применительно к детям с особыми образовательными потребностями. Для успешного включения в жизнь современного мира дети-инвалиды нуждаются в знаниях и умениях, позволяющих ориентироваться в сложной экономике, разумно распределять финансы и достигать финансовой стабильности. Кружковая работа, организованная с применением современных цифровых технологий, представляет собой эффективное средство формирования финансовой грамотности, позволяющее раскрыть потенциал и обеспечить доступность качественного образования для ребят с особенностями здоровья.

Участие в кружковых занятиях развивает у детей-инвалидов важные компетенции, необходимые для повседневной жизни. Обучаясь финансовой грамотности в рамках кружков, ребята учатся рационально расходовать средства, планировать личные бюджеты, понимать основы инвестирования и страхования, оценивать риски и выгоды экономических решений. Такая подготовка способствует развитию критического мышления, повышает ответственность и независимость подростков, готовит их к осознанному принятию решений относительно будущего трудоустройства и планирования семейного бюджета.

Особое внимание следует обратить на применение дистанционных образовательных технологий, что позволяет решить ряд проблем, возникающих при очном обучении детей-инвалидов. Во-первых, такой формат снимает физические барьеры и даёт возможность посещать занятия из любого места, где есть доступ к сети Интернет. Это актуально для семей,

проживающих в отдалённых регионах или испытывающих финансовые затруднения, связанные с необходимостью перемещения ребёнка. Во-вторых, цифровой формат занятий предполагает гибкость расписания, позволяя подросткам выбирать удобное время для посещения мероприятий. И наконец, онлайн-занятия способствуют социализации и улучшению коммуникации, давая ребятам возможность общаться друг с другом и педагогом удалённо.

В настоящее время в школе функционируют 23 кружка и секций. 5 кружков ведутся исключительно в дистанционном формате. Направления самих кружков (техническое, творческое, эстетическое) не связаны с финансами, но вопросы формирования финансовой грамотности включены во многие темы.

Для полноценного внедрения кружковой работы важно активное вовлечение родителей и педагогических работников. Родители являются первыми наставниками детей, формирующими первые представления о деньгах и семейных финансах. Педагоги же выступают посредниками между ребёнком и миром взрослых, предлагая конкретные знания и практику, позволяющие сформировать базовые экономические понятия и стратегии поведения. Именно совместная деятельность семьи и школы способна гарантировать эффективность процесса становления финансовой грамотности.

Перспективы дальнейшего распространения кружковой работы связаны с расширением возможностей цифрового пространства и созданием специализированной образовательной среды. Рекомендуется разработка электронных учебников и методических пособий, адаптированных для детей-инвалидов. Следует также активно привлекать общественные организации и фонды к поддержке проектов по развитию финансовой грамотности, создавать доступные веб-ресурсы и приложения, направленные на получение практических навыков. Наконец, необходима постоянная поддержка самих ребят, помощь в создании профессиональных сообществ и клубных

объединений, которые позволят обмениваться опытом и поддерживать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Таким образом, реализация кружковой работы через дистанционные образовательные технологии предоставляет уникальные возможности для комплексного подхода к решению проблемы формирования финансовой грамотности у детей-инвалидов. Такой подход способствует активному включению молодых людей в социально-экономический мир, формирует позитивное отношение к личным финансам и обеспечивает прочный фундамент для самостоятельного существования в будущем.

Литература:

1. Абдурахманова, А. А. Формирование финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС / А. А. Абдурахманова, М. А. Магомедова // Инновационные педагогические технологии : материалы V Международной научно-практической конференции, Казань, 20 мая 2021 года. – Казань : ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 115-118.
2. Балашова, Е. А. Финансовая грамотность как фактор успешной социализации личности / Е. А. Балашова // Социально-экономические явления и процессы. – 2021. – Т. 16, № 1. – С. 101-106.
3. Гришина, О. В. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / О. В. Гришина. – Москва : Просвещение, 2020. – 128 с.
4. Иванова, Е. В. Современные подходы к формированию финансовой грамотности у детей и подростков / Е. В. Иванова // Вестник науки и образования. – 2022. – № 10 (133). – С. 55-59.
5. Кузнецова, Е. А. Развитие финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста через игровую деятельность / Е. А. Кузнецова // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 1. – С. 45-52.