

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

*Петухова Наталья Александровна,  
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской  
Кировского муниципального округа*

Нельзя себе представить современный мир без денег. Нынешние дети в столь юном возрасте уже имеют карманные деньги, совершают покупки в магазинах, Интернете, пользуются пластиковыми картами, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать.

В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации, умение грамотно распоряжаться финансами становится жизненно необходимым навыком. Мы видим статистику, свидетельствующую о растущей задолженности населения, о финансовых ошибках, совершаемых даже людьми с высшим образованием. И если мы хотим вырастить поколение финансово грамотных и ответственных граждан, необходимо начинать обучать этому с самого раннего возраста, так как именно в начальном школьном возрасте закладываются основы финансового поведения, которые во многом определят их будущую жизнь. Дети, которые с детства понимают ценность денег, умеют планировать свои расходы и отличать потребности от желаний, имеют больше шансов вырасти финансово благополучными и ответственными гражданами.

Целью моего выступления является не просто познакомить с теоретическими аспектами формирования финансовой грамотности, а предоставить практические инструменты и методики, которые каждый педагог сможет применять в своей работе с детьми.

Прежде чем углубиться в конкретные методики и инструменты обучения, необходимо чётко понимать, как дети данного возраста воспринимают мир, и в частности, финансовые концепции.

В младшем школьном возрасте активно формируются когнитивные способности. Дети переходят от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, а затем и к логическому. Это значит, что абстрактные понятия, такие как «процентная ставка» или «инвестиции», им будут непонятны, если не представлены в наглядной, игровой форме. Важно понимать, что дети этого возраста воспринимают деньги в первую очередь как средство для приобретения конкретных вещей – игрушек, сладостей, книг. Понимание же более сложных функций денег – как меры стоимости, средства накопления, средства обмена – приходит позже.

Особое внимание следует уделить развитию у детей способности к планированию и прогнозированию. На начальном этапе это может быть планирование карманных денег на неделю, выбор, что купить на определённую сумму. Важно помочь им осознавать связь между трудом и доходом, чтобы они понимали, что деньги не берутся из ниоткуда, а являются результатом чьих-то усилий. Необходимо учитывать, что уровень развития внимания и памяти у младших школьников ограничен, поэтому информация должна подаваться небольшими порциями, с использованием разнообразных визуальных материалов и практических заданий. Особенности восприятия финансовых концепций в зависимости от возраста школьников охарактеризованы в таблице 1 (таблица 1).

Таблица 1

### **Ключевые особенности восприятия финансовых концепций в зависимости от возраста младших школьников**

<b>Возраст</b>	<b>Характерные особенности</b>	<b>Рекомендации по обучению</b>
6-7 лет (1 класс)	Конкретное мышление, восприятие денег как средства для покупки желаемого, ограниченное понимание ценности труда.	Использование игровых форм, наглядных пособий (игрушечные деньги), простые задания на обмен и счет.
7-8 лет (2 класс)	Развитие логического мышления, понимание необходимости планирования небольших покупок, формирование представлений о накоплении.	Введение элементов бюджетирования, игры-симуляции (магазин, кафе), обсуждение выгодных предложений.
8-9 лет (3 класс)	Способность к абстрактному мышлению, понимание взаимосвязи	Задания на составление более сложных бюджетов, анализ рекламы, обсуждение

	между трудом и доходом, осознание важности экономии.	различных профессий и их доходов.
9-10 лет (4 класс)	Формирование начальных представлений о финансовых инструментах (сбережения, проценты), развитие критического мышления в отношении рекламы.	Обсуждение понятия финансовой ответственности, ролевые игры (банк, страхование), проектная деятельность.

Задача педагога состоит не просто в том, чтобы дать детям теоретические знания, но и сформировать у них практические навыки, которые пригодятся им в жизни.

В арсенале учителей, работающих в этом направлении, должно быть разнообразие подходов. Игры – один из самых эффективных инструментов. Они позволяют в игровой форме моделировать реальные финансовые ситуации, такие как покупки, накопления, кредиты. Ролевые игры, например, «Магазин», "Банк", "Семья", помогают детям почувствовать себя в роли покупателей, продавцов, банкиров, членов семьи, ответственных за бюджет. Это отличный способ наглядно продемонстрировать взаимосвязь между заработком и расходами, а также научить планировать свои финансы.

Проектная деятельность – ещё один полезный формат. Например, дети могут разработать собственный проект по созданию "Семейного бюджета", где они будут учитывать доходы и расходы своей семьи, планировать покупки и откладывать деньги на определённые цели. Кейсы, представляющие собой реальные жизненные ситуации, помогут детям развить навыки принятия взвешенных финансовых решений.

Конкретные упражнения могут включать в себя, например, распределение ограниченной суммы денег на покупку различных товаров, сравнение цен, определение наиболее выгодных предложений, анализ рекламных роликов с точки зрения осознанного потребления. Важно, чтобы задания были адаптированы к возрасту и уровню развития детей, а также соответствовали их интересам. Возможно использование и внеурочной деятельности, например, организация кружков или факультативов, где дети могли бы более глубоко изучать тему финансовой грамотности. В нашей школе

ребята с удовольствием посещают кружок «Финансовая грамотность», участвуют в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах. В таблице 2 представлены некоторые примеры методик и инструментов формирования финансовой грамотности (таблица 2).

Таблица 2

**Примеры методик и инструментов формирования финансовой грамотности у младших школьников**

Методика	Цель	Пример упражнения	Возраст
Игровые ситуации (Магазин)	Формирование понимания ценности денег, навыки совершения покупок	Дети играют в «магазин», где покупают и продают товары, используя игровые деньги.	7-9 лет
Ролевая игра (Банк)	Развитие понимания банковских услуг, навыков планирования	Дети распределяют роли банкира и клиента, осуществляют «вклады» и "кредиты".	8-10 лет
Проект «Мой бюджет»	Обучение планированию личных финансов, пониманию доходов и расходов	Дети ведут учёт своих карманных денег, записывая доходы и расходы в течение недели.	9-11 лет
Кейс «Реклама»	Развитие критического мышления по отношению к рекламе, анализ рекламных сообщений	Обсуждение рекламных роликов, выявление скрытых мотивов и целевой аудитории.	8-10 лет
Упражнение «Копилка»	Формирование навыка накопления и целеполагания	Дети ставят цель накопить определённую сумму денег на желаемую покупку и ведут учёт своих сбережений.	7-11 лет

Школа, безусловно, важна, но именно в семье закладываются первые представления ребенка о деньгах, о ценности труда и о правильном использовании ресурсов.

Влияние семейного воспитания на финансовое поведение проявляется уже в раннем возрасте. Дети, наблюдающие за тем, как родители распоряжаются деньгами, перенимают их привычки и установки. Если в семье принято планировать бюджет, обсуждать покупки и проявлять разумную экономию, то и ребёнок, скорее всего, вырастет финансово ответственным. Напротив, импульсивные траты и отсутствие планирования могут привести к формированию нездорового отношения к деньгам.

Родителям важно говорить с детьми о деньгах в доступной форме, учитывая их возраст. Не стоит избегать этой темы, ведь это может породить ложные представления и страхи. Можно рассказывать о своих доходах и расходах, объяснять, почему одни вещи стоят дорого, а другие – дёшево, вовлекать ребёнка в процесс планирования семейного бюджета, например, при подготовке к праздникам или покупке крупной вещи.

Обучение планированию бюджета – важный аспект финансового воспитания. Можно вместе с ребенком составить список желаемых покупок, определить их стоимость и составить план, как накопить на них. Это научит ребенка ставить цели и добиваться их. Важно также объяснить разницу между потребностями и желаниями, чтобы он понимал, что не всё можно купить сразу.

Не менее важен личный пример родителей. Слова могут быть убедительными, но действие всегда говорит громче. Если родители сами экономят, планируют бюджет и ответственно относятся к деньгам, ребёнок будет воспринимать это как норму. Необходимо демонстрировать ребенку, что финансовая ответственность – это не ограничение, а возможность достичь своих целей и обеспечить себе комфортное будущее. Подводя итог, можно сказать, что семья – это первая школа финансовой грамотности для ребенка, и от того, как родители подойдут к этому вопросу, во многом зависит его финансовое благополучие в будущем. В таблице 3 приведены примеры практических заданий для родителей, которые они могут предлагать детям (таблица 3).

Таблица 3

**Примеры практических заданий для родителей по развитию  
финансовой грамотности у детей**

Возраст ребенка	Темы для обсуждения	Практические задания	Ожидаемый результат
6-7 лет	Потребности vs. Желания	Игра "Что купить?"	Ребенок различает предметы первой необходимости и желаемые покупки.
7-8 лет	Экономия и	Создание копилки для	Ребёнок понимает, как

	Копилка	определенной цели (игрушка, книга)	нужно копить для достижения цели.
8-9 лет	Бюджет и Расходы	Составление простого плана расходов на неделю (карманные деньги)	Ребёнок учится планировать и контролировать свои расходы.
9-10 лет	Труд и Доход	Выполнение простой работы по дому за небольшое вознаграждение	Ребёнок устанавливает связь между трудом и доходом.
10 лет	Реклама Потребление	и Анализ рекламных роликов, выявление манипулятивных приёмов	Ребенок становится более критичным к рекламе и осознанно подходит к покупкам.

Безусловно, важно понимать теоретические аспекты, но подлинное освоение материала происходит через активное участие и непосредственный опыт.

В рамках этого этапа предлагаю вашему вниманию несколько конкретных примеров уроков и занятий, разработанных специально для младших школьников. Например, игра "Магазин", где дети выступают в роли продавцов и покупателей, учатся считать деньги, сдачу, определять стоимость товаров и принимать решения о покупках. Или проект "Моя семья и бюджет", в котором школьники совместно с родителями анализируют доходы и расходы семьи, планируют покупки и учатся экономить.

Важно понимать, что универсального решения не существует, и каждый педагог должен творчески подходить к выбору и модификации материалов, учитывая особенности своего класса и интересы учеников.

Не менее важным является разбор типичных ошибок, которые могут возникнуть в процессе проведения занятий, и способов их исправления. Например, дети могут испытывать трудности с пониманием концепции бюджета или не понимать разницу между "хочу" и "нужно". В таких случаях необходимо использовать наглядные примеры, упрощать терминологию и предлагать альтернативные сценарии развития событий. Задача педагога – создать комфортную атмосферу, в которой дети не боятся задавать вопросы и высказывать свое мнение. Только так можно достичь максимальной

эффективности обучения и заложить прочный фундамент для дальнейшего развития финансовой грамотности. В таблице 4 представлены некоторые примеры уроков для младших школьников с кратким описанием по классам (таблица 4).

Таблица 4

**Примеры уроков и занятий по формированию финансовой грамотности у младших школьников**

Тема занятия	Класс	Краткое описание	Основные навыки	Материалы
«Что такое деньги?»	1 класс	Знакомство с историей денег, функциями и видами. Обсуждение потребностей и желаний.	Умение различать потребности и желания, понимание функции денег.	Иллюстрации различных видов денег, карточки с изображениями потребностей и желаний.
«Мой бюджет»	2 класс	Планирование небольшого бюджета на неделю/месяц. Игра «магазин» для отработки навыков учета расходов.	Планирование расходов, умение считать деньги, понимание ограниченности ресурсов.	Распечатанные листы бюджетов, реквизит для игры в магазин (игрушечные деньги, ценники).
«Труд и доход»	3 класс	Обсуждение взаимосвязи между трудом и доходом. Имитация профессий и определение их ценности. Ролевая игра "Кто чем зарабатывает".	Понимание, что доход – результат трудовой деятельности, уважение к труду.	Карточки с изображениями профессий, игровые деньги.
«Реклама: будь внимателен!»	4 класс	Анализ рекламных роликов и печатной рекламы. Выявление манипулятивных приемов в рекламе. Создание собственной "полезной" рекламы.	Критическое мышление, умение отличать правдивую информацию от рекламных уловок.	Примеры рекламных роликов и печатной рекламы, бумага, карандаши, фломастеры.

Итак, мы подошли к важному этапу – развитию навыков планирования и потребления у учащихся начальной школы. После обсуждения возрастных

особенностей восприятия финансовых концепций и эффективных методик обучения, пришло время поговорить о том, как помочь детям научиться управлять своими, пусть и небольшими, ресурсами.

Представьте себе ситуацию: ребенок получил деньги на день рождения или в подарок. Что он обычно делает? Часто – тратит их сразу на первую попавшуюся игрушку или сладость. И это вполне естественно для детского возраста, однако именно сейчас важно заложить основы осознанного потребления. Мы можем научить детей, что деньги – это результат труда, и относиться к ним бережно. Здесь на помощь приходят простые, но действенные методы. Например, можно предложить ребенку разделить полученные деньги на три части: на "хочу", на "нужно" и на "сбережения". "Нужно" – это, скажем, новые карандаши для школы или необходимые принадлежности. "Хочу" – это то, о чем ребенок мечтает, но без чего он может обойтись. А "сбережения" – это деньги, которые он откладывает для будущей, более значимой покупки. Этот простой способ поможет ребенку определить приоритеты и понять, что не все желания могут быть удовлетворены мгновенно.

Важно обучать детей осознанному потреблению, акцентируя внимание на качестве, а не на количестве. Поговорите о том, что иногда лучше купить одну дорогую вещь, которая прослужит долго, чем несколько дешевых, которые быстро сломаются. Обсудите, действительно ли ребенку нужна та или иная вещь, или это просто минутная прихоть, поддавшись влиянию рекламы.

Кстати, о рекламе. Научите детей критически оценивать рекламные ролики и сообщения. Обратите внимание на то, как реклама воздействует на наши желания и заставляет нас покупать то, что нам на самом деле не нужно. Задавайте вопросы: "Зачем эта реклама нужна?", "Правду ли она говорит?", "Действительно ли эта вещь улучшит мою жизнь?".

И, конечно, приучайте детей к привычке экономить. Это может быть экономия электроэнергии, воды или просто бережное отношение к своим вещам. Важно показать им, что экономия – это не ограничение, а возможность достичь более значимой цели. Поощряйте их за удачные примеры экономии и

помогайте им откладывать деньги на свои мечты. Помните, что личный пример – самый эффективный способ обучения. Примеры практических заданий соответствующей направленности для обучающихся начальной школы приведены в таблице 5 (таблица 5).

Таблица 5

**Примеры практических заданий для формирования навыков планирования и потребления у младших школьников**

Задание	Цель	Возраст (приблизительный)
Ведение личного бюджета	Научить детей фиксировать свои доходы и расходы, оценивать финансовые возможности.	8-10 лет
Игра "Магазин"	Отработать навыки выбора товаров, сравнения цен, принятия решений о покупке в условиях ограниченного бюджета.	7-9 лет
Анализ рекламных роликов	Развить критическое мышление, научить отличать достоверную информацию от рекламных уловок.	9-11 лет
Составление списка желаний с приоритетами	Научить детей определять свои потребности и желания, расставлять приоритеты, планировать накопления.	8-10 лет
Игра "Копилка"	Сформировать привычку к накоплению денег для достижения конкретной цели.	6-8 лет

После обсуждения важности развития навыков планирования и осознанного потребления, логичным шагом является переход к вопросам финансовой безопасности. Ведь, научив ребенка ценить деньги и планировать их траты, необходимо также защитить его от возможных рисков и мошенничества.

В современном мире, особенно с активным развитием цифровых технологий, дети все чаще сталкиваются с финансовыми инструментами в интернете, пусть даже пока в упрощенном виде – например, в онлайн-играх или при совершении покупок вместе с родителями. В этой связи, формирование у них базовых знаний о финансовой безопасности становится критически важным.

Мы должны научить детей распознавать потенциальные угрозы, понимать, что незнакомые люди в интернете не могут быть друзьями и

предлагать выгодные сделки. Важно объяснить, что личная информация (имя, фамилия, адрес, данные банковских карт родителей) – это ценность, которую нельзя разглашать посторонним.

Не менее важно обучить их критическому мышлению в отношении рекламных предложений. Дети должны понимать, что реклама часто преувеличивает достоинства продукта, и принимать взвешенные решения о покупках, а не поддаваться импульсивным желаниям.

Рассмотрим конкретные примеры мошеннических схем, с которыми могут столкнуться дети: фальшивые конкурсы, просьбы о помощи от незнакомцев, предложения «легкого заработка». Объясните, как реагировать на такие ситуации – не вступать в переписку, сообщать родителям или учителю.

Помните, что профилактика финансовых рисков и мошенничества – это не просто передача знаний, но и формирование у детей чувства осторожности, умения сомневаться и обращаться за помощью к взрослым. И, конечно, личный пример ответственного финансового поведения родителей и учителей играет здесь огромную роль. В таблице 6 кратко охарактеризованы некоторые из распространенных мошеннических схем (таблица 6).

Таблица 6

**Примеры распространенных схем мошенничества, с которыми могут столкнуться дети и их родители**

Схема мошенничества	Признаки	Как защититься
Фишинговые письма/сайты	Запросы личной информации (пароли, данные карты) под видом доверенных организаций.	Не переходить по подозрительным ссылкам, проверять адрес сайта, не отвечать на запросы личной информации.
Предложения «лёгких денег» в интернете (опросы, задания)	Невероятно высокие обещания быстрого заработка.	Критически оценивать предложения, не вкладывать деньги в сомнительные проекты, консультироваться со взрослыми.
Мошенничество при онлайн-покупках	Предложения о продаже товаров по заниженной цене, просьба предоплаты на неизвестные счета.	Проверять репутацию продавца, использовать безопасные способы оплаты (например, через платежные системы с защитой покупателя).
Звонки/сообщения от «сотрудников банка»	Сообщения о блокировке карты или необходимости предоставить данные для	Не сообщать данные карты по телефону, позвонить в банк по официальному номеру для

	'увеличения безопасности'.	проверки информации.
Розыгрыши и акции с просьбой оплатить «небольшой сбор»	Обещание ценного приза в обмен на небольшую сумму денег.	Не участвовать в подозрительных акциях, не переводить деньги незнакомым лицам.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть исключительную важность формирования основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы.

Естественно, что переход от понимания актуальности и методических подходов к практической реализации требует активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, родителей и, конечно, самих детей. Задача педагога заключается не только в передаче знаний, но и в создании мотивирующей образовательной среды, в которой дети будут заинтересованы в изучении финансовых вопросов. Важно не просто говорить о деньгах, а показывать, как они работают в реальной жизни, как связаны с трудом и потреблением.

Также затронут был вопрос о роли семьи в этом процессе. Родители являются первыми учителями для своих детей, и их личный пример оказывает огромное влияние на формирование финансового поведения. Обсуждая бюджет, рассказывая о ценности труда и обучая детей планировать свои расходы, родители закладывают фундамент финансовой грамотности на всю жизнь.

Взглядывая в будущее, можно с уверенностью сказать, что образовательные программы по финансовой грамотности будут продолжать развиваться и совершенствоваться. Появляются новые методики, инструменты и технологии, которые позволяют сделать обучение более интерактивным и эффективным. Наша общая задача – следить за этими изменениями, адаптировать их к потребностям наших учащихся и активно внедрять в практику.

И помните, финансовая грамотность – это не просто набор знаний и навыков, это образ мышления, который помогает принимать взвешенные решения и строить финансово устойчивое будущее.

## **Список литературы**

1. Глазырин М.В. Финансовая грамотность для каждого: учебное пособие / М.В. Глазырин. Москва: Финансы и статистика, 2023.
2. Зеленцова А.В.; Блискавка, Е.А.; Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://s-ba.ru/tpost/4t33bz7gs1-formirovaniye-finansovoi-gramotnosti-u-m1> (дата обращения: 21.09.2025).
3. Иванова Л.П. Основы финансовой грамотности для школьников: учебное пособие / Л.П. Иванова. Санкт-Петербург: Питер, 2022.
4. Лебедева О.А. Экономика и финансы: учебник / О.А. Лебедева. Екатеринбург: УрФУ, 2023.
5. Петров К.А. Финансовая азбука: пособие для детей / К.А. Петров. Новосибирск: НГУ, 2024.
6. Сидорова Е.Г. Финансовая культура и грамотность: учебное пособие / Е.Г. Сидорова. Казань: КФУ, 2021.
7. Симонова Д.А.; Дьячкова А.В. Формирование финансовой грамотности у младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116826/1/978-5-91256-557-1\\_2022\\_288.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116826/1/978-5-91256-557-1_2022_288.pdf) (дата обращения: 21.09.2025).
8. Тихомирова Н.В. Базовые финансы для юных граждан: учебное пособие / Н.В. Тихомирова. Москва: Экономика, 2021.
9. Федоров В.П. Деньги и их влияние на общество: монография / В.П. Федоров. Москва: Юнити-Дана, 2020.