

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***Боброва Ирина Анатольевна,**  
доцент кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента в образовании  
СКИРО ПК и ПРО, к.п.н., доцент*

Информационные технологии открыли легкий доступ к различным финансовым продуктам и услугам, но ответственно относится к финансовым решениям многие ещё не научились.

Это приводит к тому, что люди живут не по средствам, берут кредиты, которые им трудно вернуть, не планируют бюджет на перспективу, не умеют грамотно инвестировать и защищать накопления.

В связи с этим, в Российской Федерации с 2017 года реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», одной из задач которого является внедрение эффективных программ по формированию грамотного финансового поведения различных социальных групп населения страны, особенно среди учащихся школьного возраста и студентов, включая интерактивные, дистанционные и онлайн-обучающие программы.

За этот период реализация проекта доказала свою своевременность и состоятельность, а его идеи продолжают находить отражение в стратегически важных документах федерального уровня, в частности в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [1].

Исходя из этого, повышать финансовую грамотность школьников важно не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной и проектной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [2].

В связи с этим в школьном возрасте углубление знаний по финансовой грамотности может осуществляться благодаря систематической целенаправленной проектной деятельности, что будет способствовать развитию грамотного финансового поведения обучающихся.

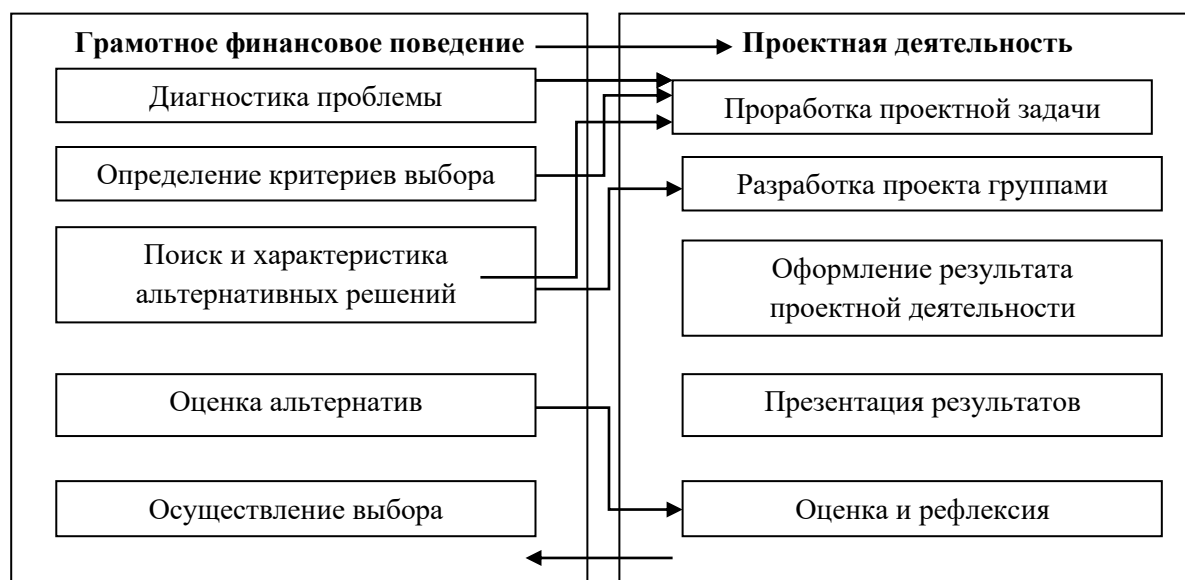


Рисунок 1 – Выбор финансового поведения по этапам проектной деятельности [3].

Главным условием повышения финансовой грамотности школьников является формирование компетенций в сфере финансовой грамотности, в первую очередь, у педагогических работников.

Педагоги Ставропольского края проводят защиты индивидуальных проектов по финансовой грамотности среди старшеклассников.

К своей работе обучающиеся подходят креативно, класс разбивается на группы по интересам, где каждый может представить свой индивидуальный проект, связанный с областью финансовой грамотности.

Целью каждого проекта является популяризация финансовой грамотности:

- бизнес-план «Школьного АнтиКафе»;
- «Как сохранить капитал перед денежной реформой»;
- «Тайны бизнеса для начинающего предпринимателя» (на основе бизнес-плана Чичикова в романе Н.В.Гоголя «Мертвые Души»);
- «Финансовая сказка «Крокодил Гоша в гостях у кота Белобока. Разумный выбор» (изготовление книги по финансовой грамотности для маленьких детей своими руками);
- «Медовый торт» (сравнение себестоимости изготовления торта в домашних условиях с потребительской стоимостью аналогичного в розничной продаже);
- «Финансовая безграмотность населения. Причины и методы решения данной проблемы»;
- исследование ООО «Кисловодский Хлебокомбинат»;
- «Почему нам нужна карта «МИР»» и др.

Задача проектов заключается в том, чтобы привлечь внимание каждого ученика школы к важности изучения основ финансовой грамотности, а заодно, возможность подтолкнуть детей к отказу от стереотипов и штампов, которые заменят им собственные размышления о мире финансов.

Работа в команде, позволяет реализовать данный проект, повысить общеобразовательный уровень знаний, где обучающиеся могут открыть в себе художников, писателей, кондитеров, создателей компьютерных игр и многое другое, все то, что так необходимо в современном мире. Полученные навыки и умения в ходе работы, обучающиеся могут направить на самодисциплину, планирование своей деятельности, а проведение анализа полученной информации, позволит им сформировать выводы о проделанной

работе, позитивные изменения, которые открываются при реализации проекта.

Таким образом, индивидуальные проекты помогают старшеклассникам понять и раскрыть значимость финансовой грамотности в современном мире.

### **Список литературы**

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Чечель И. Д. Исследовательская деятельность педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. — Омск: Изд-во Ом ГПУ, 2003. — С. 100.

### **Интернет-ресурс**

Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения: [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf> (дата обращения 06.10.2025).