ПРОЕКТ

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции

«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Целью секции «Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования» являлось определение ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования и воспитательной деятельности, направленных на трансляцию эффективных воспитательных стратегий и практик, способствующих личностному развитию, гражданскому и социальному становлению обучающихся в условиях общего и дополнительного образования.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений в обществе усиливается запрос участников образовательных отношений к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

В ходе работы секции были рассмотрены возможности ученического самоуправления в современной школе, кейс-метода как инновационной формы дополнительного образования детей, школьного музыкального театра как вариативного модуля федеральной рабочей программы воспитания, пути развития юннатского направления, роль системы наставничества в повышении качества дополнительного образования детей, а также вопросы интеграции общего и дополнительного образования, обновления форм и содержания воспитательной деятельности в соответствии с Национальным проектом «Образование», включающим, в том числе, федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы», «Современная школа».

Особое внимание участники секции уделили внедрению в практику современных технологий в дополнительном образовании и воспитании в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, социальной программы «Десятилетие детства», «Проекта Концепции развития дополнительного образования детей» на период до 2030 года, Примерной программы воспитания.

Нужно отметить, что проблемы, обсуждаемые участниками секции, являются актуальными и животрепещущими, заостряют внимание педагогов на воспитании подрастающего поколения на базовых национальных ценностях, с учётом региональной специфики.

В докладах большое внимание уделено роли таких социальных институтов, как общеобразовательная школа, система дополнительного образования, детское общественное движение и ученическое самоуправление, их взаимодополняющее влияние на процессы воспитания, процесс постижения подрастающим поколением культуры и истории, формирования гражданской идентичности.

Существенными факторами обозначенных процессов являются разработка и реализация программ нового поколения, реализуемых в очном и дистанционном форматах; психолого-педагогическая поддержка обучающихся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»).

В то же время отмечается, что переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Участники секции рекомендовали:

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- проводить систематическую деятельность по выявлению и распространению инновационного опыта общеобразовательных организаций Ставропольского края в рамках внедрения и реализации Примерной программы воспитания посредством курсовой подготовки, семинаров, конкурсов профессионального мастерства;
- осуществлять методическую поддержку педагогов в разработке дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ воспитания и внеурочной деятельности;
- мотивировать педагогические кадры к использованию современных воспитательных технологий, форм и методов, активных и интерактивных образовательных стратегий: теории и методики коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов); методики организационно-деятельностных игр, кейс-технологий, социального проектирования.

Руководителям организаций общего и дополнительного образования детей Ставропольского края:

- при планировании и построении воспитательной деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования следовать стратегическим направлениям государственной политики в интересах детей;
- пропагандировать сохранение исторической памяти и достоверности истории посредством реализации многообразия форм гражданского и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, используя, в том числе и региональные особенности;
- расширять перечень и содержание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, с учётом их стратегического значения и перспективности,

признаваемой на уровне государства;

- способствовать привлечению родительского сообщества, ученического самоуправления, детского общественного движения к воспитанию детей, организовывать лектории, консультационные пункты, мастер-классы, тренинги по воспитанию и дополнительному образованию;
- способствовать построению эффективной интеграции общего и дополнительного образования, в том числе через построение внеурочной деятельности с привлечением работников системы ДОД.