

# **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Петренко Н.Н.,*

*Сетевой преподаватель, учитель начальных классов*

*МБОУ гимназия № 9 г. Ставрополь*

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Одной из основных проблем для детей-инвалидов является доступ к образованию. Дистанционные образовательные технологии позволяют преодолеть многие препятствия, с которыми они сталкиваются в традиционных учебных заведениях. Благодаря онлайн обучению, дети могут получать знания и навыки, не выходя из дома, что особенно важно для детей с ограниченной подвижностью.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные

навыки, которые в дальнейшем, возможно, обеспечат ему работу и достойное существование.

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющего соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателей, учебный материал и обучаемого. В Концепции создания и развития ДО в РФ приводится следующее определение ДО: "Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации".

Как организовать обучение детей-инвалидов, чтобы их способности, их талант реализовались? Для этих детей обучение в школе связано с большими трудностями, а для многих – вообще недоступно. Вопросы реализации права детей-инвалидов на образование традиционно входят в сферу особого внимания со стороны органов государственной власти. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это право закреплено в статье 16 Закона «Об образовании в РФ».

В 2009 году в национальном проекте «Образование» появилось новое направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении». Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья, не нуждаются в особых комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ

вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться в сложных социальных условиях.

В Ставропольском крае развитие дистанционного образования детей-инвалидов как направление Приоритетного национального проекта "Образование" реализуется с 2009 года.

Министерством Ставропольского края был предоставлен доступ обучающимся (детей-инвалидов) и учителей (сетевых преподавателей), непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу (на основе ресурса iШколы Центра «Технологии обучения» г. Москва), позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам.

В Ставропольском крае координирующим звеном программы является Центр дистанционного обучения и информационных технологий (ранее с 2009 по сентябрь 2013 года - «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов») - является структурным подразделением ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями. Не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий представляет собой ключевой аспект современной образовательной системы. Эта тема становится все более

актуальной, поскольку с развитием технологий возможности образования детей становятся более гибкими, доступными и эффективными.

Дистанционные образовательные технологии играют важную роль в обучении детей-инвалидов, предоставляя им возможность получить образование в комфортной для них обстановке. Эти технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая их физические и психологические особенности.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет детям-инвалидам:

1. Получать доступ к образованию независимо от географического расположения и физических ограничений.

2. Индивидуализировать учебный процесс с учетом специфики потребностей каждого ребенка.

3. Изучать материалы в удобном темпе и на удобном для них устройстве.

4. Взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися в виртуальной среде, что способствует развитию коммуникативных навыков.

5. Использовать специализированные программы и приложения, адаптированные под их особенности, для эффективного обучения

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения детей инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников и психофизические возможности при самостоятельной работе учащегося согласно заболеванию. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

Деятельность преподавателя при дистанционной форме обучения претерпевает существенные изменения. Его первоочередной задачей становится подготовка дистанционного учебного курса на основе уже имеющихся источников или авторских оригинальных разработок 45 входящих в него тематических разделов. В создании электронной версии курса ему могут помогать специалисты в области информационных технологий. Второй важнейшей педагогической задачей, как было сказано выше, является управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами обучения и развития их интеллектуальных сил и способностей. Реализация этой задачи, осуществляемая как опосредованно, так и путем прямого педагогического воздействия, имеет в ДО свои особенности. Опосредованное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, закладываемое в логическую структуру построения учебного материала курса, в аудиторном обучении поддерживается вербальной формой управления деятельностью обучающихся, посредством которой у них должно происходить усвоение знаний, формирование и развитие соответствующих умений и навыков.

Третьей важнейшей задачей преподавателя является контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Эта традиционная преподавательская задача решается в дистанционном обучении при разработке тестовых заданий текущего и итогового контроля, процедура же реализации процесса тестирования может осуществляться самим преподавателем.

В процессе ДО необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения и целями и задачами

информатизации образования, выявить основные направления содержания этого вида деятельности на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Система внеурочной деятельности обучающихся должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределиться, смог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Центр дистанционного обучения и информационных технологий предоставляет детям такую возможность. На сайте есть график проведения конкурсов, сетевых мероприятий в 2024 году (в рамках реализации Комплексного обеспечения обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий). Дети сами выбирают конкурсы, квизы или занятия, в которых они хотят поучаствовать.

Дистанционные образовательные технологии открывают новые возможности для детей-инвалидов, помогая им преодолевать барьеры и обеспечивая доступное качественное образование. Развитие и совершенствование таких технологий играют важную роль в инклюзивном образовании и создании равноправных условий для всех детей.

### **Список литературы и источников**

1. Бирюкова Е. В. и др. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2019. – №. 6. – С. 180-183.

2. Кинева Е. Л. Интеграция общего и дополнительного образования детей для развития технического творчества: нормативные основания организации дистанционного образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья // Лучшие практики «Вызов цифрой». – 2020. – С. 38-41.

3. Шипкова Е. Н., Русанова Л. С. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт обеспечения качественного образования // Образовательная панорама. – 2020. – №. 2. – С. 77-83.